



运城学院

2022-2023 学年本科教学质量报告





运城学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学方向与定位目标	1
(二) 专业设置与学生情况	1
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况	4
(二) 教学经费投入情况	7
(三) 办学条件及资源应用	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学及基地建设	14
(五) 毕业论文(设计)	15
(六) 创新创业教育	15
(七) 教学改革	16
四、专业培养能力	17
(一) 人才培养模式	17
(二) 专业培养目标	17
(三) 人才培养方案	18
(四) 落实立德树人	18
(五) 拓展第二课堂	20
(六) 优良学风建设	21
五、质量保障体系	22
(一) 人才培养中心地位	22
(二) 质量监控保障体系	23
(三) 教学运行管理	24
(四) 教育教学督导	25

六、学生学习效果	25
(一) 本科生毕业就业情况	25
(二) 学生学习效果	25
(三) 学生学习满意度	27
(四) 毕业生社会评价	28
(五) 毕业生成就	29
七、特色与发展	29
(一) 传承文化基因，提高人才培养质量	29
(二) 深化产教融合，提升服务地方能力	31
(三) 开展专项活动，全面提升教学质量	33
八、问题与改进措施	34
(一) 教育教学中存在的问题	34
(二) 改进思路和主要举措	34
支撑数据目录	36
附表	38

运城学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

运城学院是山西省属普通本科高校，坐落于山西省运城市，前身为始建于 1978 年的运城师范专科学校。1989 年 12 月，由运城师范专科学校、运城教育学院、河东大学三校合并组建运城高等专科学校。2002 年 2 月经教育部正式批准成立运城学院。2022-2023 学年，学校坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，全面推动区域高水平应用型本科高校建设，提升学校内涵质量，健全教学质量保障体系，稳步提高本科教学质量。

一、本科教育基本情况

（一）办学方向与定位目标

1. 办学思路与发展方向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察山西重要讲话、重要指示精神，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，坚持社会主义办学方向。全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育教学规律，紧紧抓住我省深入实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略的契机，以贯彻落实新时代教育评价改革、深化体制机制改革为动力，扎实落实立德树人根本任务，以硕士学位授予单位建设为牵引，全力推进学科专业布局优化和内涵建设，全方位推动高质量发展，努力建设特色鲜明的区域高水平应用型本科院校。

2. 办学定位与培养目标

坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，立足晋南、服务山西、面向晋陕豫黄河金三角区域、辐射全国，积极向应用型转变，推动城校共生、产教融合，以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力建设特色鲜明的区域高水平应用型大学，高质量服务地方经济社会发展。

以培养应用型人才为目标，坚持以“德智体美劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才”作为人才培养总目标，落实立德树人根本任务。

（二）专业设置与学生情况

1. 专业设置与结构

学校设有 21 个教学科研单位，其中包括 4 个二级学院、13 个系、2 个部、1 个其他教学科研单位、1 个科研机构。2022-2023 学年，设置有 50 个本科专业，2 个专业方向。其中师范类专业 14 个，非师范类专业 36 个。2023 年本科招生的专业 49 个（含两个专

业方向)。2022-2023 学年本科专业设置情况见表 1.1。

表 1.1 运城学院 2022-2023 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	学位类别	所属院系	比例(%)
1	文学	汉语言文学	文学	中文系	10.00
2		秘书学	文学		
3		英语	文学	外语系	
4		日语	文学		
5		商务英语	文学		
6	艺术学	音乐学	艺术学	音乐系	16.00
7		舞蹈学	艺术学		
8		播音与主持艺术	艺术学	中文系	
9		表演	艺术学	音乐系	
10		美术学	艺术学	美术与工 艺设计系	
11		视觉传达设计	艺术学		
12		*环境设计	艺术学		
13		产品设计	艺术学		
14	法学	法学	法学	政法系	4.00
15		思想政治教育	法学		
16	历史学	历史学	历史学	文化旅游系	2.00
17	理学	数学与应用数学	理学	数学与信息技术 学院	12.00
18		*信息与计算科学	理学		
19		应用统计学	理学		
20		物理学	理学	物理与电子工程系	
21		化学	理学	应用化学系	
22		生物科学	理学	生命科学系	
23		☆生物科学(检验与检测方向)	理学		
24	工学	电子科学与技术	工学	物理与电子工程系	32.00
25		☆电子科学与技术(印制 电路技术与工艺方向)	工学		
26		通信工程	工学	数学与信息技术	
27		计算机科学与技术	工学	学院	



