



运城学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学方向与定位目标.....	1
1. 办学思路与发展方向.....	1
2. 办学定位与培养目标.....	1
(二) 专业设置与学生情况.....	1
1. 专业设置与结构.....	1
2. 学生数量与生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍情况.....	4
1. 数量与结构.....	4
2. 开设课程与教授、副教授授课情况.....	6
3. 本科生主讲教师情况.....	6
(二) 教学经费投入情况.....	8
(三) 办学条件及资源应用.....	8
1. 教学用房.....	8
2. 教学科研仪器设备.....	9
3. 图书资源.....	9
4. 信息化建设.....	9
5. 教学资源.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 培养模式与培养方案改革.....	10
1. 深化人才培养模式改革.....	10
2. 完善专业人才培养方案.....	11
(二) 专业建设与教学改革.....	11
1. 专业建设.....	11
2. 课程建设.....	12
3. 教材建设.....	12
4. 教学管理与改革.....	13
(三) 实践教学与毕业论文设计.....	13
1. 实践教学.....	13
2. 毕业论文(设计).....	14

(四) 学生创新创业教育.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 专业培养目标.....	16
(二) 优化专业课程体系.....	17
(三) 改善专业资源条件.....	17
(四) 建设良好学风.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 树牢人才培养中心地位.....	19
(二) 健全质量保障体系.....	19
(三) 教学监控与运行.....	20
1. 坚持常规教学检查制度.....	20
2. 健全教学督导制度.....	20
3. 规范教学行为秩序.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 本科生毕业就业情况.....	21
(二) 学生学习效果.....	21
(三) 学生学习满意度.....	21
(四) 毕业生社会评价.....	22
七、特色与发展.....	22
(一) 加强应用型人才培养, 提升文化素养.....	23
1. 传承河东文化, 讲好“黄河故事”.....	23
2. 注重产教融合, 提升服务社会能力.....	24
(二) 落实立德树人根本任务, 提升三全育人效果.....	25
1. 构建思政育人新格局.....	25
2. 价值引领文化育人.....	25
八、问题与改进措施.....	26
(一) 需进一步加强教师队伍建设.....	27
(二) 需进一步提高应用型人才培养质量.....	27
附录.....	29

运城学院是山西省属普通本科高校，坐落于山西省运城市，前身为始建于1978年的运城师范专科学校。1989年12月，由运城师范专科学校、运城教育学院、河东大学三校合并组建运城高等专科学校。2002年2月经国家教育部正式批准成立运城学院。2020-2021学年，学校坚持“地方性、应用型”的办学定位，全面推动应用型本科高校转型发展，加强学校内涵质量建设，健全教学质量保障体系，稳步提升本科教学质量，促进高质量发展。

一、本科教育基本情况

（一）办学方向与定位目标

1.办学思路与发展方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察山西重要讲话重要指示，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。遵循高等教育教学规律，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针。坚持稳中求进工作总基调，紧紧抓住我省深入实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略的战略契机，以贯彻落实新时代教育评价改革、深化体制机制改革为动力，以提升人才队伍层次为关键，扎实落实立德树人根本任务，全力推动学校高质量发展。转变观念、深化改革，加快向应用型转变，以硕士学位授予单位建设为牵引，全力推进学科专业布局优化、加强内涵建设，全方位推动高质量发展。

2.办学定位与培养目标

学校坚持“地方性、应用型”的办学定位，目标是把学校建设成为特色鲜明的高水平应用技术型地方大学。立足运城，服务山西，面向经济建设主战场，服务地方经济社会发展。以本科教育为主，积极发展以专业学位为主的硕士研究生教育，适度发展其他类型和层次的高等教育。坚持以“德智体美劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才”作为人才培养总目标，牢固树立人才培养中心地位，落实立德树人根本任务，致力于培养高水平应用技术型人才。

（二）专业设置与学生情况

1.专业设置与结构

学校设有53个本科专业，2个专业方向。其中师范类专业14个，非师范类专业39个。2021年本科招生专业48个（含两个专业方向）。其中，文学类专业5个，艺术类专业9个，法学类专业2个，历史类专业1个，理学类专业7个，工学类专业16个，管理学类专业8个，经济学类1个专业，教育学类专业3个，

农学类专业 1 个。新增并招生专业：智能制造工程、酒店管理 2 个专业。停招专业：音乐表演、环境设计、信息与计算科学、应用化学、食品质量与安全、印刷工程、信息管理与信息系统 7 个专业和应用统计学（大数据方向）、物理学（太阳能、风能开发和利用方向）2 个方向。2020-2021 学年本科专业设置情况见表 1.1。

表 1.1 运城学院 2020-2021 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	所属教学院系	比例 (%)		
1	文学	中国语言文学类	汉语言文学	中文系	9.43		
2			秘书学				
3		外国语言文学类	英语	外语系			
4			日语				
5			商务英语				
6	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	音乐系	16.98		
7			*音乐表演				
8			舞蹈学				
9		戏剧影视学类	播音与主持艺术	中文系			
10			表演	音乐系			
11		美术学类	美术学	美术与艺术设计系			
12		设计学类	视觉传达设计				
13			*环境设计				
14			产品设计				
15		法学	法学类	法学		政法系	3.77
16			马克思主义理论类	思想政治教育			
17		历史学	历史学类	历史学		文化旅游系	1.89
18		理学	数学类	数学与应用数学		数学与信息 技术学院	13.21
19				*信息与计算科学			
20	统计学类		应用统计学				
☆20			应用统计学（大数据方向）				
21	物理学类		物理学	物理与电 子工程系			
☆21			物理学（太阳能、风能开发和利用方向）				

序号	学科门类	专业类	专业名称	所属教学院系	比例(%)		
22		化学类	化学	应用化学系			
23			*应用化学				
24		生物科学类	生物科学	生命科学系			
☆24			生物科学(检验与检测方向)				
25	工学	电子信息类	电子科学与技术	物理与电子工程系	30.19		
☆25			电子科学与技术(印制电路技术与工艺方向)				
26			通信工程	数学与信息技 术学院			
27		计算机科学与技术					
28		网络工程					
29		数字媒体技术					
30		数据科学与大数据技术	生命科学系				
31		食品科学与工程					
32		*食品质量与安全	机电工程系				
33		机械设计制造及其自动化					
34		机械电子工程					
35		智能制造工程	物理与电 子工程系				
36		*印刷工程					
37		电气工程及其自动化	应用化学系				
38		材料化学					
39		材料科学与工程					
40		新能源科学与工程	物理与电子工 程系				
41		管理学	管理科学与工程类	*信息管理与信息系统		数学与信息 技术学院	15.01
42			公共管理类	公共事业管理		政法系	
43			旅游管理类	旅游管理		文化旅游系	
44	酒店管理						
45	工商管理类		财务管理	经济管理系			
46			资产评估				

序号	学科门类	专业类	专业名称	所属教学院系	比例(%)
47		物流管理与工程类	物流管理		
48		电子商务类	电子商务		
49	经济学	金融学类	金融工程		1.89
50		体育学类	体育教育	体育系	
51	教育学	教育学类	小学教育	教育与	5.66
52			学前教育	心理科学系	
53	农学	林学类	园林	生命科学系	1.89

注：(1) 比例：指在 53 个专业中占比。

(2) ☆24、☆25 为 4 个专业方向，*为当年未招生的 7 个专业和 2 个方向。

2. 学生数量与生源质量

学校现有全日制普通本科在校学生 20485 人，成人继续教育函授学生 84 人，夜大学生 2 人，本科生占全日制在校学生总数 100%。各类学生数量情况统计见表 1.2。

表 1.2 运城学院 2019-2020 学年学生数量情况

分类	全日制普通本科生	第二学位生	夜大生	函授生	总计
数量	20484	1	2	84	20571
折合	20484	1	0.6	8.4	20494

2021 年，学校面向全国 24 个省、市、自治区招生，共录取本科学生 5291 人，其中山西省录取 4204 人，占比 79.5%，省外录取 1087 人，占比 20.5%；普通本科生录取 4791 人，对口录取 150 人，专升本录取 350 人。实际报到 5221 人，报到率 98.7%。二 A 专业招生数达到 2274 余名，占学校招生总额 43.5%。省内外录取最低分均在所在省各批次控制录取线以上，其中二 A 类文科专业录取最低分 483 分，超出分数线 25 分；二 A 类理工类专业录取最低分 432 分，超出分数线 22 分。生源充足，生源质量进一步提升。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

1. 数量与结构

学校现有教职员工 1273 人，其中专任教师 944 人，专任教师占教职工总数

的 74.16%，外聘和兼职教师 249 人，折合教师数 1068.5 人。现有在校学生（折合）20494 人，生师比为 19.18：1。

教授 44 人、其他正高级职称 12 人、副教授 222 人，高级职称教师占比 30.4%；具有硕士及以上学位的教师 803 人，其中博士 194 人，具有硕士及以上学位的教师占比 85.06%；45 岁及以下教师 762 人，占比 80.72%，师资队伍结构见表 2.1。现有实验技术人员 50 人，其中初、中级职称 38 人，占比为 76%；具有学士及以上学位 27 人，占比为 54%；45 岁及以下 27 人，占比为 54%，结构比例见表 2.2。

表 2.1 教师队伍数量与结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		944	/	249	/
职称	正高级	56	5.93	33	13.25
	其中教授	44	4.66	12	4.82
	副高级	231	24.47	77	30.92
	其中副教授	222	23.52	14	5.62
	中级	454	48.09	88	35.34
	其中讲师	415	43.96	26	10.44
	初级	199	21.08	22	8.84
	其中助教	156	16.53	14	5.62
	未评级	4	0.42	29	11.65
学位	博士	194	20.55	86	34.54
	硕士	609	64.51	68	27.31
	学士	114	12.08	77	30.92
	无学位	27	2.86	18	7.23
年龄	56 岁及以上	63	6.67	26	10.44
	46-55 岁	119	12.61	56	22.49
	36-45 岁	440	46.61	87	34.94
	35 岁及以下	322	34.11	80	32.13
学缘	本校	4	0.42	/	/
	外校	940	99.58	/	/
	其中：(境外)	27	2.86	/	/
能力	双师型	189	20.02	/	/
	具有行业背景	190	20.13	/	/
	具有工程背景	59	6.25	/	/

表 2.2 实验技术人员队伍结构统计表

项目	职称				学位				年龄			
	正高级	副高级	中级	初级	博士	硕士	学士	无学位	56岁及以上	46-55岁	36-45岁	35岁及以下
数量	0	12	22	16	0	8	19	23	9	14	23	4
比例 (%)	0	24	44	32	0	16	38	46	18	28	46	8

2. 开设课程与教授、副教授授课情况

2020-2021 学年，全校开设本科课程总门数 2270 门，开设本科课程总门次 7358 门次。其中专业课程门数 2081 门（4644 门次），高级职称教师讲授课程门数比例 40.27%；公共必修课门数 44 门（2413 门次），高级职称教师讲授课程门数比例 56.82%；公共选修课门数 76 门（161 门次），高级职称教师讲授课程门数比例 32.89%。各专业选修课平均占总学分比例 16%，实践教学学分平均占总学分比例 34.64%，主讲本科课程教师 891 人。

学校要求具有教授、副教授职称的教师为本科生讲授专业基础课和专业核心课程，2020-2021 学年，全校教授主讲了 234 门次本科课程，为低年级授课的教授有 41 人，主讲本科课程的教授占教授总数比例为 91.53%，教授讲授本科课程占课程总门次的比例为 3.18%；全校副教授主讲了 1670.5 门次本科课程，为低年级授课的副教授 197 人，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 98.68%，副教授讲授本科课程占课程总门次的比例为 22.7%。2020-2021 学年开设各类课程情况见表 2.3。

表 2.3 2020-2021 学年开课情况

项目	专业课		公共必修课		公共选修课	
	门数	门次	门数	门次	门数	门次
数量	2081	4644	44	2413	76	161
比例 (%)	94.55	64.34	2	33.43	3.45	2.23

3. 本科生主讲教师情况

本科生主讲教师都具有硕士研究生以上学历或中级及以上职称。外聘教师主要是其他高校教师，或行业企业技术骨干、研究人员，具有为本科生上课资格。

学校按照“四有”好老师的标准，加强教师队伍的培养。注重师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制，制定实行《运城学院师德师风负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》、《关于规范建立教职工师德承诺书和师德档案的通知》、《运城学院教职工师德师风考核办法（试行）》等规章制度。在开展人才培

养、科学研究、队伍建设等各项工作中把师德师风作为重要考核要求。教师爱岗敬业，潜心教书育人，涌现出一批师德师风先进典型。获得山西省“五一”劳动奖章1人，被评为山西省模范教师7人，被评为山西省“1331工程”立德树人“好老师”支持人选1人，山西省第五批宣传文化系统“四个一批”人才1人。

