



运城学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学方向与定位目标	1
1. 办学思路与发展方向	1
2. 办学定位与培养目标	1
(二) 专业设置与学生情况	2
1. 专业设置与结构	2
2. 学生数量与生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍情况	5
1. 数量与结构	5
2. 开设课程与教授、副教授授课情况	6
3. 主讲教师情况	7
(二) 教学经费投入情况	8
(三) 办学条件及资源应用	9
1. 教学行政用房	9
2. 教学科研仪器设备	10
3. 图书文献资源	10
4. 信息化建设	10
5. 教学资源	11
三、教学建设与改革	11
(一) 人才培养模式改革	11
1. 探索应用型人才培养新模式	11
2. 人才培养方案的主要特点	12
(二) 专业建设与改革	13
1. 专业建设	13
2. 课程建设	14
3. 教材建设	15
4. 教学管理与教学改革	16
(三) 实践教学与毕业论文设计	17
1. 实践教学	17
2. 毕业论文(设计)	17

四、专业培养能力	18
(一) 专业培养目标	18
(二) 教学条件	19
(三) 以德为先, 提升育人实效	20
1. 思想政治理论教育	20
2. 价值引领铸魂润心	21
3. 第二课堂支撑人才培养	22
(四) 学生创新创业教育	23
(五) 开展线上线下混合式教学	25
(六) 建设良好学风	25
五、质量保障体系	26
(一) 树牢人才培养中心地位	26
(二) 健全质量保障体系	27
(三) 教学监控与运行	27
1. 坚持常规检查督导	27
2. 健全完善督导制度	28
3. 规范教学秩序	28
六、学生学习效果	29
(一) 本科生毕业就业情况	29
(二) 学生学习效果	29
(三) 学生学习满意度	29
(四) 毕业生社会评价	30
七、特色与发展	31
(一) 传承河东文化, 形成优秀传统文化育人机制	31
(二) 推进产教融合, 提升培养能力	32
八、问题与改进措施	33
(一) 需持续推进教师队伍建设	33
(二) 需进一步加大教学平台和资源建设	34
(三) 进一步完善应用型人才培养体系	34
附录	37

运城学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

运城学院是山西省属普通本科高校，坐落于山西省运城市，前身为始建于 1978 年的运城师范专科学校。1989 年 12 月，由运城师范专科学校、运城教育学院、河东大学三校合并组建运城高等专科学校。2002 年 2 月经教育部正式批准成立运城学院。2021-2022 学年，学校坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，全面推动应用型本科高校转型发展，加强学校内涵质量建设，健全教学质量保障体系，稳步提升本科教学质量，促进高质量发展。

一、本科教育基本情况

（一）办学方向与定位目标

1. 办学思路与发展方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察山西重要讲话重要指示批示精神，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，坚持社会主义办学方向。全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育教学规律，坚持稳中求进工作总基调，紧紧抓住我省深入实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略的战略契机，以贯彻落实新时代教育评价改革、深化体制机制改革为动力，以提升人才队伍层次为关键，扎实落实立德树人根本任务，全力推动学校高质量发展，转变观念、深化改革，深入推进向应用型转变，以硕士学位授予单位建设为牵引，全力推进学科专业布局优化和内涵建设，全方位推动高质量发展。

2. 办学定位与培养目标

学校坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，目标是把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学；立足运城，服务山西，面向经济建设主战场，服务地方经济社会发展；以本科教育为主，积极发展以专业学位为主的硕士研究生教育，适度发展其他类型和层次的高等教育；坚持以“德智体美劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才”作为人才培养总目标，牢固树立人才培养中心地位，落实立德树人根本任务，致力于培养高水平应用型人才。

(二) 专业设置与学生情况

1. 专业设置与结构

学校设有 53 个本科专业，4 个专业方向。师范类专业 14 个，非师范类专业 39 个。其中，文学类专业 5 个，艺术类专业 9 个，法学类专业 2 个，历史类专业 1 个，理学类专业 7 个，工学类专业 16 个，管理学类专业 8 个，经济学类专业 1 个，教育学类专业 3 个，农学类专业 1 个。2022 年本科招生专业 47 个(含两个专业方向)。2022 年食品质量与安全专业恢复招生，播音与主持艺术专业、公共事业管理专业两个暂停招生。

2021-2022 学年本科专业设置情况见表 1.1。

表 1.1 运城学院 2021-2022 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	所属教学院系	比例 (%)
1	文学	中国语言文学类	汉语言文学	中文系	9.43
2			秘书学		
3		外国语言文学类	英语	外语系	
4			日语		
5			商务英语		
6	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	音乐系	16.98
7			*音乐表演		
8			舞蹈学		
9		戏剧影视学类	*播音与主持艺术	中文系	
10			表演	音乐系	
11		美术学类	美术学	美术与艺术设计系	
12		设计学类	视觉传达设计		
13			*环境设计		
14			产品设计		
15		法学	法学类	法学	
16	马克思主义理论类		思想政治教育		
17	历史学	历史学类	历史学	文化旅游系	1.89
18	理学	数学类	数学与应用数学	数学与信息	13.21

序号	学科门类	专业类	专业名称	所属教学院系	比例 (%)	
19		统计学类	*信息与计算科学	技术学院	30.19	
20			应用统计学			
☆20			*应用统计学（大数据方向）			
21		物理学类	物理学	物理与电子工程系		
☆21			*物理学（太阳能、风能开发和利用方向）			
22		化学类	化学	应用化学系		
23			*应用化学			
24		生物科学类	生物科学	生命科学系		
☆24			生物科学（检验与检测方向）			
25		工学	电子信息类	电子科学与技术		物理与电子工程系
☆25				电子科学与技术（印制电路技术与工艺方向）		
26				通信工程		
27			计算机类	计算机科学与技术		数学与信息技术学院
28				网络工程		
29	数字媒体技术					
30	数据科学与大数据技术					
31	食品科学与工程类		食品科学与工程	生命科学系		
32			食品质量与安全			
33	机械类		机械设计制造及其自动化	机电工程系		
34			机械电子工程			
35			智能制造工程			
36	轻工类		*印刷工程			
37	电气类		电气工程及其自动化	物理与电子工程系		
38	材料类	材料化学	应用化学系			
39		材料科学与工程				
40		新能源科学与工程	物理与电子工程系			
41	管理学	管理科学	*信息管理与信息系统	数学与信息	15.09	

序号	学科门类	专业类	专业名称	所属教学院系	比例 (%)
		与工程类		技术学院	
42		公共管理类	*公共事业管理	政法系	
43		旅游管理类	旅游管理	文化旅游系	
44	酒店管理				
45		工商管理类	财务管理	经济管理系	
46			资产评估		
47		物流管理 与工程类	物流管理		
48		电子商务类	电子商务		
49	经济学	金融学类	金融工程		
50		体育学类	体育教育	体育系	
51	教育学	教育学类	小学教育	教育与 心理科学系	5.66
52			学前教育		
53	农学	林学类	园林	生命科学系	1.89

注：（1）比例：指在 53 个专业中占比。

（2）☆24、☆25 为 4 个专业方向，*为当年未招生的 8 个专业和 2 个方向。

2. 学生数量与生源质量

学校现有全日制普通本科在校学生 19977 人，成人继续教育函授学生 142 人，夜大学生 2 人，本科生占全日制在校学生总数 100%。各类学生数量情况统计见表 1.2。

表 1.2 运城学院 2021-2022 学年学生数量情况

分类	全日制普通本科生	第二学位生	夜大生	函授生	总计
数量	19977	0	2	142	20121
折合	19977	0	0.6	14.2	19991.8

2022 年，学校面向全国 24 个省、市、自治区招生，总计划 5000 人（包括专升本与对口升学）。普通本科 4390 人，其中理工类 2477 人，文史类 1223 人，艺体类 690 人；32 个 2A 专业，计划人数 3330 人，2B 专业计划人数 1060 人。我校 2A 专业文史类最高录取分 501 分，高于省控线 51 分；最低录取分为 472 分，高于省控线 22 分；理工类最高录取分 469 分，高于省控线 52 分；最低录取分数为 439 分，高于省控线 22 分。省内 2A 专业共计录取 2715 人，占我校在山西省总招生计划数 82.69%。对口

130人，专升本480人，生源充足，生源质量进一步提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 数量与结构

学校现有教職員工1479人，其中專任教師1040人，專任教師占教職員工總數的70.32%，外聘和兼職教師190人，折合教師數1135人。現有在校學生（折合）19991.8人，生師比為17.61：1。

教授45人、副教授220人、其他正高級職稱20人，高級職稱教師占比27.4%；具有碩士及以上學位的教師922人，其中博士255人，具有碩士及以上學位的教師占比87.31%；45歲及以下教師838人，占比80.53%，師資隊伍結構見表2.1。現有實驗技術人員44人，其中高級職稱10人，初、中級職稱33人；具有學士及以上學位32人，占比為72.72%。結構比例見表2.2。

表 2.1 教師隊伍數量與結構統計表

項目		專任教師		外聘教師	
		數量	比例 (%)	數量	比例 (%)
總計		1040	/	190	/
職稱	正高級	46	4.42	39	20.53
	其中教授	45	4.33	7	3.68
	副高級	239	22.98	47	24.74
	其中副教授	220	21.15	12	6.32
	中級	517	49.71	60	31.58
	其中講師	474	45.58	18	9.47
	初級	233	22.40	18	9.47
	其中助教	178	17.12	13	6.84
	未評級	5	0.48	26	13.68
學位	博士	255	24.52	33	17.37
	碩士	653	62.79	59	31.05

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	107	10.29	85	44.74
	无学位	25	2.40	13	6.84
年龄	35岁及以下	369	35.48	54	28.42
	36-45岁	469	45.10	64	33.68
	46-55岁	144	13.85	48	25.26
	56岁及以上	58	5.58	24	12.63
学缘	本校	4	0.38	/	/
	外校	1036	99.62	/	/
	其中：(境外)	52	5	/	/
能力	双师型	187	17.98	/	/
	具有行业背景	196	18.85	/	/
	具有工程背景	56	5.38	/	/