序号	学科门类	专业名称	学位类别	所属院系	比例(%)	
28		网络工程	工学			
29		数字媒体技术	工学			
30		数据科学与大数据技术	工学			
31		食品科学与工程	工学			生命科学系
32		食品质量与安全	工学			
33		机械设计制造及其自动化	工学			机电工程系
34		机械电子工程	工学			
35		智能制造工程	工学			
36		*印刷工程	工学			
37		电气工程及其自动化	工学			物理与电子工程系
38		材料化学	工学			应用化学系
39		材料科学与工程	工学			
40		新能源科学与工程	工学			物理与电子工程系
41		管理学	公共事业管理			管理学
42	旅游管理		管理学	文化旅游系		
43	酒店管理		管理学			
44	财务管理		管理学	经济管理系		
45	资产评估		管理学			
46	物流管理		管理学			
47	电子商务		管理学			
48	经济学	金融工程	经济学		2.00	
49	教育学	体育教育	教育学	体育系	6.00	
50		小学教育	教育学	教育与		
51		学前教育	教育学	心理科学系		
52	农学	园林	农学	生命科学系	2.00	

注：（1）比例：指在 50 个专业中占比。

（2）☆为 2 个专业方向，*为当年停招 3 个专业。

2. 学生数量与生源质量

2022-2023 学年本科在校生 20024 人（含一年级 4947 人，二年级 5265 人，三年级 4744 人，四年级 5068 人，其他 0 人）。目前学校全日制在校生总规模为 20016 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。各类学生数量情况统计见表 1.2。



表 1.2 运城学院 2022-2023 学年学生数量情况

分类	全日制普通本科生	第二学位生	夜大生	函授生	总计
数量	20013	3	2	148	20166
折合	20013	3	0.6	14.8	20031.4

2023 年, 我校进一步明确招生的重点地区, 采取深入学校现场宣传和利用抖音、快手等媒体平台的直播方式进行有效宣传, 稳定省内外生源, 提高招生质量, 有序完成招生工作。新增材料科学与工程和应用统计学两个 2A 专业, 恢复了播音与主持艺术和公共事业管理专业的招生。面向 24 个省份招生录取, 其中理科招生省份 15 个, 文科招生省份 14 个。共录取学生 5454 人, 其中普通高考本科 4589 人, 对口本科 180 人, 专升本 683 人, 第二学士学位人数 2 人。扩大了省外招生规模, 提升省外优质生源质量, 申请增加海南招生数量 40 人, 外省招生人数由 1077 人调整为 1117 人。2A 专业最低录取分数线理科为 412 分、文科为 441 分, 分别高出二本线 16 分、23 分, 所有专业一次性录取, 无补录和降分录取。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

1. 数量与结构

学校现有教职员工 1432 人, 其中专任教师 1043 人, 专任教师占教职工总数的 72.84%, 外聘和兼职教师 192 人 (主要是其他高校教师, 或行业企业技术骨干、研究人员), 折合教师数 1139.0 人。在校学生 (折合) 20031.4 人, 生师比为 17.59: 1。教授 45 人、副教授 226 人, 高级职称教师占比 26.85%; 具有博士学位教师 270 人, 具有硕士学位教师 666 人, 硕士以上教师占专任教师总量的 89.74%。45 岁及以下教师 841 人, 占比 78.63%; “双师型” 教师 226 人, 占专任教师的比例为 21.67%。师资队伍结构见表 2.1。

现有实验技术人员 49 人, 高级职称 11 人, 占比为 22.45%, 中级职称 21 人, 占比为 42.86%; 具有学士及以上学位的 40 人, 占比为 81.63%; 45 岁及以下 47 人, 占比为 95.92%, 结构比例见表 2.2。