强化教师本科教学能力培养培训。一年来，通过组织开展多种形式的培训活动，强化教师的师德师风教育，更新教师的教育教学理念，加强对教育教学的新技术和新方法的应用等。组织开展了师德师风专题网络培训、课程思政的育人理念与教学模式等课程思政专题系列培训和新入职教师岗前培训。组织开展青年教师教学基本技能提升培训、线上线下混合式金课的设计实施与管理考核实践工作坊培训、以学生为中心的课程教学设计理念与方法及有效教学方法的理念与实践、深层次学习的设计与实施实操工作坊、高等院校教师综合能力提升网络培训、信息化教学能力提升研修、新时代高校教师教学设计精进及教学创新能力提升、“对分课堂”教学工作坊等专题培训。2020—2021学年参加培训的教师达3122余人次。

建立教师网络培训平台，为教师开展个性化的培训学习提供了500余门课程，参加在线点播课程培训的教师人数达1200余人次，累计学习课程6000余门。

通过多层次、多方式培训，努力打造适应高素质应用型人才培养需求的师资队伍，提升了教师的教育教学能力，教学质量稳步提升。

学校目前拥有一支高质量的教师队伍。现有全国优秀教师1人，享受国务院特殊津贴专家1人，“三晋英才”拔尖骨干人才4人，“三晋英才”青年优秀人才9人，山西省教学名师8人，山西省学术技术带头人4人，山西省高等学校优秀青年学术带头人3人，山西省高等学校“131”领军人才优秀中青年拔尖创新人才10人，山西省优秀教师6人，山西省模范教师7人。兼职博士、硕士研究生导师85人。先后聘请山西省高等学校“131”领军人才特聘教授10人，其中中国工程院院士1名、具有国内领先水平的知名学者、学术带头人8人、优秀中青年拔尖创新人才1人；外聘学科专业带头人22人。工商管理教学研究创新团队入选了“1331工程”重点创新团队建设计划，物理与电子技术实验实践教研室荣获“山西省普通高校优秀教学团队”称号。

2020-2021学年，学校获批省级以上科研项目立项133项，其中国家自然科学基金2项、教育部人文社科项目1项、国家自然科学基金协作项目2项、山西省科技厅研究计划10项、山西省哲学社会科学基金项目21项。纵向项目资助经费791.1万元。教师共发表学术论文430篇，其中三大检索52篇，核心期刊123篇；出版著作20部，其中专著14部。授权专利160项(其中发明专利3项，实

用新型 91 项，外观设计 3 项，计算机软件著作权 57 项，集成电路与布图设计 6 项)。获山西省科学技术奖自然科学奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；获山西省高等学校科学研究优秀成果奖（自然科学、人文社会科学）一等奖各一项。教师队伍教学科研能力整体良好。

（二）教学经费投入情况

2020 年，学校用于教育事业的总支出 40188.73 万元，其中教学经费支出总额 5281.65 万元，教育经费支出占事业支出的比例达到 13.14%。在教学经费支出中，教学日常运行支出 4565.01 万元，生均 2228.46 元；自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 716.64 万元，生均本科实验经费 98.97 元，生均本科实习经费 45.28 元。2020 年度教学经费支出主要项目情况，见表 2.3。

表 2.3 运城学院 2020 年度教学经费支出统计表

项目	总额（万元）	生均（元）
教学日常运行支出	4565.01	2228.46
教学改革支出	43.64	——
专业建设支出	84.99	——
实践教学支出	295.49	144.25
其中：实验经费	202.74	98.97
实习经费	92.75	45.28
其他教学专项	63.64	——
思想政治理论课程专项建设经费	68.6	33.49
学生活动经费支出	88.43	43.17
教师培训进修专项经费支出	71.85	——

（三）办学条件及资源应用

1. 教学用房

2020-2021 学年，学校教学行政用房总面积 256180.2 平方米、生均教学行政用房 12.51 平方米。其中实验室（不含实习实训场所）面积 13882.81 平方米、生均 0.68 平方米。本学年智慧教室增加 1 个，计算机增加 372 台。各实践场所的教学仪器设备数量有保障、功能齐备、利用良好，满足基本教育教学活动需要，具体建设情况见表 2.4。

表 2.4 运城学院 2020-2021 学年基础设施建设情况一览表

类别	面积（平方米）	生均面积（平方米/生）
校园占地总面积	2059899.74	100.56
校舍建筑总面积	602772.76	29.43
教学行政用房总面积	256180.2	12.51
教室面积	103719.88	5.35
实验室面积	13882.81	0.68
图书馆面积	59297.70	2.89
多媒体教室和语音室座位数	19988 个	0.98
教学用计算机台数	5437 台	0.27
学生宿舍面积	180436.65	8.81
运动场面积	94362.60	4.61

2.教学科研仪器设备

截至 2021 年 9 月 30 日，学校固定资产总值达到 155067.92 万元。其中，教学科研仪器设备（一般设备、专用设备单位价值分别在 1000 元、1500 元以上的）总值达到 21341.41 万元，生均教学科研仪器设备值 10431.49 元；新增教学科研仪器设备值 1590.97 万元，新增占比为 8.06%。

3.图书资源

为满足教学科研需要，学校不断加强文献信息资源建设，加大文献资源建设经费投入，文献资源逐年增加。截至 2021 年 9 月，学校图书馆馆藏纸质图书 199.28 万册、生均图书达 97.24 册，电子图书总数 81.87 万册，电子期刊 3.03 万册，音视频资源总时长 5.57 万小时，学位论文 1203.18 万册。现有中外文纸质期刊 583 种，中外文数据库 30 个，自建数据库 2 个。2020 年文献购置费 436.5 万元，新增纸质图书 9.14 万册。文献结构不断调整、优化，最大限度地满足全校师生的文献信息需求。

4.信息化建设

学校重视校园网安全建设，积极推进信息化校园建设。运城学院协同办公（OA）系统移动端的使用改进了工作流程，极大地提高了工作效率，2020 年开始建设一站式服务大厅，充分利用信息化手段，优化工作流程，改进服务方式，让数据多跑腿，让师生少跑路，实现师生服务事项网上办、掌上办。校园网使用中国移动 500M 和中国联通 700M 出口接入互联网，采用 2M 专线与中国教育和科研网连通，主干网带宽 1000Mbps，校园网出口总带宽 1202Mbps，网络存储空间 75TB，拥有 3650 个接入信息点，951 个电子邮件系统用户数，33.2GB 信息管理系统数据总量，22196 个网络用户，门户网站日均访问量 10000 人次以上。

学校建立有综合教务管理、教学基本状态监测、招生就业管理、财务管理、科研管理、站群管理、办公自动化、资产管理等管理服务平台，以及数字图书馆、FTP 软件资源、多媒体远程教育等教学资源平台，支持专业建设、课程建设、英语学习系统、智慧树在线学习系统、超星尔雅在线学习系统等网络教学，服务师生科研创新、实践教学和日常学习。

5. 教学资源

学校通过搭建中国大学 MOOC（爱课程）、超星（学习通）、学堂在线（雨课堂）、智慧树四个课程云平台，投入建设 20 个交互多媒体教师，2 个智慧教室，改善教室的信息化教学环境，积极为教师进行课堂教学改革提供条件保障。引入网络优秀课程资源，增加全校通识选修课门数，充分满足学生自主学习的需求。学校加强实践教学基地建设，已建设校内本科实验实训场所 237 个，占地面积 31632.83 平方米，其中山西省普通高校实验教学示范实验室（中心）6 个，山西省虚拟仿真实验教学中心 2 个。建设有校外本科教学实习实训基地 808 个，充分发挥实习基地作用，加大集中实习比例，增加实习实践学时学分，保证各专业的实践教学质量。

三、教学建设与改革

（一）培养模式与培养方案改革

1. 深化人才培养模式改革

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，推进应用型本科高校建设，探索应用型本科人才培养模式改革。着力构建以立德树人为核心的人才培养目标新体系、应用型人才培养教学新体系、应用型人才培养实践教学新体系，把创新创业教育全面融入应用型人才培养新体系。继续实施专业教育+素质教育的“1+1”人才培养模式，鼓励支持各院系根据专业特点实施“学程分段、方向分流、培养分类”，进一步推进大类培养改革试点范围。改进师范专业人才培养模式，推进师范专业认证工作。按照工程教育认证标准要求，选择试点专业，推进新工科专业建设点工作。深入开展产学研融合，强化学生素质培养，提高学生实践创新能力。

各院系探索适合专业特点的培养模式。文化旅游系构建了“5+1+2”能力递进式人才培养模式，以“半年期实习”为核心，培养与社会“无缝对接”的高素质应用型人才。中文系实施“13511”人才培养模式改革，学生在大学四年期间，必须按要求至少读完 100 部指定书目，熟记 300 篇（首）经典诗词或文章，完成 50 种规定文体的写作，说好一口标准普通话，练就一手规范的三笔字。美术与工艺设计系制定了“3553”人才培养模式，即坚持培养过程三阶段，实现培养阶段五步

走，追求培养目标五个一，强化培养实施三环节。生命科学系在食品科学与工程专业探索“三三四五”的多样化应用型人才培养模式，形成校政企“三方协同”的育人模式，确定合作办学、合作育人、合作就业、合作发展“四合作”内涵，建立与企业共同制定培养标准、共同建设课程体系与教学内容、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量的“五共同”工作机制。学校与中国电子电路行业协会联合成立电子电路技术学院，与永济市联合成立永济面食产业学院，推进校企深度合作。学校进行大类人才培养模式改革，在美术与艺术设计系设计类专业、机电工程系制造类专业以及外语系进行大类人才培养改革。

人才培养模式改革探索取得一定成效，“旅游管理专业‘5+1+2’人才培养模式的研究与实践”获山西省教学成果一等奖，政法系探索实践“一红两协三模三考”的“1233”人才培养模式，被评为山西省首批“三全育人”综合改革试点院系，这些探索，促进了教学改革，提高了应用型人才培养质量。

2.完善专业人才培养方案

落实“立德树人”根本任务，围绕“应用型”办学定位，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，以及本科专业教学质量国家标准和专业认证标准，对2019版人才培养方案进行修订。坚持“德育为先，注重全面发展”、“分类管理，彰显专业特色”的重要原则，把“培养社会主义建设者和接班人”“德智体美劳全面发展”的新要求落实到人才培养的全过程、各环节。新修订的人才培养方案，增加了劳动教育理论课和实践课，使德智体美劳在人才培养方案中全面落实。课程体系中，结合行业职业要求，更加重视实践教学，增加实践学分，将实践应用能力和创新能力培养贯穿人才培养全过程。在教学运行中，严格按照人才培养方案组织执行，教学过程管理严格有序。

（二）专业建设与教学改革

1.专业建设

2020年，学校被山西省确定为应用型本科建设高校，制定了应用型本科高校建设方案，积极构建和完善应用型人才培养体系，推动一流专业建设。根据《运城学院本科专业设置管理办法》和《运城学院专业优化调整方案》及应用型本科高校建设方案，进一步优化专业结构，推进专业内涵建设。2020年申报并获批智能制造、酒店管理2个新专业，组织申报2020年省级一流专业建设点6个，并全部获批，电子科学与技术专业被批为国家级一流专业建设点。2021年又获批一个省级一流专业、1个省级一流专业培育专业。学校设立专项资金对2020年获批的6个国家级和省级一流专业建设点进行支持。以一流专业为龙头，带动

学校专业建设。

目前学校拥有 2 个国家级特色专业建设点（数学与应用数学专业、电子科学与技术专业），1 个国家级一流专业建设点（电子科学与技术），1 个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业（电子科学与技术专业），5 个省级特色专业建设点（产品设计专业、化学专业、食品科学与工程专业、机械设计制造及其自动化专业、旅游管理专业），2 个省级优势专业建设点（数学与应用数学专业、财务管理专业），10 个省级一流本科专业建设点（食品科学与工程专业、汉语言文学专业、旅游管理专业、计算机科学与技术、数学与应用数学、化学、生物科学、财务管理、机械设计制造及其自动化、法学），1 个省级人文社科重点研究基地（黄河生态文化研究院），1 个山西省“1331 工程”重点学科建设计划优势特色学科（食品科学与工程学科）。