表 2.2 实验技术人员队伍结构统计表

项目	职称				学位				年龄			
	正高级	副高级	中级	初级	博士	硕士	学士	无学位	56岁及以上	46-55岁	36-45岁	35岁及以下
数量	0	10	17	16	2	11	19	12	5	12	23	4
比例 (%)	0	22.73	38.64	36.36	4.55	25	43.18	27.27	11.36	27.27	52.28	9

2. 开设课程与教授、副教授授课情况

2021-2022 学年，全校开设本科课程总门数 2083 门，开设本科课程总门次 7296 门次。其中专业课程门数 1904 门（4495 门次），高级职称教师讲授课程门次比例 32.97%；公共必修课门数 48 门（2561 门次），高级职称教师讲授课程门次比例 13.24%；公共选修课门数 106 门（240 门次），高级职称教师讲授课程门次比例 6.67%。各专业选修课平均占总学分比例 16.16%，实践教学学分平均占总学分比例 36.43%，主讲本科课程教师 853 人。

学校要求具有教授、副教授职称的教师为本科生讲授专业基础课和专业核心课程。2021-2022 学年，全校教授主讲了 211 门次本科课程，为低年级授课的教授有 27 人，主讲本科课程的教授占教授总数比例为 91.53%，教授讲授本科课程占课程总门次

的比例为 4.3%；全校副教授主讲了 1605 门次本科课程，为低年级授课的副教授 189 人，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 97.24%，副教授讲授本科课程占课程总门次的比例为 22%。2021-2022 学年开设各类课程情况见表 2.3。

表 2.3 2021-2022 学年开课情况

项目	专业课		公共必修课		公共选修课	
	门数	门次	门数	门次	门数	门次
数量（门）	1904	4495	48	2561	106	240
比例（%）	92.52	61.61	2.33	35.10	5.15	3.29

3. 主讲教师情况

本科生主讲教师都具有硕士研究生以上学历或中级及以上职称。外聘教师主要是其他高校教师，或行业企业技术骨干、研究人员，具有为本科生上课资格。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，“以德为先、能力为重”，加强师德师风建设。制定实行《运城学院新进人员思想政治素质暨师德师风考核办法（试行）》《运城学院师德标兵、师德先进个人评选办法（试行）》，严格教师职业准入审核，强化教师社会主义核心价值观、思想政治素质和师德师风考核，持续选树师德模范典型，鼓励教师争做为人师表、爱岗敬业、教书育人的典范，学校逐渐形成弘扬尊师重教的良好风尚，教师的职业荣誉感和认同感不断增强。获得山西省“五一”劳动奖章 1 人，被评为山西省模范教师 7 人，被评为山西省“1331 工程”立德树人“好老师”支持人选 1 人，山西省第五批宣传文化系统“四个一批”人才 1 人。首次获得“山西省三八红旗手”荣誉称号 1 人，“山西省巾帼建功标兵”荣誉称号 1 人。

学校重视教师教学能力培养培训，促进教师专业发展。一年来，通过组织开展校本培训、新入职教师岗前培训、在线直播培训等多种形式的培训活动，不断更新教师的教育教学理念，掌握教育技术新方法，解决青年教师教学中的困惑和问题，提升教师的教学能力和教学水平。

组织教师参加山西省师资培训中心举办的“名师之道”直播讲堂 10 期，各种专题培训 20 余场，参加培训的教师达 2280 余人次。各系部组织教师集中培训 300 余次，参加培训的教师达 10890 多人次。

组织开展了《新时代高校师德师风建设》等专题网络研修班活动；组织参加了《高校课程思政建设实施路径与质量评价及师德师风建设》、“高校教师课程思政教学能力培训”、“课程思政教学设计经验分享”等专题培训活动；组织参加了教育部面向全国教师举办的“2022 年暑期教师研修”活动。

持续建设全国高校教师网络培训中心“院校教师在线学习中心”平台，累计学习

课程门数达 7473 门。继续完善“运城学院教师发展管理平台”的建设和升级，并进一步与超星公司合作新增开通教师在线学习近 350 门课程。

出台了《关于新教师培养和过教学关的意见》，组织传帮带，强化青年教师教学能力培养与考核，并把课堂教学质量考核作为评职称的必要条件，促使教师研究教学、提升课堂教学能力。

通过多层次、多方式培训和考核，努力打造适应高素质应用型人才培养需求的师资队伍，提升了教师的教育教学能力，教学质量稳步提升。

学校目前拥有一支高质量的教师队伍。专任教师中，具有博士学位教师 255 人，具有硕士学位教师 677 人，硕士以上教师占专任教师总量的 87.24%。有全国优秀教师 1 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，“三晋英才”拔尖骨干人才 4 人，“三晋英才”青年优秀人才 9 人，山西省教学名师 8 人，山西省学术技术带头人 4 人，山西省高等学校优秀青年学术带头人 3 人，山西省高等学校“131”领军人才优秀中青年拔尖创新人才 10 人，山西省优秀教师 6 人，山西省模范教师 7 人。兼职博士、硕士研究生导师 85 人。先后聘请山西省高等学校“131”领军人才特聘教授 10 人，其中中国工程院院士 1 名、具有国内领先水平的知名学者、学术带头人 8 人、优秀中青年拔尖创新人才 1 人；外聘学科专业带头人 22 人。工商管理教学研究创新团队入选了“1331 工程”重点创新团队建设计划，物理与电子技术实验实践教学教研室荣获“山西省普通高校优秀教学团队”称号。

2021-2022 学年，学校获批省级以上科研项目立项 103 项，其中国家自然科学基金项目 1 项、教育部人文社科项目 1 项、全国教育科学规划教育部青年项目 1 项，山西省科技厅基础研究计划 12 项、山西省哲学社会科学基金项目 5 项。纵向项目立项经费 346 万元。2021 年度教师共发表学术论文 353 篇，其中三大检索 54 篇，核心期刊 135 篇；出版著作 37 部，其中专著 26 部。授权专利 73 项（其中发明专利 24 项，实用新型 34 项，计算机软件著作权 15 项）。获山西省科学技术奖自然科学奖二等奖 1 项、三等奖 1 项。教师队伍的科学研究能力和水平不断提升，进一步促进了教学质量的提高。

（二）教学经费投入情况

2021 年，学校用于教育事业的总支出 41059.85 万元，其中教学经费支出总额 5388.1 万元，教育经费支出占事业支出的比例达到 13.12%。在教学经费支出中，教学日常运行支出 4667.62 万元，生均 2277.44 元；自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 720.48 万元，生均本科实验经费 107.44 元，生均本科实习经费 54.49 元。2021 年度教学经费支出主要项目情况，见表 2.3。

表 2.4 运城学院 2021 年度教学经费支出统计表

项目	总额（万元）	生均（元）
教学日常运行支出	4667.62	2277.44
教学改革支出	44.29	——
专业建设支出	105.72	——
实践教学支出	331.74	161.93
其中：实验经费	220.11	107.44
实习经费	111.63	54.49
其他教学专项	56.87	——
学生活动经费支出	110.5	53.94
教师培训进修专项经费支出	71.36	——

说明：教学经费支出 5388.1 万元不包含以下三项支出。

表 2.5 运城学院 2021 年度思政经费支出统计表

项 目	总额（万元）	生均（元）
1. 思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出（万元）	41.13	20.08
2. 网络思政工作专项经费支出（万元）	60.48	29.52
3. 思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）	82.61	40.33

（三）办学条件及资源应用

1. 教学行政用房

2021-2022 学年，学校教学行政用房总面积 256180.2 平方米、生均教学行政用房 12.82 平方米。其中实验室（不含实习实训场所）面积 14183.67 平方米、生均 0.71 平方米。本学年计算机增加 178 台。各实践场所的教学仪器设备数量有保障、功能齐备、利用良好，满足基本教育教学活动需要，具体建设情况见表 2.6。

表 2.6 运城学院 2020-2021 学年基础设施建设情况一览表

类别	面积（平方米）	生均面积（平方米/生）
校园占地总面积	2059899.74	103.12
校舍建筑总面积	602772.76	30.18
教学行政用房总面积	256180.2	12.83

教室面积	102562.08	5.13
实验室面积	60311.64	3.02
图书馆面积	59297.70	2.97
多媒体教室和语音室座位数	19988 个	1
教学用计算机台数	5615 台	0.28
学生宿舍面积	180436.65	9.03
运动场面积	94362.60	4.72

2. 教学科研仪器设备

截至 2022 年 9 月 30 日，学校固定资产总值达到 168844.84 万元。其中，教学科研仪器设备（一般设备、专用设备单位价值分别在 1000 元、1500 元以上的）总值达到 22109.45 万元，生均教学科研仪器设备值 11059.26 元；新增教学科研仪器设备值 1229.54 万元，新增占比为 5.76%。

3. 图书文献资源

学校注重文献信息资源建设，增加文献资源建设经费投入，不断调整和优化文献资源结构，最大限度地满足全校师生的文献信息需求。截至 2022 年 9 月，学校图书馆馆藏纸质图书 204.5 万册，电子图书 93.4 万册，电子期刊 2.9 万册，音视频资源总时长 8.66 万小时，学位论文 817.5 万册。2021 年文献购置费 459.63 万元，当年新增纸质图书 8.87 万册。能较好满足学生学习和教师教学科研需要。