2. 开设课程与教授、副教授授课情况

2022-2023 学年, 全校开设本科课程总门数 2037 门, 开设本科课程总门次 6537 门次。其中专业课程门数 1900 门 (4460 门次); 公共必修课门数 46 门 (1900 门次); 公共选修课门数 91 门 (177 门次)。2022-2023 学年开设各类课程情况见表 2.3。



表 2.1 教师队伍数量与结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1043	/	192	/
职称	正高级	47	4.51	45	23.44
	副高级	233	22.34	46	23.96
	中级	493	47.27	63	32.81
	初级	220	21.09	19	9.90
	未评级	50	4.79	19	9.90
学位	博士	270	25.89	10	34.90
	硕士	666	63.85	67	53.13
	学士	85	8.15	102	6.77
	无学位	22	2.11	13	23.96
年龄	56 岁及以上	55	5.27	31	16.15
	46-55 岁	147	14.09	61	31.77
	36-45 岁	477	45.73	54	28.13
	35 岁及以下	364	34.90	46	23.96
学缘	本校	7	0.49	/	/
	外校	1361	95.04	/	/
	其中：（境外）	64	4.47	/	/
能力	双师型	226	21.67	/	/
	具有行业背景	181	12.64	/	/
	具有工程背景	107	7.47	/	/

表 2.2 实验技术人员队伍结构统计表

项目	职称					学位				年龄			
	正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	56 岁及以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁及以下
数量	0	11	21	15	2	2	18	20	9	2	17	26	4
比例 (%)	0	22.45	42.86	30.61	4.08	4.08	36.73	32.69	40.82	4.08	34.69	53.06	8.16



表 2.3 2022-2023 学年各类课程开课情况

项目	专业课		公共必修课		公共选修课	
	门数	门次	门数	门次	门数	门次
数量(门)	1900	4460	46	1900	91	177
比例(%)	93.27	68.23	2.26	29.06	4.47	2.71

具有教授、副教授职称的教师坚持为本科生讲授专业基础课和专业核心课程，2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 835 门，占总课程门数的 40.99%；课程门次数为 1998 门次，占总课程门次的 30.56%。正高级职称教师承担课程门数为 175 门，占总课程门数的 8.59%；课程门次数为 272 门，占开课总门次的 4.16%。其中教授职称教师承担的课程门数为 160 门，占总课程门数的 7.85%；课程门次数为 250 门次，占开课总门次的 3.82%。副高级职称教师承担的课程门数为 702 门，占总课程门数的 34.46%；课程门次数为 1760 门次，占开课总门次的 26.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 661 门，占总课程门数的 32.45%；课程门次数为 1714 门次，占开课总门次的 26.22%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总人数比例的比例为 60.34%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 393 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 45.02%。

3.主讲教师教学科研情况

学校现有全国优秀教师 1 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，“三晋英才”高端领军人才 1 人，“三晋英才”拔尖骨干人才 4 人，“三晋英才”青年优秀人才 9 人，山西省教学名师 8 人，山西省学术技术带头人 4 人，山西省高等学校优秀青年学术带头人 3 人，山西省高等学校“131”领军人才优秀中青年拔尖创新人才 10 人，山西省优秀教师 6 人。兼职博士研究生导师 8 人、硕士研究生导师 115 人。先后聘请山西省高等学校“131”领军人才特聘教授 10 人，其中中国工程院院士 1 名、具有国内领先水平的知名学者、学术带头人 8 人、优秀中青年拔尖创新人才 1 人；外聘学科专业带头人 22 人。