2. 课程建设

课程建设是专业建设的基础和核心，学校重视课程建设，把课程建设作为提高教学质量的重要内容和抓手，制定了《运城学院课程建设实施意见》，大力推进线上线下课程建设工作，分层次构建省级、校级精品共享课，同时将思想政治教育贯穿于课程体系和课程教学之中，充分挖掘每门课程的思政元素，努力构建思政课程与专业课程同向同行育人体系。目前学校共立项建设校级精品共享课程 187 门，其中校级精品认定课程 10 门，校级建设课程 61 门（含课程思政建设课程 8 门），培育课程 116 门（含课程思政培育课程 49 门），高级职称承担课程门数 116 门（教授承担 24 门，副教授承担 92 门）。目前获批省级精品课程 17 门，全部由高级职称教师承担，2020 年获批山西省高等学校精品共享课程 8 门：4 门建设课程，4 门培育课程。2021 年获批山西省高等学校一流课程 12 门。3 门认定课程，3 门建设课程，3 门培育课程。2021 年校级立项课程思政建设课程 17 门。为了补充课程资源，引入优质网络在线课程 100 余门。利用中国大学 MOOC 平台、智慧树、学堂在线平台、超星尔雅等资源，开展线上线下教学改革，满足了教师教学和学生学习的需要。

3. 教材建设

教材建设是人才培养的重要保障。在教材管理、建设和选用中，牢牢把握正确政治方向，落实立德树人根本任务。根据教育部的有关规定，结合学校实际，2021 年 7 月份重新修订了《运城学院教材管理办法》，详细规定了教材建设、教材选用、教材供应、教材评价的原则、操作流程和评价指标。教材管理坚持育人为本，注重发展学生核心素养，以服务人才培养为目标，以提升教材质量为核心，规范教材选用和评价程序。优先选用国家规划教材或获省部级以上优秀教材奖的教材。人文社科类专业坚持选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；

信息技术、金融等与世界接轨的专业，根据培养目标、课程需要以及授课教师的业务水平，严格审查后，慎重、科学地选用一定比例的优秀外文原版教材。加强教材审核与监管，积极落实国家和省教材建设相关政策规定。教材选用根据培养方案（或教学计划），在充分听取授课教师的意见基础上，教研室集体讨论决定，由教研室主任、院系部主任签字同意后报教务处审批。院系部党组织、校党委重点对人文社会科学教材及外文教材的选用进行政治审核。支持和鼓励教师将最新教学科研成果融入教材建设中，学校设教材建设经费支持优秀教材出版。2020-2021 学年，全校总订购教材 1331 种，其中优秀教材占比超过 63%。

4. 教学管理与改革

学校重视教学改革，把教学改革研究作为提高教学质量的重要抓手，加大教学改革经费的支持力度，充分发挥国家和省级教学改革项目在提高教学质量的示范引领和辐射作用。2020 年立项建设校级教学改革项目 42 项，获得教育部关于新农科研究与改革实践项目 1 项，山西省高等学校教学改革创新项目 12 项，山西省虚拟仿真实验教学建设项目 1 项，思想政治理论课教学改革项目 1 项。2021 年教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项。

2021 年立项建设校级教学改革创新项目 37 项，山西省高等学校教学改革创新项目 20 项。指令性项目 1 项。

在教学信息化方面，学校推动教务系统与学校人事等信息系统对接，2021 年又给 38 个教室装配交互多媒体，升级学校网络系统。教师利用信息化手段，开展翻转课堂、案例教学、研讨式教学等课堂改革，提升了课堂教学效果。《河东文化概论》《语言学概论》《河东壁画临摹》《化工基础及实验》《中国民族音乐》《旅游学概论》《机械制图》7 门省级建设共享课程完成线上课程资源建设。《河东文化概论》课程翻转课堂教学改革已全面展开，极大促进了课堂教学水平的提高。

（三）实践教学与毕业论文设计

1. 实践教学

学校推进应用型本科高校建设，重视实践教学，按照“理论与实践、感性与理性、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，强化专业实践教学环节，系统制定学生专业技能训练计划，构建“体验与认知—探究与综合—应用与创新”梯度实践教学体系。在 2021 版人才培养方案中提高实践教学的学时学分，理工科类专业实践教学学时（学分）不低于教学总学时（学分）的 30%，经管文史类专业实践教学学时（学分）不低于教学总学时（学分）的 20%。树立“实践育人”理念，不断进行实践教学改革，落实实践教学任务，积极推进“人人持证、技能社

会”建设工程计划。2020—2021 学年共开设 354 门实验课程，其中独立实验课程 81 门，非独立设置实验课程 274 门，开出教学实验实训项目 1448 个，完成实验实训教学人时数 2502688。加大实践教学投入，改善实践教学条件，现有省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个（见表 3.1），2020-2021 学年投入 1380 余万元用于教学实验实训仪器的更新、购置、维护及运行消耗等，有力保障了实验实训教学的正常运行。不断加大实验教学改革，有序推进虚拟仿真实验教学工作，2021 年获批 2 个省级虚拟仿真实验教学项目，通过“以虚补实”丰富和完善实验实训教学内容和形式。进一步规范校外实践教学基地的管理和运行，截至到 2021 年 9 月，共有校外本科实践教学基地 808 个，满足实习工作的需要。

表 3.1 省、部级设置的研究（院、所、中心）、实验室

序号	实验室名称	级别	设立时间
1	现代电子科学技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200407
2	计算机科学与技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200707
3	生物实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200807
4	应用化学实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200907
5	机电工程实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200907
6	旅游管理实训中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	201307
7	机械工程虚拟仿真实验教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	201310
8	经管虚拟仿真实训教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	201411

2. 毕业论文（设计）

制订了《运城学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（院教字[2018]8 号），对毕业论文（设计）实行全过程管理。严格规范毕业论文（设计）过程，对毕业论文（设计）的选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等各个环节提出了明确要求，建立完善了毕业论文（设计）的质量标准。要求 50% 以上的毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成，同时各院系在保证毕业论文（设计）质量的前提下，结合专业特点，灵活选择毕业创作、毕业个人演唱会等多种形式来完成毕业论文（设计）过程。统一开展全校毕业论文（设计）相似性检测工作，要求所有学生毕业论文（设计）都要接受检测，有效保障了毕业论文（设计）的撰写质量和学术规范。2021 届毕业生共完成 5647 篇毕业论文，782 位老师参加了毕业论文指导工作，各院系均聘请校外企业行业老师同时担任学生论文指导教师，《2021 届本科优秀毕业论文（设计）汇编》共收录 42 篇学生优秀毕业论文。

（四）学生创新创业教育

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于创新创业教育的安排部署，将创新创业教育作为学校综合改革的突破口，坚持问题导向，坚持协同推进，汇聚培养合力，提高人才培养质量。

加强创新创业教育组织领导，学校成立了创新创业教育工作领导小组，校长任组长，分管教学和学生工作副校长任副组长，教务处等相关单位负责人为成员。设立大学生创新创业中心和基础教育部，形成了教务部门牵头，大学生创新创业中心、基础教育部各负其责，学生处、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作格局，有力保障了创新创业教育的顺利实施。

学校根据办学定位和创新创业教育目标要求，将推进创新创业教育与应用型本科高校建设相结合，修订和完善了《运城学院大学生创新创业计划管理办法(试行)》、《运城学院学科竞赛奖学金、创业奖学金评定办法》等文件，形成了理念一以贯之、目标指向明确、内容互相支撑、效果共同体现的制度体系。修订人才培养方案，健全创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合。开设创新创业教育课程群，通识必修课有《大学生创新创业基础》（通识必修课，2学分），开设创新创业类的通识选修课（学生最少需选修2学分），在集中实践教学环节设置《大学生科技创新实践》（在校期间学生需取得2学分；改革教学和学籍管理制度，实行学生创新创业弹性学制，建立学生创新创业学分确认与转换等激励制度，着力为学生开展创新创业提供便利条件和创造良好环境。2020年学校创新创业教育支出总计176.02万元，支持创新创业教育。

落实《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知（教高函〔2012〕5号）》，制订了《运城学院大学生创新创业训练计划管理办法》（校字〔2020〕76号），促进创新创业训练计划规范开展，不断提高创新创业训练质量。2020-2021学年，校级立项创新创业项目124项，国家级、省级大学生创新创业训练项目立项26项。学生创新创业训练项目质量逐年提高，学生创新创业意识和实践能力得到有效增强，发展态势良好。

学校制订了《运城学院学科竞赛管理办法》（校字〔2019〕52号），实行学科竞赛年度目录发布制度，规范参赛流程，明确工作奖励，提高学生与指导教师参赛积极性。在学校的组织发动下，学生踊跃参加政府职能部门、教育部教学指导委员会、企业或行业学会及其他学术团体举办的各类学科竞赛，相关教师积极参与指导，2020-2021学年参与创新创业训练项目本科生646人，参与创新创业竞赛本科生8699人，在校学生的创业项目20项，参与学生301人。在学生学科竞赛中，共获奖427项，其中超级竞赛铜奖1项；一级竞赛一等奖4项，二等奖

8项，三等奖15项；二级竞赛一等奖59项，二等奖130项，三等奖164项。学生创新精神、创业意识和创业能力得到明显增强，呈现出良好的发展势头。

为营造良好的创新创业环境，激发学生创造活力，学校创办了众创空间，被认定为山西省省级众创空间。众创空间现有办公面积1200多平方米，大中小型会议室、路演厅、培训中心等设施及相关办公设备、软件一应俱全，为创业团队（企业）免费提供办公桌椅、宽带接入、培训指导、政策咨询、工商注册、产权申报、项目推广、法律援助、投融资对接等服务。截至2020年底，共入驻创业团队（企业）22个，共有团队（企业）成员326人，其中注册企业6个，创业项目涉及信息技术（人工智能、大数据）、文化创意、自媒体运营、视频制作、教育培训、公益事业等领域。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校落实立德树人根本任务，推进应用型本科高校建设，按照定位准确、规模适度、结构优化、特色明显、应用性强的应用型人才培养体系开展专业建设。2021年，在2019版人才培养方案的基础上，修订人才培养方案。提出人才培养总目标要求：全面落实立德树人根本任务，“培养德智体美劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才”。按照学生中心、产出导向、持续改进的理念，合理确定专业人才培养目标，科学设定专业人才培养规格，积极推进课程体系、教学内容和人才培养模式改革；强化实践教学环节，深化产教融合，不断提高办学水平。各专业要依据《普通高等学校本科专业类教学质量标准》、专业认证标准、《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，按照“提高学生整体能力，服务地方社会发展”的总体思路，进一步明晰专业培养目标和价值、知识、能力要求，推进专业内涵发展，提高专业人才培养质量。

2021年人才培养方案体现几个特点：第一，进一步体现德智体美劳全面发展要求，把价值塑造放在首位，在原劳动实践课基础上，增加劳动教育必修课，理论与实践共2学分；开设艺术教育2学分。第二，体现应用型高校建设要求，增加实践教学学时学分，人文社科类专业和理工类专业学分比例分别达到20%、30%以上。第三，体现学生中心和社会需求，把“人人持证”的要求体现在培养方案中，使人才培养与社会需求进一步契合。

（二）优化专业课程体系

2021 人才培养方案聚焦学生专业核心素养，按照价值塑造、知识传授、能力培养要求，构建课程体系。各专业课程分为通识教育课程、专业教育课程、实践课程三大模块，专业教育课程又包含学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程 3 个模块，形成应用型人才培养课程体系。将创新能力培养贯穿课程体系，创新课程必修课 2 学分、选修课 4 学分，加强学生创新思维训练和专业能力的培养。在原 1 学分劳动实践课基础上，开设 1 学分劳动理论课，劳动教育达到 2 学分；开设艺术教育 2 学分，促进德智体美劳全面发展。进一步优化公共课、专业基础课和专业核心课比例结构。同时，加大课程整合力度，开足思想政治理论课程、增设中国传统文化必修课程、优化通识选修课程、增加学科基础课程和专业核心课程的数量与学分。调整实践教学比重和实践教学学分结构，文科类专业实践教学学分达到 20% 以上，理工类实践学分达到 30% 以上。通过课程体系构建，学生毕业要求与课程体系、课程目标、教学内容、知识模块、教学方式和方式之间的对应支撑关系更加明确，使人才培养更符合应用型人才培养要求，契合社会需要。

（三）改善专业资源条件

学校围绕人才培养、专业建设，不断加大投入，改善专业办学资源条件。加大人才引进力度，建立人才引进长效机制，引进博士和高层次人才，鼓励支持教师外出读博，2020 年全校引进博士 18 名，2021 年截止目前引进博士 12 名，有 90 名教师在读博士。学校专业师资队伍力量不断强化，生师比基本合理，但还存在各专业教师分布不平衡的问题，各专业教师数量与结构、生师比、教学经费投入见支撑数据。