4. 信息化建设

学校重视智慧校园建设，积极推进银校合作，通过省内外高校调研，理清了银校合作的基本思路和方法，成立了《运城学院银校合作领导小组》，进一步摸清了运城学院信息化的底数，修订完善了运城学院信息化建设“十四五”规划。经过校内外专家多方论证，明确了银校合作项目建设方案，推进我校与银行签订了运城学院“智慧校园”项目建设合作协议并加快实施。校园网使用中国移动 500M 和中国联通 700M 出口接入互联网，采用 2M 专线与中国教育和科研网连通，主干网带宽 1000Mbps，校园网出口总带宽 1202Mbps，网络存储空间 75TB，拥有 3650 个接入信息点，630 个电子邮件系统用户数，38.5GB 信息管理系统数据总量，21384 个网络用户，门户网站日均访问量 10000 人次以上。学校建立有综合教务管理、教学基本状态监测、数字迎新、财务管理、科研管理、站群管理、办公自动化、资产管理、一站式服务大厅等管理服务平台，以及数字图书馆、FTP 软件资源、多媒体远程教育等教学资源平台，支持专业建设、课程建设、英语学习系统、智慧树在线学习系统、超星尔雅在线学习系统等网络教学平台，服务师生科研创新、实践教学和日常学习。

5. 教学资源

学校通过搭建中国大学 MOOC（爱课程）、超星（学习通）、学堂在线（雨课堂）、智慧树四个课程云平台，投入建设 20 个交互多媒体教室，2 个智慧教室，改善教室的信息化教学环境，积极为教师进行课堂教学改革提供条件保障。引入网络优秀课程资源，增加全校通识选修课门数，充分满足学生自主学习的需求。学校加强实践教学基地建设，已建设校内本科实验实训场所 237 个，占地面积 31672.61 平方米，其中山西省普通高校实验教学示范实验室（中心）6 个，山西省虚拟仿真实验教学中心 2 个。建设有校外本科教学实习实训基地 841 个，充分发挥实习基地作用，加大集中实习比例，增加实习实践学时学分，保证各专业的实践教学质量。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革

1. 探索应用型人才培养新模式

学校积极推进应用型本科高校转型发展，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，落实立德树人根本任务，构建应用型人才培养教学新体系、实践教学新体系，把创新创业就业教育全面融入应用型人才培养新体系。继续实施专业教育+素质教育的人才培养模式；出台《运城学院课程考核与成绩管理办法》，对学生学业评价进行改革，由结果性评价向结果性评价与过程性评价相结合转变，更加注重过程性评价；建立与地方政府、实习单位、学校“三位一体”协同育人机制。鼓励支持各院系根据专业特点实施“学程分段、方向分流、培养分类”，进一步推进大类培养改革试点范围。改进师范专业人才培养模式，按照专业认证标准和要求，推进师范专业认证工作和工程教育认证工作。开展产学研融合，探索建立产业学院，与中国电子电路行业协会联合成立电子电路技术学院，与永济市联合成立永济面食产业学院，推进校企深度合作。对接行业企业需求，构建课程体系、聘任行业企业技术骨干承担教学任务，共同培养，探索合作育人新模式。积极探索大类人才培养模式改革，在美术与工艺设计系设计类专业、机电工程系制造类专业和外语系英语类进行大类人才培养改革。

各院系探索适合专业特点的培养模式。**中文系实施“13511”人才培养模式改革**，要求学生在大学四年期间，必须按要求至少读完 100 部指定书目，熟记 300 篇（首）经典诗词或文章，完成 50 种规定文体的写作，说好一口标准普通话，练就一手规范的三笔字，“13511”坚持 10 余年，取得良好效果，学生出版作品集 3 部。教育与心理科学系实施**“爱智统一”教育**，将“爱”具体化为九爱：爱祖国、爱学校、爱教心、

爱教育、爱学习、爱老师、爱班级、爱同学、爱自己。将“智”具体化为12项能力：语言能力、书画能力、艺术能力、信息技术能力、教学设计与实践能力、说课能力、评课能力、组织与管理能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思能力、行动研究能力，探索出了爱和智的培育措施和思路，设计了“爱智育人”主题系列专业活动，使学生最后具备教育性、综合性、实践性、研究性四种人才素质特点，培养的学生得到用人单位的高度认可。美术与艺术设计系制定了“3553”人才培养模式，即坚持培养过程三阶段，实现培养阶段五步走，追求培养目标五个一，强化培养实施三环节。生命科学系在食品科学与工程专业探索形成“3345”的多样化应用型人才培养模式，形成校企“三方协同”的育人模式，确定合作办学、合作育人、合作就业、合作发展“四合作”内涵，建立与企业共同制定培养标准、共同建设课程体系与教学内容、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量的“五共同”工作机制。

人才培养模式改革探索与实践，逐渐形成了一系一特色的局面。“旅游管理专业‘5+1+2’人才培养模式的研究与实践”获山西省教学成果一等奖，政法系探索实践“一红两协三模三考”的“1233”人才培养模式，被评为山西省首批“三全育人”综合改革试点院系，中文系的“13511”、教育与心理科学系的“爱智统一”育人模式，都得到师范专业认证专家的高度认可与肯定。这些探索，促进了教学改革，提高了应用型人才培养质量。

2. 人才培养方案的主要特点

2021年，学校根据“应用型”办学定位，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，以及本科专业教学质量国家标准和专业认证标准，对2019版人才培养方案进行修订，通过政府、行业企业、学校、教师、毕业生代表的参与，充分论证、进行合理性评价，形成科学合理的、符合学生发展的人才培养方案。人才培养方案坚持“德育为先，注重全面发展”、“分类管理，彰显专业特色”的原则，把“培养社会主义建设者和接班人”“德智体美劳全面发展”的目标任务落实到人才培养的全过程、各环节。

新修订的2021版人才培养方案，体现了产出导向的理念，根据经济社会发展及学生发展的需要，确定毕业要求，按照“反向设计、正向施工”的主线，建立起各专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵、各课程对毕业要求指标点的支撑矩阵、各课程教学环节和考核方式对课程目标的支撑矩阵，确保毕业要求的达成；体现了“四新建设”的要求，注重学科交叉融合；体现德智体美劳在人才培养方案中全面落实，增加了美育课程、劳动教育理论及实践课，体现实践应用能力培养，结合行业职业要求，增加实践学分，将实践应用能力和创新能力培养贯穿人才培养全过程。

在教学运行中，严格按照人才培养方案组织执行，教学过程管理严格有序。根据

对各专业人才培养目标定位合理性地分析调研，计划在 2023 年进一步修订完善人才培养方案，建立全面的基于产出导向的人才培养方案。

（二）专业建设与改革

1. 专业建设

2021-2022 学年，学校按照应用型本科高校建设方案，进一步完善应用型人才培养体系，开展“四新”建设，推动专业建设。根据《运城学院本科专业设置管理办法》和《运城学院专业优化调整方案》及应用型本科高校建设方案，进一步优化专业结构，推进专业内涵建设。2022 年食品质量与安全恢复招生，播音与主持艺术和公共事业管理两个专业暂停招生。

组织申报 2021 年省级一流专业建设点 3 个，并全部获批，**旅游管理专业被批为国家级一流专业建设点**。学校设立专项资金对获批的国家级和省级一流专业建设点进行支持。以一流专业为龙头，以“四新”建设为核心，带动专业建设。

目前学校拥有 2 个国家级一流本科专业建设点，10 个省级一流本科专业建设点。2 个国家级特色专业建设点（数学与应用数学专业、电子科学与技术专业），1 个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业（电子科学与技术专业），5 个省级特色专业建设点（产品设计专业、化学专业、食品科学与工程专业、机械设计制造及其自动化专业、旅游管理专业），2 个省级优势专业建设点（数学与应用数学专业、财务管理专业），1 个省级人文社科重点研究基地（黄河生态文化研究院），1 个山西省“1331 工程”重点学科建设计划优势特色学科（食品科学与工程学科）。学校设立专项资金对获批的国家级和省级一流专业建设点进行支持。以一流专业为龙头，带动学校专业建设。通过一流专业带动，进一步强化了专业建设，提高了专业培养能力。

表 3.1 运城学院一流专业建设点一览表

专业类别	专业名称
国家级一流本科专业建设点	电子科学与技术专业
	旅游管理专业
山西省高等学校一流本科专业建设点	汉语言文学专业
	食品科学与工程专业
	数学与应用数学专业
	化学专业
	生物科学专业
	计算机科学与技术专业

	财务管理专业
	机械设计制造及其自动化专业
	法学专业
	小学教育专业

2. 课程建设

课程是专业建设的基础，是人才培养核心，学校重视课程建设，把课程建设作为提高教学质量的重要内容和抓手，制定了《运城学院课程建设实施意见》，从课程体系设计、模块设置、课程开设、大纲修订，每个环节都充分论证，明确对培养目标和毕业要求的支撑，促进课程建设与经济社会发展需要的对接、对学生发展的支撑。大力推进线上线下课程建设工作，分层次构建省级、校级精品共享课，同时将思想政治教育贯穿于课程体系和课程教学之中，努力构建思政课程与课程思政同向同行育人体系。以“四新”建设要求贯穿课程建设，提升课程质量。目前学校共立项建设校级精品共享课程 207 门，其中校级精品认定课程 10 门，校级建设课程 61 门（含课程思政建设课程 8 门），培育课程 136 门（含课程思政培育课程 49 门），高级职称承担课程门数 116 门（教授承担 24 门，副教授承担 92 门）。获批省级精品课程 30 门。2021 年获批山西省高等学校一流课程 12 门，3 门认定课程、3 门建设课程、6 门培育课程。2021 年校级立项课程思政建设课程 17 门。2022 年，学校加大课程建设支持力度，通过学校评选，推选 30 门课程申报省级一流课程。为了丰富课程资源，引入优质网络在线课程 100 余门。利用智慧树、学堂在线、超星尔雅等平台资源，借助腾讯会议、钉钉等工具，开展线上线下教学改革，满足了教师教学和学生学习的需要。

表 3.2 运城学院一流课程一览表

课程类别	课程名称
山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	河东壁画临摹
	化工基础及实验
	语言学概论
	河东文化概论
	中国现当代文学
	中国民族音乐
	旅游学概论
山西省一流课程	机械制图
	中国民族音乐