主讲教师高度重视科学研究，教师的科学研究能力和水平不断提升，进一步促进了教学质量的提高。2022 年度，学校纵向项目立项经费 251.7 万元，获批纵向科研项目立项 121 项，其中国家自然科学基金项目协作项目 1 项、教育部人文社科项目 1 项、全国教育科学规划教育部青年项目 1 项，山西省基础研究计划 14 项、山西省哲学社会科学基金项目 17 项，山西省科技创新青年人才团队 1 项，教育厅高等学校科技计划创新平台自然科学实验室 2 项。2022 年度教师共发表学术论文 274 篇，其中三大检索 51 篇，核心期刊 132 篇；出版著作 23 部，其中专著 14 部。授权专利 35 项(其中发明专利 8 项，实用新型 13 项，计算机软件著作权 14 项)。获山西省社会科学研究优秀成果奖 19 项，



山西省社会科学“百部（篇）”工程奖3项。工商管理教学研究创新团队入选“1331工程”重点创新团队建设计划，体育法学青年培育创新团队入选“1331工程”重点创新培育团队，物理与电子技术实验实践教学教研室荣获“山西省普通高校优秀教学团队”称号，李新教授领衔的“嗜盐微生物资源利用团队”入选山西省科技创新人才团队。

（二）教学经费投入情况

2022年，学校用于教育事业的总支出42415.87万元，其中教学经费支出总额5539.81万元，教学经费支出占事业支出的比例达到13.06%。在教学经费支出中，教学日常运行支出4736.20万元，生均2364.39元；实践教学支出361.42万元，其中实验经费支出235.62万元，生均本科实验经费117.72元；实习经费125.8万元，生均本科实习经费62.85元。2022年度教学经费支出主要项目情况见表2.4。

表 2.4 运城学院 2022 年度教学经费支出统计表

项目	总额（万元）	生均（元）
教学日常运行支出	4736.20	2364.39
教学改革支出	66.22	—
专业建设支出	112.82	—
实践教学支出	361.42	180.57
其中：实验经费	235.62	117.72
实习经费	125.8	62.85
其他教学专项	68.27	—
学生活动经费支出	111.34	55.63
教师培训进修专项经费支出	83.54	—

说明：教学经费支出5539.81万元不包含以下三项支出。

表 2.5 运城学院 2022 年度思政经费支出统计表

项 目	总额（万元）	生均（元）
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出（万元）	42.86	21.41
网络思政工作专项经费支出（万元）	82.3	41.12
思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）	86.22	43.08



（三）办学条件及资源应用

1.教学用房

2022-2023 学年，学校教学行政用房总面积 256180.2 平方米、生均教学行政用房 12.79 平方米。其中实验室（不含实习实训场所）面积 13830.77 平方米、生均 0.66 平方米。本学年建设标准化教室 150 间，新增交互式多媒体黑板 112 个，现具有交互多媒体教室 180 余间，完善了学校 3 个公共语音室的建设，改善了学校三个会议室的数字视频会议环境。已建设校内本科实验实训场所 236 个，占地面积 31305.83 平方米，各实践场所的教学仪器设备数量有保障、功能齐备、利用良好，满足基本教育教学活动需要，具体建设情况见表 2.6。

表 2.6 运城学院 2022-2023 学年基础设施建设情况一览表

类别	面积（平方米）	生均面积（平方米/生）
校园占地总面积	2059899.74	102.83
校舍建筑总面积	602772.76	30.11
教学行政用房总面积	256180.2	12.80
教室面积	102562.08	5.12
实验室面积	60311.64	3.01
图书馆面积	59297.70	2.96
标准化教室	150 个	—
智慧教室	3 个	—
学生宿舍面积	180436.65	9.01
运动场面积	94362.60	4.71

2.教学科研仪器设备

2022-2023 学年，学校固定资产总值达到 168622.11 万元。其中，教学科研仪器设备（一般设置、专用设置单位价值分别在 1000 元、1500 元以上的）总值达到 23386.45 万元，生均教学科研仪器设备值 1.17 万元；新增教学科研仪器设备值 1277.0 万元，新增比例为 5.78%。

3.图书资源

学校文献资源建设经费投入逐年加大，图书资源逐年增加，文献结构不断优化。截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 59297.7m²，阅览室座位数 3435 个；学校图书馆馆藏纸质图书 207.68 万册、生均图书达 103.68 册，电子图书总数 980533 册，电子期刊 21.61 万册，学位论文 1009.10 万册。现有中外文纸质期刊 100 种，中外