根据应用型本科人才培养对于学生实践能力培养的要求，积极构建课程实践、实习实训、学科竞赛“三位一体”的本科实践教学体系建设，有效融通理论教学与实践教学，强化专业实习实训环节，制订了《运城学院实验教学管理条例》《运城学院专业实习工作管理办法》《运城学院教育实习工作管理办法》等相关实践教学管理文件，对实践教学的组织领导、实践内容、总结及考核等环节提出了明确要求；有效推进教学实验室、实验教学中心、实践教学基地、双创空间等开放共享的实践教育平台建设，2020 年物理与电子工程系等系部教学实验室的建设进行重点支持，现全校建有 237 个实验室，其中师范类专业实验室 99 个，全校校外实践教学基地 808 个，师范类专业实践教学基地 526 个，全力为学生创设一流的实践条件；积极推进实践教学内涵建设，加强对本科实验课程的升级改造，

引领带动全校本科实验课程进行教学内容优化、教学方法创新、考核方式革新，提升实践教学质量。

学校每年在年度经费预算中专门设立专业建设经费，加大专业教学经费投入比例，确保实验室建设经费和实践教学专项经费的投入，支持满足专业建设各项资源需求。2020-2021 学年，学校投入专业建设专项资金 130 万元，课程建设 180 万元。投入专项资金购买网络课程资源，打造省级精品共享课程 7 门，建设省级一流课程 3 门、省级一流建设课程 3 门、省级一流培育课程 6 门。学校与运城市教育局签订了战略合作协议，建立了三方合作育人机制，建立教育实习基地，高质量教育实习得到保证。各专业积极构建校内外合作平台，拓展合作项目，共享专业资源，探索合作育人模式。机电工程系在大运集团建立了集实习、培训、就业为一体的实习就业基地；美术系与运城制版集团合作，建立了实习实训、设计研发综合基地；政法系与盐湖区法院签订战略合作框架协议，长期开展深度合作，通过“模拟法庭”进校园、法官指导“法庭审判”现场、在法院设立“导诉台”等探索院校合作共建新模式。

（四）建设良好学风

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届五中全会精神、全国教育大会精神和《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，坚持立德树人，紧紧围绕“管理严起来、学生忙起来、效果实起来”，使学风建设常态化，积极推动学校高质量发展。

加强学生思想教育，弘扬抗疫精神，激发爱国热情，举办了以“同心抗疫担使命，爱国力行践初心”为主题的第三届“讲好学院故事”主题演讲大赛；坚持调查研究，积极探究优化学风的路径，召开了以“培育优良学风·建设书香校园”为主题的学风建设辅导员沙龙；加强学生日常管理，坚持查课通报和学业预警制度，全年共通报查课情况 14 次（上半年上网课），学业预警和帮扶 1699 人；发挥示范引领作用，编印《榜样的力量 2》；打造书香校园工程，组织开展线上读书分享活动，以河东书院为依托，线上共领读了 43 本书，举办了 6 场读书分享会和 3 场“寻根华夏·悟道文明”河东文化系列讲座；大力加强考风考纪宣传，严格校规校纪刚性约束，严肃处理 27 名考试作弊学生，营造了风清气正的考试环境。

良好的学风保证了学校教育教学工作的秩序，提高了人才培养质量。

五、质量保障体系

（一）树牢人才培养中心地位

“为党育人，为国育才”是学校的使命与责任。学校始终把人才培养作为中心工作，校长是教学质量的第一责任人，亲自抓教学工作，校长办公会、党委常委会定期对专业设置、人才培养模式改革、教学资源投入、人才引进、教师培养等教学工作重大问题进行讨论研究，及时解决和处理教学中的实际问题。不断加大财力、物力、人力投入推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学。

为落实人才培养中心地位，进一步修订完善教学管理规章制度和综合类管理制度，出台教学管理制度 80 多个，包括专业与课程建设、教学组织与运行、教学研究与改革、学籍学位与考试管理、实验室与实践教学管理、教学质量监控与保障等各个方面。学校制定了领导干部听课制度，明确听课要求和评价标准。校领导和各级领导干部都按规定深入课堂，听课评课，了解教学运行情况，及时发现问题并解决问题，确保良好的教育教学秩序和教学质量。各个部门相互配合，服务教学，确保人才培养中心地位。

（二）健全质量保障体系

学校根据《运城学院人才培养质量保障体系建设与运行纲要（试行）》（院字〔2012〕56号），构建“一标准、两系统、三层面”人才培养质量保障体系，并在实际运行中不断完善。“一标准”是以培养德、智、体、美、劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才为目标，制定人才培养运行保证系统中各主要环节的质量标准。其中人才培养运行保证系统主要包括：理念与目标、资源与平台、组织与运行、监测与评价、分析与改进五个模块。“两系统”是以人才培养为主线的教育教学运行保证系统和人才培养质量监测控制系统，二者形成内部闭环式培养模式。其中教育教学运行保证系统包括招生入学、培养教育、毕业就业、社会发展等四个模块，人才培养质量监测控制系统包括发展研究、目标计划、过程督导、结果评价、监测评估、信息分析、调控激励等模块，形成系统化的闭环反馈系统。“三层面”是以校、院系部两级管理为基础，形成“学校决策督导—部门运行管理—院系部具体执行”三个层面的常态化建设与运行机制。“一标准、两系统、三层面”架构，为应用型人才培养提供了质量保障。

编制了《人才培养质量标准纲要》《主要教学环节质量标准》《教学工作主要奖惩标准》等质量手册，强化人才培养质量标准意识，保障了学校常规教学活动有章可循。各院系部结合学校相关规定，进一步完善了各专业教学环节的标准实

施细则，建立起较为完整的人才培养质量标准体系，形成了学校一部门一院系部三个层面的质量保障常态化建设和运行机制。

（三）教学监控与运行

1.坚持常规教学检查制度

一是加强期初、期中、期末常规教学检查。学期初主要是教学秩序检查。学期中主要是教学检查，由院系部组织教学指导委员会对教学过程各环节进行检查。期末主要是考试检查，各院系部对期末试卷自查，校教学督导委员会对全校试卷实行抽查，每个专业、年级抽查不少于 15%，及时反馈检查结果，督促整改。

二是加强日常教学运行督察。坚持日常巡查制度，及时发现教学运行中的问题，反馈给相关部门整改落实。加大课堂教学督察力度，建立了校系两级听课制度，定期组织评课，发现问题，及时整改。

三是改革评教模式。由即时评教、阶段性评教、同行评教、教学管理评教构成多级结构化评教，评教结果采用结构化成绩计算，提高了评教的科学性。

四是实施专项检查与评估。学校每年组织专家组对毕业论文（设计）全面检查，对优秀论文重点抽查。依据山西省学士学位授予权评审指标体系，对申报学位授予权的专业进行专项论证。依据《运城学院新专业评估方案》，开展新专业评估。开展一流专业建设督导检查。通过各项检查与评估，提升教学质量和人才培养质量。

五是建立质量跟踪机制。学校建立了完善的毕业生就业跟踪调查制度，聘请第三方机构跟踪调研毕业生就业去向及发展情况，形成专题分析报告反馈给学校。

六是建立教学奖惩机制。学校出台了教学奖励的相关办法，并设立教学质量奖，奖励在教学过程各环节做出突出贡献的集体和个人。制定了《运城学院教学事故认定及处理办法》，及时处理教学事故，强化教师的质量意识。

2.健全教学督导制度

学校构建校系两级教学管理监控督导机制，组建学校教学指导委员会和教学督导委员会，成立系级教学指导委员会督导分委员会，组织督导专家听课评课，集中讨论评议、交流反馈教学中发现的问题。根据工作职能，组建一支专兼结合、素质较高的教学管理队伍，按照质量标准组织教学，开展检查督导评估，履行教学管理与质量保障职责，在人才培养过程中发挥重要作用。

学校制定了《运城学院领导干部听课管理办法》，校级领导、职能部门及院系部领导按照要求不定期深入课堂，落实听课任务，及时了解教学中存在的问题，及时研究解决。

3.规范教学行为秩序

学校强化教学运行全过程监测，坚持教学常规检查督导，制定了《运城学院

教学事故认定及处理办法》，规范教学行为，保证教学秩序。学校每月召开一次教学工作例会，反馈通报教学运行情况，安排教学工作；坚持控制日常巡查，及时解决教学运行中的问题，保障常规教学工作规范和秩序。2020-2021 学年处理 1 起三级教学事故，教育了教师，保障了正常的教学秩序。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业就业情况

2021 届全校本科毕业生共 5598 人，获得毕业证书 5508 人，毕业率达 98.39%。授予学位 5347 人，学位授予率为 96.35%。应届本科毕业生落实毕业去向的有 4613 人，初次就业率为 83.75%，高质量就业率 30.49%。其中，升学 542 人，占比 9.95%；签就业协议 997 人，占比 18.90%；项目就业 68 人，占比 1.25%；自主创业 17 人，占比 0.31%；应征入伍 37 人，占比 0.68%；出国出境 3 人；签劳动合同 510 人，灵活就业 2439 人。

（二）学生学习效果

2020-2021 学年，学生参加学校各类社团 73 个，参与人数 11461 人次。学生发表学术论文 24 篇，获准专利数 72 项。全校学生参与创新创业训练项目的有 646 人，参与创新创业竞赛的有 8699 人，在校学生的创业项目 20 项，参与学生 301 人。全校学生参加各类竞赛 372 项，共获奖 341 项，其中国家级 30 项、省部级 311 项。创新创业大赛共获奖 24 项，其中省部级 24 项。学科竞赛、技能竞赛共获奖 132 项，其中国家级 30 项，省部级 102 项。文体竞赛共获奖 185 项，其中省部级 185 项。毕业生英语四、六级考试通过率分别为 40.45%、10.69%，体质合格率达 82.36%。

（三）学生学习满意度

在 2020-2021 学年度的学生评教中，授课教师课堂教学能力评价的优良率达到了 98.97%，学生对教师的教育教学水平整体表示满意。2021 年学校组织了学生对自我学习与成长满意度的调查，调查覆盖全校 14 个院系所有学生，共回收学生问卷 8501 份。95.33% 的学生对我校教学条件和设施表示满意；96.22% 的学生对学校及院系的的教学管理服务表示满意；98.79% 的同学对专业课教师的教学给予肯定；94.18% 的学生认为所学专业对解决实际问题 and 培养创新能力有所帮助；认真学好专业课程、听老师讲解是同学们普遍认为提升自己专业能力的有效方法；95.84% 的学生认为学校的学习氛围良好；99.16% 的同学能够做到课余时间自学；42.25% 的同学通过代课教师辅导、30.97% 的同学通过自学、16.21% 的同学通过

朋辈帮扶，学习能力达到了提升；98.40%的同学对自我学习与成长感到满意。

（四）毕业生社会评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.66%，对所学课程的总体满意度为 91.00%，对任课教师的总体满意度为 96.62%，对学风建设的总体满意度为 93.06%，对课堂教学的总体满意度为 96.73%，对实践教学的总体满意度为 93.14%。2021 届毕业生对学校人才培养的评价如图 6.1 所示。2021 届毕业生对学校各项就业教育和服务的满意度均在 92.87%以上，其中，对“生涯规划/就业指导课”、“就业手续办理（如档案迁移等）”、“职业咨询与辅导”的满意度相对较高。

通过对企业和用人单位的调查，用人单位对学校毕业生的总体评价较好。认为学习能力、专业知识和能力和团队合作的能力相对较强，同时，建议学校今后加强培养学生的创新能力、敬业精神及专业知识和能力。

用人单位对毕业生满意度：98.21%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 51.79%。用人单位对我校 2021 届毕业生的满意度如图 6.2 所示。

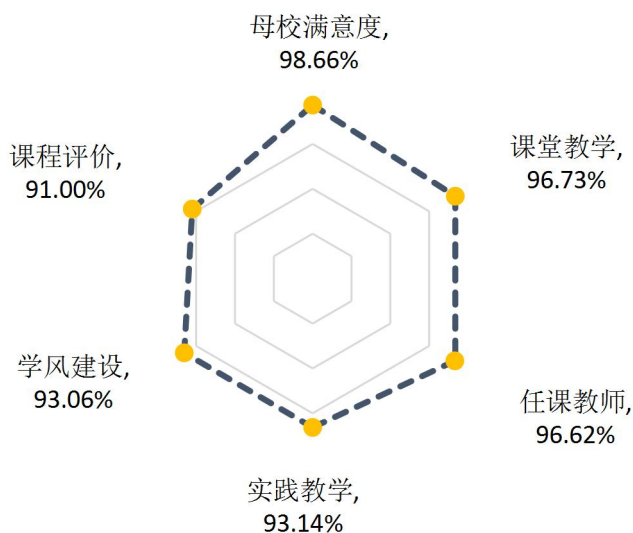


图 6.1 2021 届毕业生对人才培养的评价

七、特色与发展

学校立足地方经济社会发展，坚持应用型办学定位，积极创新人才培养模式，以建设“一流专业”为牵引，以打造“一流课程”为导向，强化教师培养培训，加强信息化教育教学设施建设，彰显河东文化特色，提高人才培养质量。