	中国现当代文学
	河东文化概论
	数学分析
	语言学概论
	关公文化的传承与赋新虚拟仿真实验教学系统
	文学概论
	数字信号处理
	外国民族音乐
	公共关系智能场景化互动虚拟仿真实验项目
	高等代数
	旅游学概论

3. 教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，教材建设是人才培养的重要保障，关系到教育目标的实现、学生健康成长成才。学校在教材管理、建设和选用中，落实立德树人根本任务，牢牢把握正确政治方向。根据教育部和省教育厅有关文件规定，坚持“凡编必审”、“凡选必审”原则，注重教材的政治立场、价值导向和学术水平，严禁选用内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材。凡是“马工程”重点教材目录涉及到的哲学社会科学专业的课程，必须选用“马工程”重点教材，确保“马工程”教材选用率 100%，思政课程教材选用率 100%。其他类教材要求优先选用国家规划教材或获省部级以上优秀教材奖的教材，2021—2022 学年，全校总订购教材 1243 种，其中优秀教材率占比超过 62%。

2021 年修订完善了《运城学院教材管理办法》、《关于成立运城学院教材工作管理机构的通知》等文件，贯彻落实学校党委对教材总负责的要求，成立学校教材工作领导机构，负责对学校教材工作的统筹指导；成立教材建设委员会，负责教材的审核、评议、研究等工作；明确教材的专门管理工作部门，负责教材规划、编写、选用等日常工作。2021-2022 学年，根据省教育厅的安排，先后组织 25 名老师参加“马工程”系列 36 种教材的培训并取得合格证书。根据省教育厅有关工作安排要求，对使用教材进行了审核。严把选用教材的政治关、学术关，经审核后慎重、科学地选用一定比例的优秀外文原版教材，确保教材选用质量。学校设立教材建设专项建设费用，结合地方特色文化、应用型人才培养的需要，支持和鼓励学术水平高、师德过硬的教师编写校本教材，将最新教学科研成果融入到教材建设中，编写出版价值高、地域特色鲜

明、实践性强的教材，2022 年立项建设校本教材 7 部。

4. 教学管理与教学改革

全校各个部门都能够把人才培养作为学校最基础、最根本的工作，坚持以人才培养为核心，谋划安排工作。立德树人机制得到进一步完善，全校上下能够坚持育人为本、德育为先，三全育人得到有效贯彻落实；办学条件得到进一步改善，有效保证了人才培养活动正常有序开展，人才培养质量稳步提升。

学校党委和行政高度重视加强本科教学、提高人才培养质量工作。定期召开全校性的专门教学工作会议。党委常委会、校长办公会经常研究教学工作，每年就本科教学质量报告、教学工作奖励、教学基本数据采集、教师教学工作规范、毕业生跟踪调查、与企业（行业）合作开展教学实践、师生国（境）外学习交流实践等内容进行专题研究。

实施校系两级教学管理，提高各院系部的自主性、创造性。制定了一系列教学管理制度，出台 70 余个教学管理文件，涵盖了教学日常运行管理、教学基本建设、教学改革与研究、教学质量监控与保障、师资队伍建设等各个方面，为提高人才培养质量提供了制度保障。实行校领导联系教学单位制度，校领导经常深入联系院系部，研讨教学工作，现场解决教学运行过程中存在的问题。

实行教学质量责任制，明确党委书记、校长对教学质量承担领导责任，主管教学、学生工作的副校长承担直接管理责任。制定了《运城学院领导干部听课和评教制度》，规定了学校领导及职能处室领导干部听课的要求。校领导坚持为本科生上课，主要领导还牵头主持或参加教改项目和教学建设项目。校领导每学期都要深入教学一线检查教学、参加巡考，做到及时发现问题、解决问题，保证了良好的教学秩序。

学校重视教学改革，把教学改革研究作为提高教学质量的重要抓手，加大教学改革经费的支持力度，充分发挥国家和省级教学改革项目在提高教学质量的示范引领和辐射作用。2021 年获教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项。

2021 年立项建设校级教学改革创新项目 37 项，山西省高等学校教学改革创新项目 20 项。指令性项目 1 项。2022 年以“四新”建设为主要要求，立项建设校级教学改革创新项目 53 项，山西省高等学校教学改革创新项目 35 项。指令性项目 3 项。

学校加强教学信息化建设，到 2022 年共装配了 67 个交互多媒体教室，升级学校网络系统，有力保障了疫情期间线上教学。教师利用信息化手段，开展翻转课堂、案例教学、研讨式教学等课堂改革，提升了课堂教学效果。《数学分析》《语言学概论》《关公文化的传承与赋新虚拟仿真实验教学模式》3 门建设一流课程，《中国现当代文学》《中国民族音乐》《河东文化概论》3 门认定一流课程，《文学概论》《数字信号处理》《外国民族音乐》《高等代数》《旅游学概论》《公共关系智能场景化互动虚拟仿真

实验项目》6 门培育一流课程，完成线上课程资源建设，极大促进了课堂教学水平的提高。

（三）实践教学与毕业论文设计

1. 实践教学

学校坚持实践教学与理论教学并重，依据“理论与实践、感性与理性、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，在人才培养方案中突出实践教学地位，提高实践教学的学时学分，理工科类专业实践教学学时（学分）不低于教学总学时（学分）的 30%，经管文史类专业实践教学学时（学分）不低于教学总学时（学分）的 20%，满足应用型人才培养要求。不断进行实践教学改革，系统制定学生专业技能训练计划，构建“体验与认知—探究与综合—应用与创新”梯度实践教学体系。在实践教学中大力融入课程思政，切实发挥好实践教学的育人作用。积极推进“人人持证、技能社会”建设工程计划，每年组织毕业生技能证书认证，促进学生就业发展。加大实践教学投入，2021-2022 学年投入 1612 余万元用于教学实验实训仪器的更新、购置、维护及运行消耗等，有力保障了实验实训教学的正常运行。本学年共开设 396 门实验课程，其中独立实验课程 210 门，非独立设置实验课程 186 门，开出教学实验实训项目 1212 个，完成实验实训教学人时数 1667025。改善实践教学条件，规范校外实践教学基地的管理和运行，我校现有省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个（见表 3.1），截至到 2022 年 9 月，共有校外本科实践教学基地 841 个，能够满足实践教学工作的需要。

表 3.3 省、部级设置的研究（院、所、中心）、实验室

序号	实验室名称	级别	设立时间
1	现代电子科学技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200407
2	计算机科学与技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200707
3	生物实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200807
4	应用化学实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200907
5	机电工程实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	200907
6	旅游管理实训中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	201307
7	机械工程虚拟仿真实验教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	201310
8	经管虚拟仿真实训教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	201411

2. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）的质量是学生学术性学习成效的集中体现，学校依据《运城学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（院教字[2018]8号），建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。在确立质量标准方面，各院系严格依据运城学院毕业论文（设计）指导教师评阅标准、同行评价标准、答辩小组评定标准等三个维度确定毕业论文（设计）质量，在保证毕业论文（设计）质量的前提下，允许学生灵活选择毕业创作、毕业个人演唱会等多种形式来完成毕业论文（设计）；在过程管理方面，完善毕业论文（设计）的选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等各个环节，开展学术道德和学风建设宣讲教育，培养学生的学术诚信意识；在结果评价方面，全校统一开展本科生毕业论文（设计）相似性检测工作，所有学生毕业论文（设计）都需检测，把“查重”工作纳入管理范畴，并将毕业论文随机抽查纳入教学督导常规工作，有效保障了毕业论文（设计）的撰写质量和学术规范。目前正在准备教育部组织的本科生毕业论文抽查工作。2022届毕业生共完成5366篇毕业论文，698位老师参与了毕业论文指导工作，平均每位教师指导学生人数为7.69人，且各院系均聘请校外企业行业老师同时担任学生论文指导教师，编印《2022届本科优秀毕业论文（设计）汇编》，收录44篇学生优秀毕业论文。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校按照两年一小修、四年一大修的原则，根据高等教育发展要求、经济社会发展对人才的需求，适时修订人才培养方案，按照定位准确、规模适度、结构优化、特色明显、应用性强的应用型人才培养体系开展专业建设。2021年，修订人才培养方案，提出人才培养总目标要求：全面落实立德树人根本任务，“培养德智体美劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才”。按照学生中心、产出导向、持续改进的理念，面向基层和地方经济社会需求合理确定各专业人才培养目标和毕业要求，设定专业人才培养规格；按照价值、知识、能力的培养要求及“四新”建设要求，积极构建通识教育+专业教育+实践教育的课程体系；努力按照应用型人才培养的要求、学生发展需要，按照“两性一度”的标准改革教学内容，推动人才培养模式改革；强化实践教学环节，深化产教融合，不断提

高办学水平。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量标准》、专业认证标准、《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，按照“提高学生整体能力，服务地方社会发展”的总体思路，进一步明晰专业培养目标和价值、知识、能力要求，面向基层，培养地方经济社会发展需要的应用型专业人才，推进专业内涵发展，提高专业人才培养质量。2022年通过对人才培养目标合理性评价，通过对2022届毕业生毕业要求达成度的评价，进一步梳理人才培养目标定位中的问题，各专业结合山西省和运城市的经济社会发展需要、结合我校的十四五发展规划，结合各级教育行政部门和相关用人单位的建议，结合相关师生的反馈意见，为下一步专业人才培养目标的确定奠定基础。