文数据库 11 个。2022 年文献购置费 110 万元，新增纸质图书 30794 册。根据图书馆自主借还系统统计，当年的图书流通（借还）量为 20020 本次，电子资源访问量达到 1809.69 万次。

4.信息化建设

学校推进智慧校园建设进程，通过银校合作项目，改善了数字化校园建设。通过省内外高校调研，理清了银校合作的基本思路和方法，成立了“运城学院银校合作领导小组”，进一步摸清了运城学院信息化的底数，修订完善了运城学院信息化建设“十四五”发展规划。经过校内外专家多方论证，明确了银校合作项目建设方案，并与建设银行签订了“智慧校园”项目合作协议，更换了教务管理系统，开通校园“一卡通”、门禁识别系统等，整个项目已完成等待验收。目前校园网使用移动 500M、联通 700M 出口接入互联网，采用 100M 专线与中国教育和科研网连通，主干网带宽 10000Mbps，校园网出口总带宽 1300Mbps，网络存储空间 75TB，拥有 3670 个接入信息点，独立域名电子邮件系统用户数达 7336 个，42.6GB 信息管理系统数据总量，22055 个网络用户，门户网站日均访问量 10000 人次以上。学校建有综合教务管理、实践教学管理、数字迎新、财务管理、科研管理、站群管理、办公自动化、资产管理、学工管理、一站式服务大厅等管理服务系统平台，并新增了身份通、课表查询、成绩查询、校内 VPN 申请、优秀毕业生审批等微应用流程表单，同时还配有数字图书馆、FTP 软件资源、多媒体远程教育等教学资源平台；英语学习系统、智慧树在线学习系统、超星尔雅在线学习系统等网络教学平台，从专业建设、课程建设，教学辅助等多个方面为师生的科研创新、实践学习和日常学习提供线上综合服务。

5.教学资源

学校积极响应教育部提出的实施教育数字化战略行动要求，进一步推进学校教育教学数字转型和智能升级改造，加强学校信息化基础设施建设，努力打造高校常态化录播的智慧教室。通过搭建超星（学习通）、学堂在线（雨课堂）、智慧树课程平台，丰富课程投入建设 112 个交互多媒体教室，3 个智慧语音教室，6 个微格教室，改善教室的信息化教学环境，为教师进行课堂教学改革提供条件保障。

学校高度重视学生人文素养养成教育，引入网络优秀课程资源，增加全校通识选修课门数，充分拓展学生自主学习的能力。选用智慧树、超星平台优秀线上课程 100 余门，面向所有学生共开设 91 门通识选修课（线上 45 门），满足教师教学和学生需要。已建成山西省普通高校实验教学示范实验室（中心）6 个，山西省虚拟仿真实验教学中心 2 个。建设校内本科实验实训场所 236 个、校外实习实训基地 643 个（合并名称不一致、重复填报情况），充分发挥校内外实习实训基地作用，加大集中实习比例，提高了实践教学质量。学校推进应用型本科高校建设力度，获批省级混凝土外加剂产业学院，



筹建运城学院特优农业产教融合实训基地。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校全面落实立德树人根本任务，遵循“以本为本，四个回归”，主动对接山西省和运城市经济社会发展需求，优化专业结构，创新人才培养机制，围绕“四新”建设，推动一批专业上水平，引领示范全校做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。

2022年，旅游管理专业获批国家级一流本科专业建设点，机械设计制造及其自动化、小学教育、法学3个专业获批为省级一流本科专业。目前，学校拥有2个国家级特色专业建设点（数学与应用数学专业、电子科学与技术专业），1个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业（电子科学与技术专业），5个省级特色专业建设点（产品设计专业、化学专业、食品科学与工程专业、机械设计制造及其自动化专业、旅游管理专业），2个省级优势专业建设点（数学与应用数学专业、财务管理专业），2个省级人文社科重点研究基地（黄河生态文化研究院、盐湖保护利用研究院），1个山西省“1331工程”重点学科建设计划优势特色学科（食品科学与工程学科），国家级一流本科专业建设点2个，省级一流本科专业建设点10个（见表3.1）；汉语言文学、小学教育、音乐学、数学与应用数学等4个专业通过了师范专业二级认证，稳步推进其他师范专业和工程专业认证工作；新增8个2A招生专业，2A招生专业数达到34个。积极开展“四新”探索与实践，推进卓越人才培养计划。