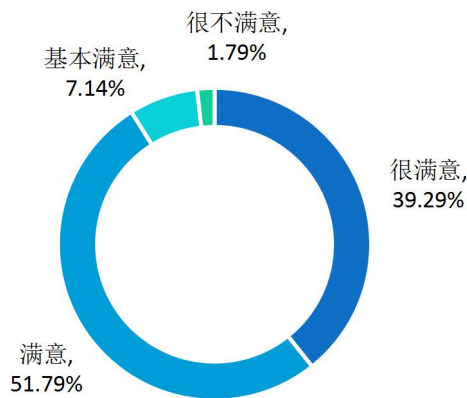


图 6.2 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

（一）加强应用型人才培养，提升文化素养

学校明确提出建设应用型本科高校，确定了彰显河东文化特色、理工产教融合、做强师范类专业的特色建设思路，专业学科一体化推进，提升办学质量，实现思想塑人、专业育人、以文化人。

1. 传承河东文化，讲好“黄河故事”

运城学院始终秉持文化育人理念，注重以先进文化、优秀传统文化为重要内容开展大学文化建设，体现“立德树人”要求。充分挖掘河东文化、“黄河文化”中优秀、丰厚的精神内涵，传承弘扬，使之与社会主义核心价值观相对接，贯穿于育人全过程。

习近平总书记在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上指出：“黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族的根和魂。要推进黄河文化遗产的系统保护，要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’，延续历史文脉，坚定文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。”习近平总书记在视察山西时指出：“山西地上文物总量全国第一，古建遗存十分丰富，自然风光资源也十分丰富，黄河、长城、太行等堪称天下奇观，要做优做强文化旅游产业。发展旅游要以保护为前提，不能过度商业化，让旅游成为人们感悟中华文化、增强文化自信的过程。”山西省委省政府把黄河文化资源优势转化为发展优势，做大做强做优旅游业，切实推进山西历史文化实现创造性转化、创新性发展，将保护传承黄河文化作为把山西由文化大省建设成富有特色魅力文旅强省的关键。为深入贯彻落实中央和省委精神，我校积极筹划，联合山西师范大学、运城市人民政府成立“黄河文化生态研究院”，扎实推进黄河流域生态保护和高质量发展国家战略。发掘黄河文化的育人资源和育人功能，推进黄河文化进校园活动，

将黄河文化融入高校育人体系。整合中国语言文学、历史学、艺术学、经济学、旅游管理等优势学科，对历史文化积淀丰厚、存续状态良好，具有重要价值和鲜明特色的黄河文化生态开展基础性研究，出版系列论著，获批多项课题。开展“政用产学研”合作，被运城市授予“省校合作智库示范基地”，助推地方经济社会高质量发展。运城学院学报“河东文化研究栏目”荣获第六届全国高校社科期刊特色栏目，围绕关公文化、河东盐文化及河东文化旅游发展等开展基础理论及应用研究，发掘河东文化历史价值。依托蒲剧艺术社、河东锣鼓、关公锣鼓传承基地，通过“戏曲惠民”下乡演出、河东地域优秀传统锣鼓曲目编练、关公文化旅游节优秀剧目展演等活动，传承河东文化，讲好“黄河故事”。保护好、传承好和弘扬好河东文化、黄河文化，担负起树立社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神和时代精神的使命。

2.注重产教融合，提升服务社会能力

紧紧围绕学校“地方性、应用型”的办学定位，开展学科专业建设，注重产教融合，以黄河流域经济发展需求为导向，加大校政、校企合作力度，共建科研平台、共享教学资源，探索合作协同育人模式。与山西省农业科学院农产品加工研究所、山西农业大学联合共建“特色农产品加工”山西省重点实验室共建实验室，促进食品科学与工程专业建设。积极开展产学研工作。2020-2021年，启动与县级地方政府战略合作。截止目前，已与新绛、万荣、绛县、临猗、永济等5县市政府签署全面战略合作协议，与新绛、绛县、垣曲、临猗、万荣、稷山等建立了“融企桥”企业交流微信群；组织开展“百名博士入企业”科技服务活动。255人（次）教师深入运城市域14个县市区及经济开发区的240家“小升规”重点培育企业和“专精特新”中小企业进行了调研交流活动。邀请或接待政府、机构、企业等来校交流8批次、教师参与200余人次，下基层企业基地洽谈项目9次、确定重点项目20余项，大力推进“一百”活动向“百名博士（专家）入企业，百名企业（家）进校园，百项项目大攻关”的“三百”活动，积极为广大教师搭建产学研合作平台。自2020年以来，横向项目立项472项，到账经费6520余万元；启动合作基地平台的“实效性”建构。以在新绛县企业新建的“超硬”、“全谷物”2个博士工作站为示范带动，对运行的79家合作基地平台进行“实效性”规范。

产学研合作，促进了学校学科专业一体化发展。食品科学、电子工程、旅游等学科专业发展得到极大促进。学生参与教师项目，实践能力得到提升，教师在产学研中找到服务地方的突破口。提升了学校服务地方经济社会发展的能力。

（二）落实立德树人根本任务，提升三全育人效果

1. 构建思政育人新格局

完善与推进“四个三”思想政治工作体系，落实理论学习制度，成立习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所和学习社，开展学习研讨活动。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，组织推动课程思政教育教学全覆盖。2020-2021 学年第二学期开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”公共选修课，包括“习近平经济思想”“习近平生态文明思想”“习近平外交思想”“习近平关于教育的重要论述”等 14 个专题，以专题教学形式在学生党员中开课。开课邀请专家以线上和线下、案前和案后、集体和个人等形式指导备课并进行教案审核。2021-2022 学年第一学期在思想政治教育专业开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”专业选修课。在《山西日报》发表了《探索思想政治理论课改革创新路径》一文，积极探索思想政治理论课改革创新路径，强化统筹协调、开展课程群建设、推动教学方法和实践教学创新、加强学科平台建设和师资队伍建设，提高思想政治理论课实效性。

严把马工程教材的选用关，选用最新马克思主义理论研究和建设工程重点教材。思政部结合高校思想政治理论课教学和科研实际，着力进行“政理库”“学理库”“素材库”“试题库”“四库”建设，创优思政课课程资源建设。政理库收录的是马克思主义经典作家与思政课教学内容相关的经典言论，学理库收录的是思政课的基础理论，素材库收录的是思政课的教学案例，试题库是历年的政治考研试题及解析。四库积累了丰富多样的教学资源，初步实现了资源共享，不断提升思政课的感染力和育人效果。以融入学生为着力点，以育人水平提升为导向，加强思政教师队伍建设。2021 年，又制定了《运城学院课程思政教育教学实施方案》，通过实施课程思政改革研究计划、课程思政示范课程建设计划、课程思政教学名师和教学团队遴选计划、课程思政实践育人基地建设计划，及课堂展示活动、优秀案例评选、示范交流等系列活动，推动课程思政全覆盖。

2. 价值引领文化育人

学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，强化马克思主义理论引领，加强理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观。以“弘扬河东优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观”为宗旨，持续开展道德讲堂，同时通过习近平新时代中国特色社会主义思想学习社、习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所，引导青年学生不断用马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。加强融媒体中心建设，强化学校新媒体平台的思想教育与价值引领功能，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，夯实

网络思想政治教育主阵地，进一步提升思想政治工作质量。以创建 2020—2021 年度山西省文明校园和配合运城市创建全国文明城市为抓手，持续加强师生精神文明建设，全面推动社会主义核心价值观落细落小落实。2020 年 12 月，我校被命名为“山西省第三批社会主义核心价值观建设示范点”；2021 年 5 月，我校顺利通过了山西省委教育工委“创建全国文明城市先进学校”测评组实地测评。

在深入推进党史学习教育各项规定动作过程中，全面落实立德树人根本任务，不断强化青年学生政治引领。全方位开展“学党史、守初心”专题宣讲，多群体开展师生“同讲党史”活动，多途径举办主题校园文化活动，利用“第二课堂”确保党史学习教育暑期不断线，广泛开展以党史为重点的“四史”宣传教育，引导广大青年学生学党史、知党恩、听党话、跟党走。开展党史研究，立足党的百年征程和运城地方红色文化，已立项 5 项；把党史教育作为课程思政教育的重要内容，举办党史教育课程思政示范课示范教学，通过课程思政强化党史教育；我校政法系学生课外学术科技作品《陈家庄百年变迁之路——党的领导、人民的拥护和英烈的遗志》在第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中晋级国赛；我校百人合唱团参加山西省“欢唱颂华诞，歌声献给党”庆祝中国共产党成立 100 周年高校师生合唱比赛，荣获集体一等奖。

学校精心打造以思政课教师为主体的“筑梦育人”理论宣讲团，组织开展了一系列卓有成效的宣讲工作。在队伍培养上，强化政治理论学习，以专题教学的集体培训、优秀教师的示范教学、教研室研讨、思想政治理论课主题论坛等方式开展专题集体培训，培优宣讲队伍。在宣讲内容上，精心筹划部署，建设思想政治理论课程资源库，运行一备框架、二备内容、三备宣讲对象的“三次集体备课”机制，打造了内容丰富、特色鲜明、群众欢迎、影响力强的理论宣讲内容。在宣讲形式上，“一对一”“点对点”地对接全校 14 个院系协助党总支和学生党支部开展党史学习教育。

学校把传统文化教育融入科研、教学、学生第二课堂活动，营造浓郁的传统文化教育氛围。通过“黄河文化生态研究院”研究，推出一批河东文化研究成果，形成一些如河东文化概论、河东壁画、河东民间音乐等河东文化教材，开设一批河东传统文化课程。学生开展了“德孝文化节”“黄河文化”文学作品创作大赛、诗文朗诵和演讲大赛、导游大赛、黄河文化研学活动等。通过一些列举措，使学生了解中华优秀传统文化，受到教育熏陶。

八、问题与改进措施

本科教学质量是学校高质量发展的重要内容，是学校可持续发展的重要基础。2020-2021 学年，学校提高人才培养、服务地方经济社会发展等方面取得了一定

的成绩。但是，在发展中还存在一些问题，需要通过进一步适应国家经济社会发展要求，深化改革，促进高质量发展。

（一）需进一步加强教师队伍建设

学校教师队伍总体数量略有不足，各专业的教师数量分布也不平衡，教师队伍建设有待进一步加强。教师教学积极性、创作性需进一步激发。教师评价激励机制有待于改进，教师教育教学信息化素养还需进一步提升。

学校不在省会城市，缺乏区位优势，使人才引进受到一定程度限制，特别是高层次人才引进难度增大。为解决教师队伍建设中数量与质量问题，2021年，学校创新人才引进思路，充分利用政策，加大人才引进的力度，引进、柔性引进、外聘行业企业技术骨干等相结合，充实教师队伍。在今后的一个时期内，学校仍需进一步创新人才引进办法，把教师队伍建设作为学校发展的最主要、最基础的任务，为办学质量提高和学科建设提供人才保障。

为促进高质量发展，提高教师教育教学的积极性，学校探索评价制度改革，在职称评聘、评优奖励等方面加大教育教学的条件要求，激励教师潜心从教。还需要进一步改善办学硬件条件，保障经费投入，推进智慧校园建设，搭建专业建设、课程建设等信息平台，推进信息技术与教学的深度融合，推动教师信息化教学理念、教学模式、教学方法的改革创新。要按照应用型本科高校建设方案，出台政策，进行双师型教师的培养，提升教师的实践应用能力。提升教师教育教学水平和实践创新能力。

（二）需进一步提高应用型人才培养质量

学校被山西省列为应用型本科建设高校，向应用型高校的转型发展任重道远。目前的学科专业一体化推进、专业结构的优化调整、课程体系包括实践教学体系的构建等，与山西省本科高校建设的指导意见的要求还有一定的距离。需要进一步对接区域经济、企业行业发展新标准新要求，聚焦学生发展，促进教育教学改革，提升专业内涵，促进学校向高水平应用型大学发展。。

学校虽然进行了为期3年的专业优化调整，专业结构有了极大改善，但仍有一些有些与区域经济社会发展衔接不紧密，有些与地方行业企业需求不太适应，学生就业发展前景不太好。因此，专业结构需要进一步优化调整，应用型人才培养模式需进一步改革完善。

学校要编制应用型本科高校建设方案，分年度推进实现建设目标和任务。在学科专业群建设上，要锚定山西省14+N重大战略产业和地方经济社会，在现代农业、文化旅游等学科专业方面聚集力量、深化研究，服务地方。实行动态的专