目前的人才培养方案聚焦学生专业核心素养，按照价值塑造、知识传授、能力，构建课程体系。各专业课程分为通识教育课程、专业教育课程、实践课程三大模块，专业教育课程又包含学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程3个模块，形成应用型人才培养课程体系。为加强学生创新思维训练和专业能力的培养，将创新能力培养贯穿课程体系，设置创新课程必修课2学分、选修课4学分。开设劳动教育2学分（劳动实践课1学分，劳动理论课1学分）促进德智体美劳全面发展。进一步优化通识课、专业基础课和专业核心课比例结构，各专业学科素养核心课程占比不低于50%。同时，加大课程整合力度，开足思想政治理论课程，**增设习近平新时代中国特色社会主义思想概论**、中国传统文化必修课程，优化通识选修课程，增加学科基础课程和专业核心课程的数量与学分。调整实践教学比重和实践教学学分结构，文科类专业实践教学学分达到25%以上，理工类实践学分达到30%以上。通过课程体系构建，渗透专业认证理念，科学分解毕业要求指标点，使得毕业要求和培养目标、课程体系和毕业要求指标点之间、课程教学内容及考核方式和课程目标之间的对应支撑关系更加明晰，使各专业的培养规格更符合应用型人才培养要求，契合社会需要。

（二）教学条件

学校不断加大投入，改善人才培养资源支持条件。建立人才引进长效机制，加大人才引进力度，引进博士和优秀硕士，鼓励支持教师外出读博，补充教师队伍数量，提高教师队伍质量。2021-2022学年共引进博士89名，有110名教师在读博士，引进优秀硕士111名。生师比达到国家办学要求。虽然还存在各专业教师分布不平衡的问题，但教师队伍总体数量和质量都得到极大提高。

根据应用型本科人才培养对于学生实践能力培养的要求，积极构建课程实践、实习实训、学科竞赛“三位一体”的本科实践教学体系建设，有效融通理论教学与实践教学，强化专业实习实训环节，制订了《运城学院实验教学管理条例》《运城学院专

业实习工作管理办法》，修订了《运城学院教育实习工作管理办法》等，与地方政府、学校企业建立协同育人机制；现校内建有 237 个实验室，其中师范类专业实验室 99 个，全校校外实践教学基地 841 个，校级师范类专业实践教学基地 252 个，满足了学生实习实训需要。

2021-2022 学年，学校投入 1380 余万元，用于实验仪器设备更新维护和运行，确保实验室建设经费和实践教学专项经费的投入。2021-2022 学年，学校投入专业建设专项资金 140 万元，课程建设 39.5 万元，课程思政建设 19.5 万元、教学改革项目 85 万元。投入专项资金购买网络课程资源，建设录制省级一流课程 3 门、省级一流建设课程 3 门、省级一流培育课程 6 门，上网运行，充实线上课程教学资源。学校除与运城市教育局签订了战略合作协议外，2021-2022 学年，又与运城市盐湖区、绛县、河津市、平陆县、永济市、万荣县等 6 个县市区签订战略合作协议，建立了三方合作育人机制，建立教育实习基地，高质量教育实习得到保证。各专业积极构建校内外合作平台，拓展合作项目，共享专业资源，探索合作育人模式。机电工程系在大运集团建立了集实习、培训、就业为一体的实习就业基地；美术系与运城制版集团合作，建立了实习实训、设计研发综合基地；物理系电子科学与技术专业（国家级一流专业）与新愿景微电子股份有限公司建立实习、就业一体化培养基地，两年来已有 80 多名学生在新愿景就业，目前正在推进建立双方合作的产业学院。

（三）以德为先，提升育人实效

1. 思想政治理论教育

进一步完善与推进“四个三”思想政治工作体系，落实理论学习制度，成立习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所和学习社，开展学习研讨活动。推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，组织推动课程思政教育教学全覆盖。完善责任体系，狠抓工作落实，推动学校思想政治工作上台阶。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和校党委的安排部署，积极推进思想政治理论课改革创新。加强思政课程群建设，初步形成了“4+1+X”思政课程课程体系。4 指四门必修课：“思想道德与法治”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。1 指一门必修课“形势与政策”。X 指选修课。

为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，在 2021 年基础上，2022 年秋季学期，在全校学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，3 学分。在思想政治理论课的教学工作中坚持做到系统安排、实现全覆盖、结合学科

特点、注重适宜实效的基本原则，突出习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位等主要内容，引导学生进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想的发展脉络和实践要求，使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑更加系统全面、生动具体。我校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程后，在专题设定、备课指导、教学研究等方面形成特色。2021-2022 学年以专题授课形式开设“中国共产党简史”选修课，形成了必修课加选修课的思政课课程体系。

搭建马克思主义理论学科建设平台。马克思主义学院明确了马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育三个学科方向，确立了学科带头人，组建了一支“老、中、青”相结合的学科团队和研究梯队。加大对外交流，举办了十六期思想政治理论课主题论坛，承办了二期校级思想政治理论课教师全员培训，推动形成了“走出去，请进来”的双向学术交流机制，努力为老师们学习交流搭建平台。

选用最新马克思主义理论研究和建设工程重点教材。结合高校思想政治理论课教学和科研实际，持续开展“政理库”“学理库”“素材库”“试题库”“四库”建设，创优思政课课程资源建设。丰富马克思主义经典作家与思政课教学内容、基础理论、教学案例、政治考研试题及解析等教学资源建设，实现了资源共享，不断提升思政课的感染力和育人效果。

2021 年，制定了《运城学院课程思政教育教学实施方案》，通过实施课程思政改革研究计划、课程思政示范课程建设计划、课程思政教学名师和教学团队遴选计划、课程思政实践育人基地建设计划，及课堂展示活动、优秀案例评选、示范交流等系列活动，推动课程思政全覆盖，做到思政课程与课程思政同向同行。2021-2022 学年，组织参加了山西省课程思政大赛，获一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 2 名；评选了运城学院首批课程思政教学名师 4 名，组织线上线下课程思政培训，组织了全校课程思政示范交流活动。2021-2022 学年，立项课程思政建设课程 39 门，支持经费 19.5 万元，促进课程思政课程建设，有效促进了课程思政全覆盖。

2. 价值引领铸魂润心

学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，强化马克思主义理论引领，持续开展道德讲堂，加强理想信念教育，践行社会主义核心价值观。通过习近平新时代中国特色社会主义思想学习社、习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所，引导青年学生不断用马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。加强融媒体中心建设，强化学校新媒体平台的思想教育与价值引领功能，推

动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，夯实网络思想政治教育阵地，进一步提升思想政治工作质量。持续加强师生精神文明建设，全面推动社会主义核心价值观落细落小落实。2021年5月，我校顺利通过了山西省委教育工委“创建全国文明校园先进学校”测评组实地测评。

全方位开展“学党史、守初心”专题宣讲，多群体开展师生“同讲党史”活动，多途径举办主题校园文化活动，利用“第二课堂”确保党史学习教育暑期不断线。把党史教育作为课程思政教育的重要内容，举办党史教育课程思政示范课示范教学，通过课程思政强化党史教育。

学校精心打造以思政课教师为主体的“筑梦育人”理论宣讲团，组织开展了一系列卓有成效的宣讲工作。通过配齐党史学习教育有关书籍、共享党史学习教育网络资源、开展党史专题教育集中培训、使用党史学习教育学习平台、借助已有课程建设资源等形式，强化理论学习，提升教师队伍宣讲水平，培优宣讲队伍。理论宣讲团立足各院系实际，结合地方红色文化资源，深入思考研究，精心准备宣讲提纲，尽力打造内容丰富、特色鲜明、学生欢迎、影响力强的理论宣讲内容，力争讲好红色党史故事、讲出本地本校特点，形成具有自身特色的宣讲内容。多管齐下创新宣讲方式，通过扩展平台、连接课堂内外资源、线上线下双向互动等，采用理论与典型案例相融合、讲解与讨论互动相统一、传统讲授与多媒体技术相补充的方式，用心开展党的理论专题宣讲。定期精心制作主题相关版面，开辟党史学习专栏，将马克思主义学院“YCU思政”微信公众号作为学习教育、宣传展示的重要平台，定期对专题学习内容推送，将党史学习教育融入日常、抓在经常。在“学的氛围”“行的氛围”“严的氛围”中力求加强宣传力度，营造良好氛围，促进知行合一，增强宣讲实效。理论宣讲团分为14个宣讲组，“一对一”“点对点”地对接全校14个院系，协助党总支和学生党支部开展党史学习教育。理论宣讲团成员还组建项目组深入行业企业开展系统化服务，服务企业提升基层党建工作水平。我校“筑梦育人”理论宣讲团被评为山西省基层理论宣讲先进集体。

3. 第二课堂支撑人才培养

团学工作紧紧围绕立德树人根本任务，完善工作机制，强化实践育人实效，以第二课堂活动项目为载体，聚焦价值塑造、素质提升，教育引导广大团员青年在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀，不断提升综合素质，促进学生成长成才。

举办2022年团校春季培训班、青马工程第十七期培训班，不断提高大学生的思想政治素质和实践能力，引导团员青年坚定信心跟党走。

组织读经典书籍、传承红色基因活动。为各团支部发放《中国共产党简史》《习近平与大学生朋友们》《习近平的七年知青岁月》等共776本，让青年学子能及时学、

随时学；创建“学习园地”，开展“书韵忆峥嵘 读史谱辉煌”读书月活动，掀起阅读红色经典热潮。

采用线上线下相结合的方式，邀请专家学者，开展“研学党史知党恩，明理践行创辉煌”等党史学习教育专题讲座；组建党史学习教育大学生宣讲队、青年宣讲团，开展“青春向党，奋斗强国”“请党放心，强国有我”专题宣讲会，推动党史学习教育进团支部，进学生组织。

开展竞赛竞技活动。举办化学嘉年华、足球大赛、校园歌手大赛、资源循环利用创意设计大赛、“挑战杯”竞赛等，拓展课堂知识实践，培养学生创新意识。连续两年荣获全国“挑战杯”竞赛三等奖1个、山西省“兴晋挑战杯”竞赛三等奖12个、二等奖3个、一等奖1个。运城学院团委连续两年获得山西省“兴晋挑战杯”竞赛优秀组织奖、“紧跟党走，逐梦青春”山西省第七届高校“校园星光大道”大赛组织奖、“华炬杯”第十届山西省大学生模拟法庭大赛优秀组织奖、山西省大学生校园歌手网络大赛优秀组织奖。