围绕山西资源型经济转型综改任务和运城市“新型工业大市、现代农业强市、文化旅游名市”发展规划，加强电子科学与技术、物理学、化学、化学工程与技术、材料科学与工程等专业交叉融合，与万荣县人民政府、相关企业联合成立混凝土外加剂产业学院，并获批省级产业学院；积极培育智能制造产业学院和文旅康养特色学院。依托运城盐湖资源，发挥学科专业特色，成立盐湖保护利用研究院。

表 3.1 运城学院一流专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	设立时间
1	电子科学与技术	国家级一流本科专业建设点	2020年
2	旅游管理	国家级一流本科专业建设点	2022年
3	汉语言文学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2019年
4	食品科学与工程	山西省高等学校一流本科专业建设点	2019年
5	数学与应用数学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020年
6	化学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020年



7	生物科学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
8	计算机科学与技术	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
9	财务管理	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
10	机械设计制造及其自动化	山西省高等学校一流本科专业建设点	2022 年
11	法学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2022 年
12	小学教育专业	山西省高等学校一流本科专业建设点	2022 年

（二）课程建设

1. 课程建设情况

学校高度重视课程建设，实施一流课程创优培育工程，着力打造一批具有示范性、引领性和高阶性的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真课程，积极发展“互联网+教育”，积极引导教师、学生利用线上线下资源，促进信息技术与教育教学深度融合，推动课堂教学革命，提升学习效果，培养学生新时代核心竞争力。

学校重视扩展课程资源，服务学生创新能力培养和个性发展，在通识教育课程中充分利用线上资源，搭建了超星尔雅、智慧树、学堂在线等平台，购买 8000 多小时课程资源，开发开放校内课程 20 多门，实现了专业教育与通识教育、理论教育和实践教育、自然科学与人文社会科学之间交叉融合，切实推进课程思政教育教学工作，把好“课程思政”育人关，评选课程思政教学名师、示范课程、教学团队和教学研究示范中心。围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这个根本问题，深入研究课程思政建设的基本规律，针对思政课、通识课、专业课各自的特点挖掘思政元素，以思政课为引领，完成“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人转化，从而打造一批富有思政元素、可以充分发挥思政功能的示范课，最终形成可复制、可借鉴、可推广的课程思政建设模式。立项思想政治理论课建设校级项目 13 项，获批省级专项项目 2 项；课程思政课程建设项目校级立项 20 项。

制定了《运城学院课程建设实施意见》《运城学院课程思政教育教学实施方案》等文件，明确课程建设的总体思路、建设标准，紧紧围绕一流课程、思政课程、课程思政、线上课程建设内容和任务，通过分批、分级、分类立项建设，形成培育、建设、认定的一流课程序列，分层次构建省级、校级一流课程。制定《运城学院本科生劳动教育实践课程实施方案》《运城学院本科生美育课程实施方案》，确保劳动课、美育课全覆盖，在课程体系设置上体现“五育并举”原则。

2022 年获批山西省高等学校一流课程 16 门，其中认定课程 3 门、建设课程 6 门、培育课程 7 门，近三年学校共获批建设一流课程 37 门（见表 3.2）。2023 年，学校加大