业优化机制，按照应用型本科高校建设的要求，改善专业结构。在人才培养上，要强化应用性，增加实践学时学分，强化实践应用能力培养。深入开展产学研合作，搭建产学研合作平台，共享资源建设，构建校、政、企协同育人机制，提高应用型人才培养质量，促进学校高质量发展。

运城学院
2021年11月

附件：支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构（全校及分专业）

（1）全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		944	/	249	/
职称	正高级	56	5.93	33	13.25
	其中教授	44	4.66	12	4.82
	副高级	231	24.47	77	30.92
	其中副教授	222	23.52	14	5.62
	中级	454	48.09	88	35.34
	其中讲师	415	43.96	26	10.44
	初级	199	21.08	22	8.84
	其中助教	156	16.53	14	5.62
	未评级	4	0.42	29	11.65
最高学位	博士	194	20.55	86	34.54
	硕士	609	64.51	68	27.31
	学士	114	12.08	77	30.92
	无学位	27	2.86	18	7.23
年龄	35 岁及以下	322	34.11	80	32.13
	36-45 岁	440	46.61	87	34.94
	46-55 岁	119	12.61	56	22.49
	56 岁及以上	63	6.67	26	10.44

（2）分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	13	31.77	3	1	2
030101K	法学	20	21.70	5	9	9
030503	思想政治教育	25	16.64	12	0	0
040106	学前教育	35	21.09	2	5	1
040107	小学教育	31	23.84	7	5	0
040201	体育教育	32	26.91	1	27	31
050101	汉语言文学	57	18.12	11	10	12

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050107T	秘书学	7	33.71	1	0	0
050201	英语	22	26.18	2	0	0
050207	日语	11	13.64	0	0	0
050262	商务英语	25	26.16	1	0	0
060101	历史学	15	26.33	1	1	0
070101	数学与应用数学	32	12.84	3	0	0
070102	信息与计算科学	3	15.67	0	0	0
070201	物理学	20	14.00	5	2	0
070301	化学	37	20.03	13	6	7
070302	应用化学	0	--	0	0	0
071001	生物科学	23	26.26	6	0	0
071202	应用统计学	8	47.63	5	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	29	26.48	12	7	9
080204	机械电子工程	10	53.90	1	6	6
080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
080401	材料科学与工程	14	20.14	10	4	4
080403	材料化学	12	31.33	3	1	1
080503T	新能源科学与工程	9	16.11	2	0	0
080601	电气工程及其自动化	9	44.33	4	1	1
080702	电子科学与技术	24	28.58	5	12	5
080703	通信工程	5	81.20	2	2	3
080901	计算机科学与技术	21	19.71	4	9	11
080903	网络工程	11	61.45	0	6	6
080906	数字媒体技术	8	50.63	0	6	6
080910T	数据科学与大数据技术	8	31.13	0	5	5
081703	印刷工程	9	8.56	1	1	1
082701	食品科学与工程	13	25.62	2	5	0
082702	食品质量与安全	8	18.38	3	1	0
090502	园林	22	25.45	4	3	0
120102	信息管理与信息系统	0	--	0	0	0
120204	财务管理	11	42.36	2	4	1
120208	资产评估	16	24.94	3	5	1
120401	公共事业管理	11	16.82	1	0	0
120601	物流管理	11	35.00	4	1	1
120801	电子商务	5	31.20	3	0	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120901K	旅游管理	19	27.89	5	3	8
120902	酒店管理	0	--	0	0	0
130201	音乐表演	0	--	0	0	0
130202	音乐学	41	20.29	5	28	28
130205	舞蹈学	8	36.50	1	6	6
130301	表演	2	28.00	0	0	0
130309	播音与主持艺术	6	28.00	4	0	0
130401	美术学	19	17.79	1	1	0
130502	视觉传达设计	11	44.64	3	2	1
130503	环境设计	9	10.56	2	1	0
130504	产品设计	11	38.55	2	3	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	13	0	--	1	11	3	10	0
030101K	法学	20	1	100.00	6	13	3	15	2
030503	思想政治教育	25	0	--	7	18	1	20	4
040106	学前教育	35	0	--	2	27	2	19	14
040107	小学教育	31	1	100.00	5	22	2	22	7
040201	体育教育	32	1	100.00	11	20	4	26	2
050101	汉语言文学	57	3	100.00	10	41	18	26	13
050107T	秘书学	7	0	--	2	5	0	5	2
050201	英语	22	0	--	8	14	0	15	7
050207	日语	11	0	--	0	11	0	11	0
050262	商务英语	25	2	100.00	2	21	3	21	1
060101	历史学	15	2	100.00	5	7	4	3	8
070101	数学与应用数学	32	5	100.00	11	16	11	10	11
070102	信息与计算科学	3	1	100.00	1	1	0	2	1
070201	物理学	20	0	--	6	14	7	5	8
070301	化学	37	5	100.00	15	17	23	9	5
070302	应用化学	0	0	--	0	0	0	0	0
071001	生物科学	23	2	100.00	8	13	14	5	4
071202	应用统计学	8	0	--	1	7	1	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	29	0	--	8	21	11	17	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080204	机械电子工程	10	0	--	3	7	0	10	0
080213T	智能制造工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080401	材料科学与工程	14	1	100.00	7	6	12	2	0
080403	材料化学	12	1	100.00	4	7	5	7	0
080503T	新能源科学与工程	9	1	100.00	3	5	6	3	0
080601	电气工程及其自动化	9	1	100.00	1	7	2	5	2
080702	电子科学与技术	24	1	100.00	6	17	7	16	1
080703	通信工程	5	1	100.00	1	3	0	5	0
080901	计算机科学与技术	21	1	100.00	8	12	2	15	4
080903	网络工程	11	0	--	2	8	0	10	1
080906	数字媒体技术	8	0	--	2	6	0	7	1
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100.00	2	5	3	5	0
081703	印刷工程	9	1	100.00	0	8	1	8	0
082701	食品科学与工程	13	2	100.00	6	4	5	6	2
082702	食品质量与安全	8	0	--	1	7	1	7	0
090502	园林	22	1	100.00	6	13	13	8	1
120102	信息管理与信息系统	0	0	--	0	0	0	0	0
120204	财务管理	11	1	100.00	3	7	0	11	0
120208	资产评估	16	3	100.00	2	11	2	11	3
120401	公共事业管理	11	0	--	0	9	1	4	6
120601	物流管理	11	1	100.00	2	8	4	7	0
120801	电子商务	5	0	--	0	5	1	4	0
120901K	旅游管理	19	1	100.00	7	11	7	10	2
120902	酒店管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130201	音乐表演	0	0	--	0	0	0	0	0
130202	音乐学	41	1	100.00	17	23	3	32	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130205	舞蹈学	8	1	100.00	1	6	0	6	2
130301	表演	2	0	--	0	2	0	2	0
130309	播音与主持艺术	6	0	--	0	6	0	6	0
130401	美术学	19	0	--	6	13	0	13	6
130502	视觉传达设计	11	0	--	1	10	1	8	2
130503	环境设计	9	0	--	0	9	3	6	0
130504	产品设计	11	0	--	1	10	1	10	0

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及年新增专业、停招专业名单）

2020-2021 学年全校本科共 53 个专业；当年本科招生 46 个专业；当年新增酒店管理和智能制造工程两个专业；

停招 7 个专业和 2 个方向：音乐表演、环境设计、信息与计算科学、应用化学、食品质量与安全、印刷工程、信息管理与信息系统、物理学（太阳能、风能开发和利用方向）、应用统计学（大数据方向）。当年停招环境设计、食品质量与安全两年专业。

4. 生师比（全校及分专业）19.18 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 10413.49 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 1590.97 万元

7. 生均图书 97.24 册

8. 电子图书 818716 册、电子期刊种数 30323 种

9. 生均教学行政用房 12.51 平方米；（其中生均实验室面积 0.68 平方米）

10. 生均本科教学日常运行支出 2228.46 元

11. 本科专项教学经费 716.64 万元（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

12. 生均本科实验经费 98.97 元（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

13. 生均本科实习经费 45.28 元（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

14. 全校开设课程总 2270 门次数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）

15. 实践教学学分占总学分比例 34.64%（按学科门类、专业）

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地 数量	当年接 收学生 数
020302	金融工程	29.0	8.0	4.0	23.12	2	11	28
030101K	法学	32.0	8.0	2.0	24.69	1	9	19
030503	思想政治教育	35.0	8.0	2.0	26.38	0	27	38
040106	学前教育	35.5	50.5	2.0	52.12	0	25	1104
040107	小学教育	35.0	51.5	2.0	51.95	0	19	974
040201	体育教育	33.0	39.0	2.0	45.57	0	42	116
050101	汉语言文学	33.0	42.0	2.0	45.18	0	58	98
050107T	秘书学	33.0	45.69	2.0	49.18	0	22	10
050201	英语	35.0	0.0	2.0	21.21	0	62	70
050207	日语	33.0	0.0	2.0	20.25	0	3	30
050262	商务英语	33.0	0.0	2.0	19.64	0	3	44
060101	历史学	35.0	5.0	2.0	24.46	0	23	47
070101	数学与应用 数学	33.0	13.55	2.0	28.21	0	23	52
070102	信息与计算 科学	29.0	14.0	2.0	26.88	0	4	151
070201	物理学	35.5	14.0	3.0	28.37	1	27	57
070301	化学	32.0	10.6	4.0	25.45	0	56	100
070302	应用化学	41.0	12.25	4.0	30.11	0	0	0
071001	生物科学	33.0	15.5	4.0	28.78	6	24	597
071202	应用统计学	31.0	47.5	2.0	46.45	0	2	70
080202	机械设计制造 及其自动化	37.0	10.0	2.0	28.31	8	17	0
080204	机械电子工程	37.0	13.0	2.0	30.12	12	17	0
080213T	智能制造工程	37.0	10.0	2.0	28.31	0	0	0
080401	材料科学与工程	33.0	8.7	4.0	25.92	1	6	534
080403	材料化学	33.0	10.9	4.0	26.38	1	8	718
080503T	新能源科学与 工程	34.5	14.5	2.0	28.99	1	5	41
080601	电气工程及其 自动化	33.5	17.5	2.0	30.18	2	7	73
080702	电子科学与 技术	33.75	15.25	2.0	29.08	2	45	522
080703	通信工程	36.0	49.5	2.0	53.44	4	8	29

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080901	计算机科学与技术	37.0	49.5	2.0	52.74	4	8	113
080903	网络工程	37.0	52.0	2.0	54.27	5	9	124
080906	数字媒体技术	37.0	52.0	2.0	53.61	3	7	203
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	52.0	2.0	52.41	0	5	122
081703	印刷工程	46.0	23.0	2.0	39.54	4	8	50
082701	食品科学与工程	36.5	14.0	4.0	29.71	2	5	163
082702	食品质量与安全	31.5	14.0	4.0	27.41	4	4	194
090502	园林	44.0	12.0	4.0	34.89	7	6	342
120102	信息管理与信息系统	33.0	8.0	2.0	25.95	0	6	204
120204	财务管理	31.0	6.0	6.0	22.98	2	8	18
120208	资产评估	29.0	6.0	4.0	21.21	0	7	7
120401	公共事业管理	31.0	8.0	2.0	24.84	0	3	30
120601	物流管理	32.0	3.0	4.0	21.34	2	6	15
120801	电子商务	35.0	5.0	4.0	24.1	0	0	0
120901K	旅游管理	32.0	11.9	2.0	27.44	0	10	100
120902	酒店管理	34.0	7.2	2.0	25.48	0	0	0
130201	音乐表演	34.0	40.0	2.0	49.66	0	0	0
130202	音乐学	33.0	42.0	2.0	45.73	0	104	168
130205	舞蹈学	33.0	35.0	2.0	44.74	0	17	51
130301	表演	33.0	40.0	2.0	46.2	0	3	11
130309	播音与主持艺术	35.0	54.7	2.0	56.42	0	9	4
130401	美术学	38.0	30.0	4.0	41.46	0	19	49
130502	视觉传达设计	36.0	25.5	4.0	42.86	0	6	73
130503	环境设计	37.0	22.0	4.0	41.84	0	2	8
130504	产品设计	36.0	25.5	4.0	42.86	0	3	48
全校校均	/	34.39	22.19	2.70	34.64	2.86	10	133