开展社会实践和志愿服务活动。组织团员青年在“三下乡”、“返家乡”社会实践和阳光助残、环境保护等志愿活动中受教育、长才干、作贡献。实行志愿服务“1+5”工作法，1指“立德树人”这一主题，5指开展以“五爱”即“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱自然”为主要内容的志愿服务活动。荣获山西省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位奖。

第二课堂与专业教育相结合，有力地促进了人才培养质量提升。举办了德孝文化节、旅游文化节、美食文化节、插花艺术节等校级文体活动，拓展课堂知识实践，发挥第二课堂育人功能，丰富学生课余生活，推进校园文化建设。

（四）学生创新创业教育

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于创新创业教育的安排部署，加强组织领导，抓好顶层设计。成立了校长任组长、分管创新创业教育工作的副校长任副组长，教务处、大学生创新创业中心、基础教育部等相关单位负责人为成员的创新创业教育工作领导小组；形成了教务处牵头，大学生创新创业中心、基础教育部各负其责，学生处、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作格局，有力保障了创新创业教育的顺利实施。

学校根据办学定位和创新创业教育目标要求，健全创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，开设创新创业教育课程群，设置必修课《大学生创新创业基础》（2学分），开设创新创业类的通识选修课（学生最少需选修2学分），在集中实践教学环节设置《大学生科技创新实践》（2学分），实行弹性学制支持学生

创新创业。

学校高度重视创新创业教育机制建设，2021-2022 学年结合工作实际，坚持问题导向，对创新创业教育规章制度进行翻检，修订、制订了《运城学院学生创新创业学分认定及置换办法》(校字[2021]50 号)、《运城学院众创空间管理办法》(校字[2021]47 号)、《关于进一步加强学科竞赛组织管理的通知》(校通[2021]20 号)等系列规章制度，提高了制度效能和执行力，并将《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》以制度形式与创新创业教育有机融合，促进学校创新创业教育健康发展。

学校认真落实《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知(教高函〔2012〕5 号)》，组织实施大学生创新创业训练计划，不断提高学生创新创业实践能力。2021-2022 学年完成 2020-2021 学年大学生创新创业训练计划结题 148 项(校级项目 122 项、省级项目 21 项、国家级项目 5 项)，编制了《运城学院 2021 年国家级大学生创新创业训练计划项目年报》；组织开展 2022 年度大学生创新创业训练计划立项工作，共设立校级项目 143 项，经省教育厅批准设立省级项目 28 项、国家级项目 8 项，参与创新创业训练项目本科生共计 820 人。从实施情况看，大学生创新创业训练计划组织管理不断规范，项目质量逐年提高，保持了良好的发展态势。

学校认真落实《山西省大学生学科竞赛管理办法(试行)(晋教高[2018]5 号)，结合实际发布了 2022 年学科竞赛目录，规范参赛流程，强化政策激励，提高学生与指导教师参赛积极性。在学校的组织发动下，学生踊跃参加政府职能部门、教育部教学指导委员会、企业或行业协会及其他学术团体举办的各类学科竞赛，相关教师积极参与指导，2021-2022 学年参与创新创业竞赛本科生 16342 人次，参赛团队或个人获一级竞赛一等奖 3 项、二等奖 11 项、三等奖 15 项，二级竞赛一等奖 56 项、二等奖 147 项、三等奖 183 项。学生创新精神、创业意识和创业能力得到明显增强，呈现出良好的发展势头。

学校充分发挥众创空间创业孵化平台作用，在加强众创空间基础设施建设的同时，着力于构建和完善众创空间质量管理、优胜劣汰的健康发展机制，建立了创业团队入驻、管理、考核、退出及信息报告等全链条运行机制。截至 2022 年 6 月，众创空间共聘任创业导师 26 人，均为社会机构从事孵化指导的资深专业人士和学校具有丰富创业培训指导经验的教师。2021-2022 学年，众创空间共组织创新创业思维训练、创业项目路演、创业法务、创业项目成果转化等培训、辅导及沙龙活动 30 余次；共入驻创业团队(企业)14 个，共有团队(企业)成员 137 人，创业项目涉及信息技术、人工智能、文化创意、广告传媒、教育培训、公益服务等领域，其中 6 个团队完成工商注册。

（五）开展线上线下混合式教学

进入 2022 年，从 2 月到 10 月，山西省及运城市先后出现几波新冠肺炎疫情，严重影响学生返校学习。2022 年春季学期，有 1000 余名学生因疫情无法返校，秋季学期，大二、大三、大四学生大部分无法正常返校。为了应对突如其来的疫情影响，学校启动应急预案，采取线上线下相结合的教学模式，做到教师不停教、学生不停学。2021 年春季学期，对于部分未能返校学生，组织教师同步传送学习资料，提供线上课程学习资源，用手机同步直播、回放课堂教学内容，进行点对点课后辅导答疑等，使未返校学生能及时跟进学习进度。

为了保证疫情期间教学，学校将课程信息与学堂在线、超星尔雅平台进行对接，建立班级群和课程群，组织召开超星尔雅、学堂在线平台、“国家高等教育智慧教育平台”等线上教学平台培训会，为保证线上教学质量提供了有力支持。同时，教师借助钉钉、腾讯会议等进行直播授课。疫情静默期间，线上教学课程 2190 多门次，全部采用线上直播方式进行授课，大一新生在校线下教学课程 190 余门次。保证了疫情期间教师不停教、学生不停学。

为保证线上、线下的教学质量，校领导、教务处、校教学督导委员会、各院系部教学督导分委员会采用查课、听课、巡课等措施分阶段、分科类开展有针对性的指导、监督和评价。严格教学管理，强化督导力度，有效的保障了教学质量。

在确保线上线下教学高质量、常态化运行的同时，我校高度重视全校师生的心理疏导工作，引导师生理性认识疫情、做好科学防护，鼓励大家保持乐观心态，积极战胜疫情。

（六）建设良好学风

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届历次全会精神、党的二十大精神、全国教育大会精神，坚持立德树人，围绕“管理严起来、学生忙起来、效果实起来”，实施了培根铸魂、书香校园等七大关乎学生全面发展的系列工程，使书香校园初显成效，推动了学校高质量发展。

以建党百年为契机，开展了党史学习教育，组织学生参加了 5 场由教育部、中央广播电视总台联合开展的“千校学生云答题”；举办了“党史百年，与青共览”学生书画作品展、“诵读中国”红色经典大赛和“百年征程 感恩有你”第四届“讲好学院故事”主题演讲比赛，坚定了学生的理想信念，增强了“四个自信”；依托习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所，举办了“百年潮起共读史·砥砺奋进新征程”等 4 场主题讲座，提升了学生的政治素养和民族复兴使命感；学风建设常态化，围绕“树

心·树行·树人”主题，召开了辅导员沙龙和学风建设系列活动；做好典型选树工作，发挥示范引领作用，评选出了 544 名优秀毕业生，16 个优良学风班，33 个先进班集体，761 名三好学生，328 名优秀学生干部和 46 名标兵学生，编印了《标兵学生光荣册》和《榜样的力量 3》；加强考风考纪宣传教育，营造了风清气正的考试环境；积极探索学风建设优化路径，全力打造书香校园建设工程，免费开放学习通平台，鼓励学生开展线上读书打卡活动（截止 2022 年 7 月，已有 17925 人注册坚持在线阅读，占全校学生人数的 89.47%；其中 10351 人学习积分在 1000 分以上，占注册学生人数的 57.75%），切实提升了学生的博雅志趣；依托河东书院，开展线上线下领读活动，共领读了《红楼梦》《史记》《中国共产党简史》等 7 本书，举办了 12 场读书分享会；评选出了 200 位“校园读书达人”、50 本“校园优秀读书笔记”和 10 篇“校园读书心得”，寄送出了 260 份读书喜报，阅读已逐渐成为学生的生活习惯，书香校园初显成效，人才培养质量显著提升。

五、质量保障体系

（一）树牢人才培养中心地位

“为党育人，为国育才”是学校的使命与责任。学校认真贯彻全国教育大会精神，坚持“以本为本”“四个回归”，始终把人才培养作为中心工作，书记、校长是人才培养质量的第一责任人，高度重视教学工作，亲自抓教学。校长办公会、党委常委会定期对专业设置、人才培养模式改革、教学资源投入、人才引进、教师培养等教学工作重大问题进行讨论研究，及时解决和处理教学中的实际问题。不断加大财力、物力、人力投入，推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学，学校每年召开一次全校教学工作会议，讨论安排教育教学重大问题和工作。

为落实人才培养中心地位，根据经济社会发展的需要、学生发展的要求，进一步修订完善教学管理规章制度和综合类管理制度，出台教学管理制度 70 多个，包括专业与课程建设、教学组织与运行、教学研究与改革、学籍学位与考试管理、实验室与实践教学管理、教学质量监控与保障等各个方面。学校制定了领导干部听课制度，明确听课要求和评价标准，明确校领导听思政课的要求。校领导和各级领导干部都按规定深入课堂，听课评课，了解教学运行情况，及时发现问题并解决问题，确保良好的教育教学秩序和教学质量。校领导按规定给本科生上思政课、形势政策课。学校领导高度重视，各个部门相互配合，服务教学，确保人才培养中心地位。

（二）健全质量保障体系

学校秉持“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，构建“产出导向”的质量保障体系。制定修订了《运城学院人才培养质量保障体系建设与运行纲要（试行）》《人才培养质量标准纲要》《主要教学环节质量标准》等质量保障文件制度，保障了学校常规教学活动有章可循。以培养德、智、体、美、劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才为目标，从理念与目标、资源与平台、组织与运行、监测与评价、分析与改进五个方面制定人才培养运行保证系统中各主要环节的质量标准；构建包括招生入学、培养教育、毕业就业、社会发展等四个方面的人才培养为主线的教育教学运行保证系统，包括发展研究、目标计划、过程督导、结果评价、监测评估、信息分析、调控激励等方面的人才培养质量监测控制系统。形成“学校决策督导—部门运行管理—院系部具体执行”三个层面的常态化建设与运行机制。“一标准、两系统、三层面”架构，为应用型人才培养提供了质量保障。