课程建设支持力度，全校共申报 73 门课程参加一流课程评选。同步推进《古代汉语》《线性代数》等 6 门省级一流课程录制并线上运行工作。

表 3.2 运城学院一流课程一览表

序号	课程名称	级别	设立时间
1	河东壁画临摹	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
2	化工基础及实验	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
3	语言学概论	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
4	河东文化概论	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
5	中国现当代文学	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
6	中国民族音乐	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
7	旅游学概论	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
8	机械制图	山西省高等学校精品共享课程(线下课程)	2020 年
9	灭火器的使用 VR 虚拟仿真	虚拟仿真实验教学项目	2020 年
10	中国民族音乐	山西省一流课程	2021 年
11	中国现当代文学	山西省一流课程	2021 年
12	河东文化概论	山西省一流课程	2021 年
13	数学分析	山西省一流课程	2021 年
14	语言学概论	山西省一流课程	2021 年
15	关公文化的传承与赋新虚拟仿真实验教学系统	山西省一流课程	2021 年
16	文学概论	山西省一流课程	2021 年
17	数字信号处理	山西省一流课程	2021 年
18	外国民族音乐	山西省一流课程	2021 年
19	公共关系智能场景化互动虚拟仿真实验项目	山西省一流课程	2021 年
20	高等代数	山西省一流课程	2021 年
21	旅游学概论	山西省一流课程	2021 年
22	古代汉语	山西省一流课程	2022 年
23	公共关系学智能场景化互动虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	2022 年



24	现代汉语	山西省一流课程	2022 年
25	自动控制原理	山西省一流课程	2022 年
26	微观经济学	山西省一流课程	2022 年
27	线性代数	山西省一流课程	2022 年
28	分析化学	山西省一流课程	2022 年
29	机械制图	山西省一流课程	2022 年
30	河东传统壁画	山西省一流课程	2022 年
31	伦理学	山西省一流课程	2022 年
32	数字信号处理	山西省一流课程	2022 年
33	行政法与行政诉讼法	山西省一流课程	2022 年
34	学前儿童游戏	山西省一流课程	2022 年
35	基础会计	山西省一流课程	2022 年
36	旅游规划与开发	山西省一流课程	2022 年
37	力学	山西省一流课程	2022 年

2.课程开设情况

2022-2023 学年，全校开设本科课程总门数 2037 门，开设本科课程总门次 6537 门次。学校 90 人及以下小班上课 4257 门次，占比为 65.12%。各专业平均开设课程 39.17 门，其中公共课 2.63 门，专业课 36.54 门；各专业平均总学时 2262.79，其中理论教学与实验教学学时分别为 1790.23、468.12。

按照中宣部 教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，山西省委教育工委《山西省深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》要求，深入贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神，在 2022 年秋季学期，全校学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，48 学时，3 学分。2022-2023 学年，推进习近平总书记教育重要论述进课堂，在全校师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，以校领导为主、教育与心理学系教师为辅的教学团队，采用全校师范生共上一堂课的模式，提高了全体学生，特别是师范生对教育发展的认识，坚定做新时代好教师的理想信念，非师范专业在“形势与政策”课程中专章讲述。

（三）教材建设

学校在教材管理、教材建设和教材选用中，牢牢把握正确政治方向，落实立德树人根本任务，按照《运城学院教材管理办法》《关于成立运城学院教材工作管理机构的通



知》等文件要求，学校成立教材工作委员会，规范教材选用和评价程序。在教材建设和教材选用过程中，坚持以质量为标准，坚持“凡编必审”、“凡选必审”原则，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材；优先选用近3年出版的新教材。

人文社科类课程有对应马工程重点教材的坚持选用马工程重点教材；信息技术、金融等自然科学或与国际接轨的专业，根据培养目标、课程需要以及授课教师的业务水平，严格审查后，慎重、科学地选用一定比例的优秀外文原版教材。2022-2023 学年，全校订购教材 1174 种，其中优秀教材占比超过 62%，马工程教材选用率 100%，思政课程教材选用率 100%。学校设立教材建设专项费用，结合地方特色文化、应用型人才培养的需要，支持和鼓励学术水平高、师德过硬的教师编写校本教材。2022 年立项建设校本教材 7 部，选用本校教师主、参编教材 17 部。

（四）实践教学及基地建设

学校以应用型人才培养为目标，强化实践教学环节，通过课堂实验、项目训练、以赛促学等方式培养学生的实践、研究和创新能力，开展虚拟仿真实验教学，探索线上线下虚实结合的实践教学模式，构建了“体验与认知—探究与综合—应用与创新”实践教学体系。