16. 选修课学分占总学分比例 16%（按学科门类、专业）

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2020	87.72	12.28	61.78	38.22	143.5	90.94	9.06
130503	环境设计	1988	85.11	14.89	61.87	36.12	141	54.96	18.79
130502	视觉传达设计	2022	86.55	13.45	61.82	38.18	143.5	90.24	9.76
130401	美术学	2321	71.56	28.44	63.42	36.58	164	80.49	19.51
130309	播音与主持艺术	2199	83.36	16.64	71.35	28.65	159	62.89	15.09
130301	表演	2364	81.05	18.95	52.83	47.17	158	83.54	16.46
130205	舞蹈学	2281	85.71	14.29	58.04	41.96	152	85.53	14.47
130202	音乐学	2309	82.07	17.93	58.68	41.32	164	84.15	15.85
130201	音乐表演	2232	77.24	22.76	57.57	42.43	149	80.54	19.46
120902	酒店管理	2128	80.73	19.27	89.14	10.86	161.7	61.84	16.08
120901K	旅游管理	2075	80.63	19.37	90.55	9.45	160	62.5	16.25
120801	电子商务	2097	78.16	21.84	93.32	4.48	166	62.05	13.86
120601	物流管理	2115	78.35	21.65	94.8	3.03	164	63.41	16.46
120401	公共事业管理	2053	77.01	22.99	87.53	12.47	157	61.15	19.11
120208	资产评估	2184	83.15	16.85	92.86	5.04	165	69.09	13.94
120204	财务管理	2113	78.8	21.2	89.4	1.51	161	64.6	16.77
120102	信息管理与信息系统	2194	75.21	24.79	84.82	15.18	158	81.65	18.35
90502	园林	2051	72.4	27.6	83.72	7.12	160.5	80.69	19.31
82702	食品质量与安全	2235	79.96	20.04	87.16	10.25	166	83.13	16.87
82701	食品科学与工程	2282	82.47	17.53	87.38	10.6	170	85.59	14.41
81703	印刷工程	2225	74.11	25.89	83.46	16.54	174.5	54.44	19.48
080910T	数据科学与大数据技术	2387	83.91	16.09	77.13	22.87	166	65.06	13.86
80906	数字媒体技术	2376	75.08	24.92	79.38	20.62	166	59.34	18.37
80903	网络工程	2315	80.65	19.35	80.17	19.83	164	63.41	14.02
80901	计算机科学与技术	2301	78.44	21.56	81.79	18.21	164	61.89	15.55
80703	通信工程	2228	79.89	20.11	82.76	15.17	160	62.81	14.69
80702	电子科学与技术	2223	79.12	20.88	87.65	11.32	168.5	61.57	17.21
80601	电气工程及其自动化	2254	80.83	19.17	84.74	13.22	169	63.02	15.98

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080503T	新能源科学与工程	2259	81.58	18.42	87.69	10.31	169	63.02	15.38
80403	材料化学	2400	80	20	79	14.5	166.4	62.8	18.03
80401	材料科学与工程	2398	82.65	17.35	76.86	11.55	160.9	66.5	16.16
080213T	智能制造工程	2257	87.24	12.76	83.61	16.39	166	65.66	10.84
80204	机械电子工程	2260	87.26	12.74	82.35	17.26	166	65.66	10.84
80202	机械设计制造及其自动化	2254	87.22	12.78	83.58	16.42	166	65.66	10.84
71202	应用统计学	2324	81.07	18.93	81.97	18.03	169	72.49	17.75
71001	生物科学	2482	71.77	28.23	76.89	18.09	168.5	84.27	15.73
70302	应用化学	2431	74.99	25.01	78.69	16.13	176.85	52.59	15.83
70301	化学	2507	81.01	18.99	77.1	13.52	167.4	55.26	14.04
70201	物理学	2374	81.47	18.53	85.91	13.12	174.5	61.89	15.47
70102	信息与计算科学	2289	80.43	19.57	84.32	15.68	160	83.13	16.88
70101	数学与应用数学	2374	82.81	17.19	81.51	18.49	165	66.67	13.33
60101	历史学	2271	82.65	17.35	85.65	8.63	163.5	55.66	11.62
50262	商务英语	2486	76.91	23.09	69.75	30.25	168	59.52	20.83
50207	日语	2408	80.15	19.85	73.05	26.95	163	61.35	18.4
50201	英语	2464	84.42	15.58	69.32	30.68	165	64.55	14.24
050107T	秘书学	2220	77.75	22.25	81.71	18.29	160	61.88	17.5
50101	汉语言文学	2188	76.51	23.49	86.84	13.16	166	52.41	16.27
40201	体育教育	2402	74.69	25.31	55.62	44.38	158	49.05	15.19
40107	小学教育	2380	67.73	32.27	76.05	22.27	166.5	55.86	23.12
40106	学前教育	2284	78.98	21.02	78.9	21.1	165	60.91	17.58
30503	思想政治教育	2148	77.84	22.16	88.04	11.96	163	60.74	17.79
030101K	法学	2138	78.39	21.61	88.03	11.97	162	62.35	17.9
20302	金融工程	2084	81.96	18.04	91.27	6.57	160	68.13	14.38
全校校均	/	2264	79.78	20.22	79.17	19.15	163.36	67.19	16

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 91.53%, 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.95%（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1;由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 98.39%（全校及分专业）

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	163	157	96.32
030101K	法学	170	167	98.24
030503	思想政治教育	89	89	100.00
040106	学前教育	150	150	100.00
040107	小学教育	161	161	100.00
040201	体育教育	163	162	99.39
050101	汉语言文学	160	158	98.75
050107T	秘书学	167	166	99.40
050201	英语	145	143	98.62
050207	日语	41	41	100.00
050262	商务英语	163	156	95.71
060101	历史学	47	47	100.00
070101	数学与应用数学	96	95	98.96
070102	信息与计算科学	49	48	97.96
070201	物理学	130	128	98.46
070301	化学	102	101	99.02
070302	应用化学	143	137	95.80
071001	生物科学	96	96	100.00
071202	应用统计学	149	149	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	215	213	99.07
080204	机械电子工程	174	171	98.28
080403	材料化学	95	88	92.63
080601	电气工程及其自动化	102	102	100.00
080702	电子科学与技术	219	215	98.17
080703	通信工程	101	101	100.00
080901	计算机科学与技术	100	97	97.00
080903	网络工程	149	148	99.33
080906	数字媒体技术	97	97	100.00
081703	印刷工程	50	49	98.00
082701	食品科学与工程	93	89	95.70
082702	食品质量与安全	100	99	99.00
090502	园林	286	285	99.65
120102	信息管理与信息系统	48	48	100.00
120204	财务管理	109	106	97.25

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120208	资产评估	105	104	99.05
120401	公共事业管理	46	45	97.83
120601	物流管理	113	105	92.92
120901K	旅游管理	139	138	99.28
130201	音乐表演	123	119	96.75
130202	音乐学	130	126	96.92
130205	舞蹈学	129	127	98.45
130301	表演	10	10	100.00
130309	播音与主持艺术	61	59	96.72
130401	美术学	48	47	97.92
130502	视觉传达设计	223	220	98.65
130503	环境设计	51	51	100.00
130504	产品设计	98	98	100.00
全校		5598	5508	98.39

21. 应届本科生学位授予率 96.35% (全校及分专业)

附表7 分专业本科生学位授予率

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业 生数	授予学位 数	学位授予 率
050101	汉语言文学	158	156	98.73%
130309	播音与主持艺术	59	56	94.92%
050107T	秘书学	166	165	99.40%
040201	体育教育	162	160	98.77%
070201	物理学	44	42	95.45%
080702	电子科学与技术	46	44	95.65%
080601	电气工程及其自动化	102	101	99.02%
080702-1	电子科学与技术(印制电路技术与工艺方向)	169	165	97.63%
070201-1	物理学(太阳能、风能开发和利用风向)	84	78	92.86%
050262	商务英语	156	156	100.00%
050207	日语	41	39	95.12%
050201	英语	143	142	99.30%
071001-1	生物科学(检验与检测方向)	46	44	95.65%
082702	食品质量与安全	99	96	96.97%
090502	园林	285	248	87.02%
082701	食品科学与工程	89	82	92.13%

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	授予学位 数	学位授予 率
071001	生物科学	50	50	100.00%
120204	财务管理	106	103	97.17%
120601	物流管理	105	94	89.52%
020302	金融工程	157	149	94.90%
120208	资产评估	104	103	99.04%
130201	音乐表演	119	113	94.96%
130202	音乐学	126	119	94.44%
130205	舞蹈学	127	115	90.55%
130301	表演	10	10	100.00%
030503	思想政治教育	89	88	98.88%
030101K	法学	167	162	97.01%
120401	公共事业管理	45	44	97.78%
080202	机械设计制造及其自动化	213	206	96.71%
080204	机械电子工程	171	162	94.74%
081703	印刷工程	49	48	97.96%
120901K	旅游管理	138	135	97.83%
060101	历史学	47	44	93.62%
130504	产品设计	98	97	98.98%
130503	环境设计	51	51	100.00%
130502	视觉传达设计	220	217	98.64%
130401	美术学	47	46	97.87%
070301	化学	101	100	99.01%
070302	应用化学	137	130	94.89%
080403	材料化学	88	81	92.05%
040107	小学教育	161	155	96.27%
040106	学前教育	150	146	97.33%
080901	计算机科学与技术	97	93	95.88%
120102	信息管理与信息系统	48	48	100.00%
080903	网络工程	148	147	99.32%
080906	数字媒体技术	97	96	98.97%
080703	通信工程	101	99	98.02%
070101	数学与应用数学	95	91	95.79%
070102	信息与计算科学	48	43	89.58%
071202	应用统计学	49	48	97.96%
071202-1	应用统计学（大数据方向）	100	100	100.00%
全校		5508	5307	96.35%

22. 应届本科生初次就业率 83.75%（全校及分专业）

附表 8 分专业毕业生去向落实率

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届去向落实人数	就业率
50101	汉语言文学	158	127	80.38%
130309	播音与主持艺术	59	52	88.14%
050107T	秘书学	166	135	81.33%
40201	体育教育	162	133	82.10%
70201	物理学	44	36	81.82%
80702	电子科学与技术	46	40	86.96%
80601	电气工程及其自动化	102	86	84.31%
080702-1	电子科学与技术（印制电路技术与工艺方向）	169	141	83.43%
070201-1	物理学（太阳能、风能开发和利用风向）	84	63	75.00%
50262	商务英语	156	117	75.00%
50207	日语	41	37	90.24%
50201	英语	143	128	89.51%
071001-1	生物科学（检验与检测方向）	46	38	82.61%
82702	食品质量与安全	99	89	89.90%
90502	园林	285	272	95.44%
82701	食品科学与工程	89	78	87.64%
71001	生物科学	50	48	96.00%
120204	财务管理	106	85	80.19%
120601	物流管理	105	84	80.00%
20302	金融工程	157	128	81.53%
120208	资产评估	104	90	86.54%
130201	音乐表演	119	93	78.15%
130202	音乐学	126	98	77.78%
130205	舞蹈学	127	111	87.40%
130301	表演	10	10	100.00%
30503	思想政治教育	89	69	77.53%
030101K	法学	167	151	90.42%

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	应届去向落实人数	就业率
120401	公共事业管理	45	39	86.67%
80202	机械设计制造及其自动化	213	170	79.81%
80204	机械电子工程	171	139	81.29%
81703	印刷工程	49	39	79.59%
120901K	旅游管理	138	121	87.68%
60101	历史学	47	38	80.85%
130504	产品设计	98	80	81.63%
130503	环境设计	51	40	78.43%
130502	视觉传达设计	220	181	82.27%
130401	美术学	47	35	74.47%
70301	化学	101	80	79.21%
70302	应用化学	137	125	91.24%
80403	材料化学	88	71	80.68%
40107	小学教育	161	126	78.26%
40106	学前教育	150	139	92.67%
80901	计算机科学与技术	97	86	88.66%
120102	信息管理与信息系统	48	40	83.33%
80903	网络工程	148	124	83.78%
80906	数字媒体技术	97	81	83.51%
80703	通信工程	101	87	86.14%
70101	数学与应用数学	95	78	82.11%
70102	信息与计算科学	48	42	87.50%
71202	应用统计学	49	45	91.84%
071202-1	应用统计学（大数据方向）	100	68	68.00%
全校		5508	4613	83.75%

23. 体质测试达标率 82.36%（全校及分专业）

附表9 分专业体质测试合格率

校内专业代码	校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质健康达标率
30503	思想政治教育	406	319	78.57%
030101K	法学	454	363	79.96%
120401	公共事业管理	180	129	71.67%
70301	化学	644	495	76.86%
80403	材料化学	371	272	73.32%
80401	材料科学与工程	233	150	64.38%
70302	应用化学	143	143	100.00%
40106	学前教育	737	677	91.86%
40107	小学教育	743	672	90.44%
90502	园林	442	415	93.89%
82702	食品质量与安全	245	233	95.10%
82701	食品科学与工程	372	358	96.24%
071001-1	生物科学（检验与检测方向）	194	180	92.78%
71001	生物科学	344	332	96.51%
50101	汉语言文学	869	654	75.26%
130309	播音与主持艺术	187	144	77.01%
050107T	秘书学	318	290	91.19%
80901	计算机科学与技术	410	286	69.76%
120102	信息管理与信息系统	49	49	100.00%
80903	网络工程	656	424	64.63%
80906	数字媒体技术	400	281	70.25%
80703	通信工程	405	326	80.49%
70101	数学与应用数学	404	306	75.74%
70102	信息与计算科学	95	60	63.16%
71202	应用统计学	343	252	73.47%
071202-1	应用统计学（大数据方向）	287	208	72.47%
080910T	数据科学与大数据技术	117	99	84.62%
130502	视觉传达设计	349	226	64.76%
130504	产品设计	388	230	59.28%