学校重视质量保障的持续改进机制建设，制定出台了《运城学院人才培养质量达成度评价管理办法》及合理性评价管理办法，按照“正向设计，反向施工”的理念，设计人才培养目标、毕业要求，编订人才培养方案，每一个环节都进行合理性评价，并邀请利益相关方（行业企业、政府部门、实习就业学校、毕业生代表等）参与，保证人才培养与经济社会发展的契合度、培养方案的有效度。课程教学等各个环节，都要根据毕业要求计算达成度。每年对达成度、合理性评价进行分析，作为在随后的工作中进行持续改进的依据，从而形成质量保障体系的闭环。

（三）教学监控与运行

1. 坚持常规检查督导

一是期初、期中、期末常规教学检查。学期初校领导、教学管理职能部门深入院系部、班级进行教学秩序检查，检查结果对全校通报。学期中院系部组织教学指导委员会对教学过程各环节进行检查。期末主要是考试检查，校领导带领各职能部门负责人进行巡考、各院系组织巡考，形成两级巡考，保证了良好考风考纪。各院系部对期末试卷自查，校教学督导委员会对全校试卷实行抽查，覆盖所有专业和年级，检查结果及时反馈，督促整改。

二是加强日常教学运行督察。坚持日常巡查制度，及时发现教学运行中的问题，反馈给相关部门整改落实。加大课堂教学督察力度，建立了校系两级听课制度，定期

组织评课，发现问题，及时整改。

2021-2022 学年，几次出现疫情，学生返校不足，学校组织线上教学成为必要的教学手段。为了保证教学秩序，提高线上教学质量，学校组织校领导、校教学督导委员会、院系部领导及院系督导组等分层次开展线上教学巡课、听课、督导，每天一汇总，每周一总结，确保了线上教学秩序良好，提高了线上教学质量。目前正在出台运城学院线上课堂教学规范。

三是改革评教模式。由即时评教、阶段性评教、同行评教、教学管理评教构成多级结构化评教，评教结果采用结构化成绩计算，提高了评教的科学性。

四是实施专项检查与评估。学校每年组织专家组对毕业论文（设计）全面检查，对优秀论文重点抽查。2021-2022 学年，依据山西省学士学位授予权评审指标体系，对材料科学与工程、电子商务、智能制造工程、数据科学与大数据技术、酒店管理、新能源科学与工程等 6 个申报学位授予权的专业进行专项论证。组织专家对汉语言文学、小学教育、音乐学、数学与应用数学 4 个接受师范专业二级认证的专业展开多次论证评估，确保了认证工作顺利进行。对全校两个国家一流专业、10 个省级一流专业的建设进度开展督导检查。通过各项检查与评估，提升教学质量和人才培养质量。

五是建立质量跟踪机制。学校建立了完善的毕业生就业跟踪调查制度，聘请第三方机构跟踪调研毕业生就业去向及发展情况，形成专题分析报告反馈给学校。学校以此对各专业提出整改任务，不断改进，提升专业培养能力。

六是建立教学奖惩机制。学校出台了教学奖励的相关办法，并设立教学质量奖，奖励在教学过程各环节做出突出贡献的集体和个人。制定了《运城学院教学事故认定及处理办法》，及时处理教学事故，强化教师的质量意识。

2. 健全完善督导制度

学校构建校系两级教学管理监控督导机制，组建学校教学指导委员会和教学督导委员会，成立系级教学指导分委员会和督导分委员会，组织督导专家听课评课，集中讨论评议、交流反馈教学中发现的问题。根据工作职能，组建一支专兼结合、素质较高的教学管理队伍，按照质量标准组织教学，开展检查督导评估，履行教学管理与质量保障职责，在人才培养过程中发挥重要作用。

学校制定了《运城学院领导干部听课管理办法》，校级领导、职能部门及院系部领导按照要求不定期深入课堂，落实听课任务，及时了解教学中存在的问题，及时研究解决。

3. 规范教学秩序

学校强化教学运行全过程监测，坚持教学常规检查督导，制定了《运城学院教学事故认定及处理办法》，规范教学行为，保证教学秩序。学校每月召开一次教学工作例会，反馈通报教学运行情况，安排教学工作；坚持日常巡查，及时解决教学运行中的问题，保障常规教学工作规范和秩序。2021-2022 学年处理 2 起三级教学事故、1 起二级教学事故，教育了教师，保障了正常的教学秩序。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业就业情况

2022 届全校本科毕业生共 5395 人，获得毕业证书 5324 人，毕业率达 98.68%；授予学位 5279 人，学位授予率为 99.38%。应届本科毕业生落实毕业去向的有 4389 人，初次就业率为 82.44%，高质量就业率 51.07%。其中，升学 512 人，占比 9.62%；签就业协议 2100 人，占比 39.44%；项目就业 81 人，占比 1.52%；自主创业 9 人，占比 0.17%；应征入伍 46 人，占比 0.86%；出国出境 25 人；签劳动合同 571 人，灵活就业 1036 人。

（二）学生学习效果

2021-2022 学年，学生参加学校各类社团 75 个，参与人数 147927 人次。全校学生发表学术论文 20 篇，获准专利数 25 项。学生参与创新创业训练项目的有 820 人，参与创新创业竞赛的有 11428 人，在校学生的创业项目 27 项，参与学生 200 人。全校学生参加各类竞赛 35 项，共获奖 343 项，其中国家级 51 项、省部级 292 项。创新创业大赛共获奖 27 项，其中省部级 27 项（互联网 21+挑战杯 6 项）。学科竞赛、技能竞赛共获奖 259 项，其中国家级 51 项，省部级 208 项。文体竞赛共获奖 57 项，其中省部级 57 项。毕业生英语四、六级考试通过率分别为 56.12%、19.41%，体质健康测试合格率达 92.34%。

（三）学生学习满意度

在 2021-2022 学年度的学生评教中，授课教师课堂教学能力评价的优良率达到了 98.97%，学生对教师的教育教学水平整体表示满意。2022 年学校组织了学生对自我学习与成长满意度的调查，调查覆盖全校 14 个院系高年级学生，共回收学生问卷 8403 份。92.73% 的学生对我校教学条件和设施表示满意；93.70% 的学生对学校及院系的教學管理服务表示满意；98.22% 的学生对专业课教师的教學给予肯定；91.79% 的学生认

为所学专业对解决实际问题 and 培养创新能力有所帮助；认真学好专业课程、听老师讲解是同学们普遍认为提升自己专业能力的有效方法；93.19%的学生认为学校的学习氛围良好；86.37%的学生能够做到课余时间自学；66.96%的学生通过代课教师辅导、60.62%的学生通过自学、50.36%的学生通过朋辈帮扶，学习能力得到了提升；96.84%的学生对自我学习与成长感到满意。

（四）毕业生社会评价

2022 届毕业生对学校人才培养的评价如图所示，对母校的满意度为 98.17%，总体满意度较高；2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

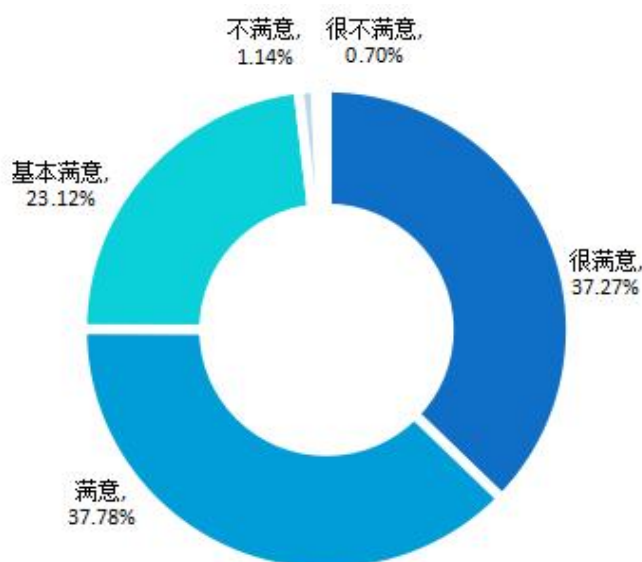


图 6.1 毕业生对学校人才培养的评价

用人单位对毕业生的满意度如图所示，总体满意度较高。其中，对“职业能力”和专业水平的满意度均为 96.47%，对“政治素养”的满意度为 95.29%。

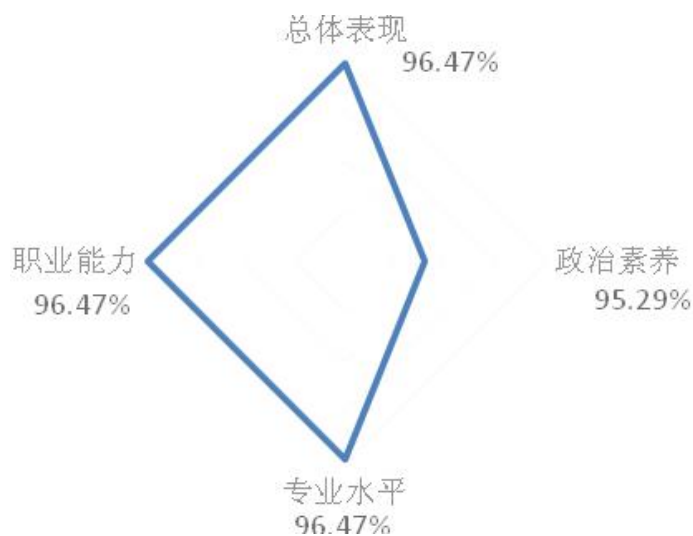


图 6.2 用人单位对毕业生满意度评价

七、特色与发展

学校扎根河东办教育，坚持应用型办学定位，对接地方经济社会发展需要，积极创新人才培养模式，以建设“一流专业”为牵引，以打造“一流课程”为导向，强化教师培养培训，加强信息化教育教学设施建设，彰显河东文化特色，提高人才培养质量。

（一）传承河东文化，形成优秀传统文化育人机制

学校在“十四五”规划中明确了彰显河东文化特色、理工产教融合、做强师范类专业作为学校发展的“三驾马车”，也是特色建设思路。积极推进专业学科一体化推进，提升办学质量，实现思想塑人、专业育人、以文化人。

运城学院所在的运城市古称河东，是中华民族、中华文化的重要发源地，河东文化有深厚的历史积淀。河东文化是黄河文化的重要组成部分，挖掘、整理、研究、传承好河东优秀传统文化，讲好黄河故事，以优秀传统文化育人润心，是我校的责任和使命。习近平总书记在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上指出：“黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族的根和魂。要推进黄河文化遗产的系统保护，要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’，延续历史文脉，坚定文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。”习近平总书记在视察山西时强调：“山西地上文物总量全国第一，古建遗存十分丰富，自然风光资源也十分丰富，黄河、长城、太行等堪称天下奇观，要做优做强文化旅游产业。发展旅游要以保护为前提，不能过度商业化，让旅游成为人们感悟中华文化、增强文化自信的过程。”山西省委省政府把黄河文化资源优势转化为发展优势，切实推进山西历史文化实现创

造性转化、创新性发展，把保护黄河文化遗产资源放在第一位，深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，强化优秀黄河文化的传承力度，讲好新时代山西黄河故事，建设世界级黄河文化旅游目的地，为山西黄河流域高质量发展提供精神引领标杆。

运城学院实施厚植文化工程，始终秉持以文化人、以文育人的理念，注重以先进文化、优秀传统文化为内容开展大学文化建设，体现“立德树人”要求；充分挖掘河东文化、黄河文化的精神内涵和时代价值，让黄河文化保护传承弘扬成果成为人才培养的重要载体。

加强黄河文化生态研究院建设，积极打造黄河文化研究平台，整合中国语言文学、艺术学、旅游管理等优势学科，对历史文化积淀丰厚、存续状态良好，具有重要价值和鲜明特色的黄河文化生态开展基础性研究，出版《山西戏曲集成》等系列论著，获批“非遗传承背景下黄河流域山西段戏曲研学探微”等多项课题。《运城学院学报》“河东文化研究”特色栏目持续围绕关公文化、河东盐文化及河东文化旅游发展等开展研究，具有一定学术影响力，助推黄河流域高质量发展。

发掘黄河文化的育人资源和育人功能，推进黄河文化进课程，通过研究形成的课程《河东文化概论》《关公文化的传承赋新虚拟仿真实验教学系统》《河东壁画临摹》等课程被评为省级精品共享课程、省级一流课程，将黄河文化融入高校应用型人才培养体系。

开展黄河文化进校园活动。依托学生社团，每年开展德孝文化节、旅游文化节、校园文化解说大赛等活动，第二课堂活动丰富多彩，学生广泛参与，在参与中受到优秀传统文化的熏陶浸润。

开展“政用产学研”合作，与地方政府签署“万泉文庙展览设计”等协议，助推地方经济社会高质量发展。依托蒲剧艺术社、河东锣鼓、关公锣鼓传承基地，通过“戏曲惠民”下乡演出、河东地域优秀传统锣鼓曲目编练、关公文化旅游节优秀剧目展演等活动，传承河东文化，讲好“黄河故事”。

（二）推进产教融合，提升培养能力

2021-2022 学年，学校坚持“地方性、应用型”办学定位，加大应用型转型发展力度，注重开展产教融合，对接运城市重大战略和支柱产业，适应黄河流域经济发展需求，继续加大校地校企合作力度，共建科研平台，探索共享教育资源、合作育人模式。并与运城市人民政府启动运城学院校市共建特优农业产教融合实训基地项目建设，深度参与顶层设计。

积极开展产学研工作，与多地县级地方政府开展战略合作，截至 2022 年 10 月，已与运城市新绛县、临猗县、绛县、万荣县、夏县、永济市、芮城县、风陵渡经济技术开发区等 8 家人民政府签署全面战略合作协议，与新绛县、绛县、垣曲县、临猗县、

万荣县、稷山县等县市建立了“融企桥”企业交流微信群，15次组织与市级及以上政府部门和机构，合作建设信息交流沟通机制，平台合作开展企业调研等。加强沟通交流、信息共享，推动深度合作。

继续组织开展“百名博士入企业”科技服务活动。138名(次)教师深入运城市13个县市区及风陵渡经济技术开发区111家中小型企业进行调研。组织了18次与科研机构、高等院校合作，展开人才培养、科学研究以及相关平台建设活动。组织了89次与企业行业共建平台基地活动。启动合作基地平台“实效”建设。通过积极合作和“百名博士下企业”等工作，成效明显，2021-2022学年，横向项目立项388项，到账经费5172余万元。

产学研合作，促进了学校学科专业一体化发展。食品科学、电子学、旅游等学科的专业发展得到很大促进。学生参与教师项目，实践能力提高，教师在产学研中找到了服务地方经济的突破口。提高了学校服务地方经济社会发展的能力。

八、问题与改进措施

2021-2022学年，学校在应用型本科高校建设、专业建设、教学改革、教师发展、人才培养、服务地方经济社会发展等方面取得了一定的成绩。但是，与高等教育高质量发展的要求相比，还存在一些问题，需要通过进一步适应国家经济社会发展要求，深化改革，促进高质量发展。

（一）需持续推进教师队伍建设

2021-2022学年，学校创新人才引进思路，充分利用政策，加大人才引进的力度，多批次引进博士86名，招聘优秀硕士112名，教师队伍总体数量得到满足。但目前也存在一些不足，需要进一步解决。

一是各专业的教师数量分布不平衡，大部分专业的教师数量充足，但还有部分专业的教师数量比较短缺。

二是高层次人才，特别是高水平领军人才引进难度较大。高层次人才在教师队伍中的比例还需要提升。

三是双师型教师在教师队伍中所占比例不高。

在以后的教师队伍建设中，要重点解决以上问题。第一，教师招聘、引进首先保证紧缺专业的需要，满足紧缺专业师资的需要。第二，进一步优化政策，创新人才引进办法，采用引进、柔性引进、外聘等方式相结合，加快高层次人才和领军人才引进。第三，进一步提供政策支持，鼓励在职教师读博，通过采取有效措施，提高教师队伍的学历层次和学术水平。为办学质量提高和学科建设提供高层次人才保障。第四，改

革教师评价制度，鼓励教师用一定时间到企业、到中小学校去调研、实践，与企业、中小学校共同研究实际问题，了解企业和中小学校的需求，了解经济社会发展的要求，提高实践应用能力，满足应用型人才培养的要求。

面对信息技术的快速发展，面对疫情影响给教育教学提出的新要求，学校要进一步推进智慧校园建设，推进信息技术与教学的深度融合，提高教师的信息技术素养和应用能力，通过经常性组织学习、培训等手段，推动教师信息化教学理念、教学模式、教学方法的改革创新。提升教师教育教学水平和创新能力。

（二）需进一步加大教学平台和资源建设

学校近年来重视教学资源投入和教学平台建设，每年投入 1000 余万元，教学条件持续优化。2021-2022 学年，投入建设了交互多媒体教室、智慧书法教室，新建实验室 1 个，进行计算机教室设备更新，补充更新专业实验室设备，很好满足了教学需要。但目前还存在一些不足。

一是师范类专业的教学实训平台建设不足，现有微格教室、书法教室等资源还不能满足所有师范专业学生训练。二是一些专业实验室设备更新速度较慢，需要加快速度。三是随着现代教育技术的发展，教育教学对信息化的依赖不断增强，而学校的信息教学资源、硬件设备还略显不足，一定程度制约着一些教育教学的高效能运行。

在以后的发展中，学校将确保教学资源投入和教学平台建设，每年要投入不低于 1000 万元的资金，用于新建和补充教学资源、教学平台，对师范类专业的实训平台、设备资源优先保证，确保高质量的教师教育。有计划地对实验设备进行更新补充。推进银校合作，加快智慧校园建设，补充信息化教学资源，课程建设逐步数字化，不断适应信息化时代对教育教学的新要求，不断提高教育教学水平和人才培养质量。

（三）进一步完善应用型人才培养体系

经过一年多建设，作为应用型本科建设高校，学校的转型发展取得了明显成效。特别是人才培养课程体系、实践教学体系的构建等，都充分体现了应用型人才培养的要求，执行的效果也开始显现。但应用型人才培养必须对接区域经济社会发展需要，对接企业行业发展新标准新要求，聚焦学生发展。需要对专业、人才培养方案、课程体系等建立动态的调整机制，促进教育教学改革，提升专业内涵，促进学校向高水平应用型大学发展。

学校已经连续 5 年进行专业优化调整，撤销或停招部分专业，新增了一些对接新兴产业的专业，专业结构有了极大改善，但还有一些专业与区域经济社会发展衔接不紧密，有些与地方行业企业需求不太适应。因此，需要建立专业动态调整机制，不断

优化专业结构布局。

在学科专业群建设上，要锚定山西省 14+N 重大战略产业，对接运城市及周边地区地方经济社会发展战略及支柱产业，在现代农业、文化旅游等学科专业方面聚集力量、强化应用研究与推广，培养经济社会发展需要的高素质应用型人才，提升服务社会的能力。

不断完善课程体系，按照“反向设计，正向施工”的要求，确定培养目标、设计毕业要求，按照毕业要求，科学合理设计课程模块，明确课程对毕业要求的支撑，形成科学有效的课程体系。要德智体美劳全面发展，理论与实践并重，注重实践课程学时学分的保证、实践教学体系的完整有效，构建校、政、企协同育人机制，为高素质应用型人才培养提供制度保证，促进学校高质量发展。

运城学院

2022 年 11 月