校内专业代码	校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质健康达标率
130503	环境设计	142	95	66.90%
130401	美术学	312	179	57.37%
70201	物理学	230	222	96.52%
80702	电子科学与技术	196	194	98.98%
070201-1	物理学(太阳能、风能开发和利用风向)	85	85	100.00%
080702-1	电子科学与技术(印制电路技术与工艺方向)	351	255	72.65%
80601	电气工程及其自动化	293	285	97.27%
080503T	新能源科学与工程	98	97	98.98%
50262	商务英语	645	612	94.88%
50207	日语	153	146	95.42%
50201	英语	424	407	95.99%
130201	音乐表演	88	88	100.00%
130205	舞蹈学	327	309	94.50%
130202	音乐学	697	439	62.98%
130301	表演	44	34	77.27%
80202	机械设计制造及其自动化	804	739	91.92%
80204	机械电子工程	621	557	89.69%
81703	印刷工程	127	116	91.34%
120901K	旅游管理	452	402	88.94%
60101	历史学	347	308	88.76%
120204	财务管理	379	312	82.32%
120601	物流管理	379	326	86.02%
20302	金融工程	353	303	85.84%
120208	资产评估	339	283	83.48%
120801	电子商务	113	105	92.92%
全校		18784	15471	82.36%

24. 学生学习满意度 98.4% (采用问卷调查方式)

25. 用人单位对毕业生满意度 98.21% (采用问卷调查方式)

26. 其它与本科教学质量相关数据

(1) 各类全日制在校学生总数 20485 人

(2) 学科大类本科生总数及占比参见附表 10

附表 10 学科大类本科生总数及占比

学科门类	学生数	占比
经济学	413	2.02%
法学	850	4.15%
教育学	2338	11.41%
文学	2650	12.94%
历史学	395	1.93%
理学	2464	12.03%
工学	5952	29.06%
农学	560	2.73%
管理学	2167	10.58%
艺术学	2696	13.16%

(3) 计划招生数，实际录取人数及录取率，实际报到人数及报到率

计划招生数 5300，实际录取人数 5291，录取率为 99.8%。

实际报到人数 5221，报到率 98.7%。

(4) 本省生源数量 4204 人

(5) 本省生源占本科生总量的比例 79.5%

(6) 招生省份数量及明细（除山西以外）是 23 个（按华东、东北、华北、华南、西北、西南 6 个区域分类）

华东（安徽、福建、山东、江苏、江西、浙江共计 411）

华北（河北和内蒙古共计 80 人）

东北（辽宁、吉林、黑龙江共计 120 人）

华南（湖北、湖南、海南、广西、河南共计 171 人）

西北（宁夏、青海、甘肃、陕西共计 193 人）

西南（四川、云南、贵州共计 72 人）。

(7) 省外招生比例（分省招生数占省外招生总数的比例）

附表 11 省外招生数及占省外招生总数比例

省份	录取人数	录取比例
安徽	20	1.84%
福建	60	5.52%
甘肃	30	2.76%
广西	18	1.66%
贵州	12	1.10%

海南	43	3.96%
河北	80	7.36%
河南	80	7.36%
黑龙江	50	4.60%
湖北	10	0.92%
湖南	20	1.84%
吉林	30	2.76%
江苏	80	7.36%
江西	50	4.60%
辽宁	40	3.68%
内蒙古	40	3.68%
宁夏	20	1.84%
青海	30	2.76%
山东	100	9.20%
陕西	113	10.40%
四川	25	2.30%
云南	35	3.22%
浙江	101	9.29%

(8) 教师学历结构（全校及分专业）参见附表 3

(9) “双师型”教师数量占专任教师总数比例 20.02%（全校及分专业）参见附表 2

(10) 院士、长江学者特聘教授无、具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师数 190 人（全校及分专业）参见附表 2

(11) 专职辅导员数量 65 人及占教师总数的比例 6.06%、专职辅导员岗位 65 人与在校生比例 0.32%

(12) 专职从事心理健康的教师数量 5 人及占教师总数的比例 0.47%、专职从事心理健康的教师数量 5 人与在校生比例 0.024%

(13) 专职就业指导教师和专职就业工作人员数量 1 人及占教师总数的比例 0.093%

(14) 专职就业指导教师和专职就业工作人员总数 1 人及与应届毕业生比例 0.0017%

(15) 思政课专任教师数量 53 人及与折合在校生比例 0.26%

(16) 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数 80 人及与全校师生人数比例 0.37%

(17) 正高级、副高级职称教师分别承担的本科生课程门数及占总课程门数的比例

2020-2021 学年正高级职称教师承担的课程门数为 161，占总课程门数的 7.31%；副高级职称教师承担的课程门数为 767，占总课程门数的 34.85%

(18) 副教授讲授本科课程 712 门，占课程总门数比例为 32.35%

(19) 在编的主讲教师中，具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位的教师比例 100%

(20) 学校教育经费总额 40188.73 (万元)、较上年增长 2101.44 (万元)，增长比例 5.52%

(21) 教学经费总额 5281.65 (万元)、较上年减少 76.33 (万元)，下降比例 1.42%

(22) 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 13.06%

(23) 生均本科教学日常运行支出 2228.46 元较上年增长数量 140.74 元，较上年增长 6.74%

(24) 生均教学科研仪器设备值 1.04 (万元) 较上年增长数量 900 元，较上年增长 9.47%

(25) 当年新增教学科研仪器设备值 1590.97 (万元) 较上年增长数量 112.4 万元，较上年增长 7.6%

(26) 本科专项教学经费 716.64 (万元) 较上年减少数量 295.34 万元，较上年减少 29.18%

(27) 生均本科实验经费 98.97 元较上年减少数量 52.68 元，较上年减少 34.74%

(28) 生均本科实习经费 45.28 元较上年减少数量 39.74 元，较上年减少 46.74%

(29) 主要专业的教学经费投入 5281.65 (万元)

(30) 生均网络思政工作专项经费 3.52 元

(31) 学校占地面积(2059899.74 平方米)

(32) 教学行政用房占地面积(5.9 万平方米)

(33) 学校建筑面积(60.28 万平方米)

(34) 实验、实习场所面积(60311.64 平方米)

(35) 生均实验室面积(0.68 平方米)

(36) 运动场地面积(9.44 万平方米)

(37) 图书馆面积(5.93 万平方米)

(38) 纸质图书总量 (199.28 万册)

(39) 自建数据库 (2 个)

(40) 中外文数据库 (30 个)

(41) 专业类别及占比

附表 12 专业类别及占比

序号	专业类别	专业名称	比例
1	中国语言文学类	汉语言文学	3.77%
2		秘书学	
3	外国语言文学类	英语	5.66%
4		日语	
5		商务英语	
6	音乐与舞蹈学类	音乐学	5.66%
7		*音乐表演	
8		舞蹈学	
9	戏剧影视学类	播音与主持艺术	3.77%
10		表演	
11	美术学类	美术学	1.89%
12	设计学类	视觉传达设计	5.66%
13		*环境设计	
14		产品设计	
15	法学类	法学	1.89%
16	马克思主义理论类	思想政治教育	1.89%
17	历史学类	历史学	1.89%
18	数学类	数学与应用数学	3.77%
19		*信息与计算科学	
20	统计学类	应用统计学	1.89%
☆20		应用统计学 (大数据方向)	
21	物理学类	物理学	1.89%
☆21		物理学 (太阳能、风能开发和利用方向)	
22	化学类	化学	3.77%
23		*应用化学	
24	生物科学类	生物科学	1.89%
☆24		生物科学 (检验与检测方向)	
25	电子信息类	电子科学与技术	3.77%
☆25		电子科学与技术 (印制电路技术与工艺方向)	
26		通信工程	
27	计算机类	计算机科学与技术	7.53%
28		网络工程	
29		数字媒体技术	
30		数据科学与大数据技术	

序号	专业类别	专业名称	比例
31	食品科学与工程类	食品科学与工程	3.77%
32		*食品质量与安全	
33	机械类	机械设计制造及其自动化	5.66%
34		机械电子工程	
35		智能制造工程	
36	轻工类	*印刷工程	1.89%
37	电气类	电气工程及其自动化	1.89%
38	材料类	材料化学	5.66%
39		材料科学与工程	
40		新能源科学与工程	
41	管理科学与工程类	*信息管理与信息系统	1.89%
42	公共管理类	公共事业管理	1.89%
43	旅游管理类	旅游管理	3.77%
44		酒店管理	
45	工商管理类	财务管理	3.77%
46		资产评估	
47	物流管理与工程类	物流管理	1.89%
48	电子商务类	电子商务	1.89%
49	金融学类	金融工程	1.89%
50	体育学类	体育教育	1.89%
51	教育学类	小学教育	3.77%
52		学前教育	
53	林学类	园林	1.89%

注：（1）比例：指在 53 个专业中占比。

（2）☆24、☆25 为 4 个专业方向，*为当年未招生的 7 个专业和 2 个方向。

（42）当年撤销、间招专业数量及名称无

（43）实施大类招生和培养的专业数量及名称无

（44）博士学位授权一级学科点、二级学科点数量及名称无

（45）硕士学位授权一级学科点、二级学科点数量及名称无

（46）国家重点学科、一流学科数量及名称无

（47）省级一流学科数量及名称

数学、中国语言文学、计算机科学与技术、应用经济学、食品科学与工程 5 个省级一流学科

（48）基础学科拔尖学生培养计划学生数无

（49）通过认证（评估）的专业占专业总数的比例无

（50）教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 84.91%

（51）公共必修课门数 47 及占总课程门数的比例 2.07%

（52）公共选修课门数 142 及占总课程门数的比例 6.26%

- (53) 专业课门数 2117 及占总课程门数的比例 93.26%
- (54) 本科生均课程门数 0.11 门
- (55) 开出任选课和课程总数比例 (选填)
- (56) 小班授课比例 (选填)
- (57) 入选来华留学品牌课程数 (选填)
- (58) 与行业企业共建、共同讲授的课程数 4 门
- (59) 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 100%
- (60) 近五年公开出版的教材数以第一主编公开出版的教材 25 部。
- (61) 国家级、省级实践教学基地 (包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等) 数 6 个省级实验教学示范中心、2 个省级虚拟仿真实验中心
- (62) 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地数无
- (63) 学校与企业、行业单位共建实习实训基地数 808 个
- (64) 分专业实验开出率 100%
- (65) 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文 (设计) 比例 96.48%
- (66) 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数 9102 人次及比例 42.42%
- (67) “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 45 项

附表 13 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖

奖项 时间	国家奖	省级奖			
	铜奖	金奖	银奖	铜奖	优秀奖
2020	1	2	10	6	2
2021	\	8	9	7	\
总计	1	10	19	13	2

- (68) 省级以上学科竞赛获奖学生人次数 427 人次及占学生总数的比例 1.99%
- (69) 产学研合作协同育人项目数 (选填)
- (70) 本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数 (选填)
- (71) 国家级教学育人基地 (平台、中心) 数 (选填)

- (72) 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 2 学分
- (73) 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 32 学时
- (74) 专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例（选填）
- (75) 在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例（选填）
- (76) 国（境）外高校本科生来校访学学生数（选填）
- (77) 就业率较高的行业 and 单位明细无
- (78) 国内攻读研究生在“双一流”高校的比例 24.72%
- (79) 国外留学深造人数较多的国家及学校
3 个俄罗斯托木斯克国立大学、英国诺丁汉大学、韩国首尔科学综合大学

说明：

1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。

2. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止到2020年12月31日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为2020—2021学年。

3. 第4项数据，分专业生师比=分专业在校本科生数 / 分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数×0.5。分专业专任教师指具有教师资格、主要从事本专业教学工作的人员。单名教师最多归属一个专业，参与多专业教学的教师不得在多专业中重复计算。对于按专业类招生或未将教师分到专业的学校专业，分专业生师比暂时按照所在专业类生师比计。专业类生师比=专业类内所有专业在校本科生数 / 专业类教师总数。

4. 第10项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）文件，是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的高等学校本科专业名称。

6. 第24、25两项数据可视本校此项工作基础酌情公布。

7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。