人才培养方案依据“理论与实践、感性与理性、课内与课外、校内与校外”相结合的原则，突出实践教学地位，提高实践教学的学时学分，理工科类专业实践教学学时（学分）不低于总学时（学分）的 30%，经管文史类专业实践教学学时（学分）不低于总学时（学分）的 25%。2022-2023 学年共开设 484 门实验课程，其中独立实验课程 127 门，实验实训教学项目 1231 个，完成实验实训教学人时数 1671156。落实“人人持证、技能社会”建设工程计划，1500 多名学生获得各类技能证书。

学校不断优化实践教学条件，结合“四新”和拔尖人才培养，加强校内外实践教学基地建设。现有省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个（见表 3.3），校外本科实践教学基地 643 个，在万荣县万泉乡政府、通化乡政府建设了中华优秀传统文化传承基地和“三王”文化研习基地，与运城市教育局签署了师范生实习实践协议，构建了可以满足多专业实习需求的实践基地。

学校不断深化产教融合，积极搭建产学研合作平台，为教师与企业行业开展横向项目合作提供政策支持，鼓励各院系部与企业、行业共建实习实训基地，教师、学生深入企业、行业参与研发和生产，企业行业导师进入学校指导学生实践活动。学校持续开展“百名博士入企业、百家企业进校园、百项项目大攻关”等活动，2022 年教师备案项目 548 项，合同金额 6424.77 万元，实际到账经费 3484.54 万元。



表 3.3 省、部级设置的研究（院、所、中心）、实验室

序号	实验室名称	级别	设立时间
1	现代电子科学技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2004.07
2	计算机科学与技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2007.07
3	生物实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2008.07
4	应用化学实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2009.07
5	机电工程实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2009.07
6	旅游管理实训中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2013.07
7	机械工程虚拟仿真实验教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	2013.10
8	经管虚拟仿真实训教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	2014.11

（五）毕业论文（设计）

学校依据《运城学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（院教字[2018]8号），明确毕业论文（设计）从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效保障毕业论文（设计）的质量。在毕业论文（设计）创作中，鼓励音乐、美术等专业学生选择个人演唱会、毕业创作等多种形式灵活完成毕业论文（设计）。各院系严格过程管理，保证毕业论文（设计）的选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等各个环节的规范性，对学生进行学术道德和学风建设等方面教育，培养学生的学术诚信意识。全过程严格执行学术不端检测，从初检、复检、终检三个阶段，做到本本必检，并通过院系毕业论文（设计）工作领导小组及校级教学督导委员会层层检查，保障毕业论文（设计）的撰写质量和学术规范，按要求完成教育部本科毕业论文抽查的校内工作。2023 届毕业生共完成 5412 篇毕业论文（1 人休学），校内 679 位老师参与了毕业论文指导工作，平均每位教师指导学生人数为 7.65 人，优选 42 篇优秀毕业论文，编印《2023 届本科优秀毕业论文（设计）汇编》。

（六）创新创业教育

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于创新创业教育的安排部署，加强组织领导，抓好顶层设计，成立了校长任组长、分管创新创业教育工作的副校长任副组长，教务部、创新创业教育部、基础教育部等相关单位负责人为成员的创新创业教育工作领导小组；形成了教务部牵头，创新创业教育部、基础教育部各负其责，学生工作部、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作格局，有力保障了创新创业教育的顺利实施。

学校认真落实《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划



实施工作的通知（教高函〔2012〕5号）》，组织实施大学生创新创业训练计划，不断规范计划组织管理，不断提高学生创新创业实践能力。2022-2023 学年完成 2022 年立项的大学生创新创业训练计划结题 170 项（校级项目 134 项、省级项目 29 项、国家级项目 7 项）；组织开展 2023 年度大学生创新创业训练计划立项工作，共设立校级项目 124 项，经省教育厅批准设立省级项目 20 项、国家级项目 6 项，参与创新创业训练项目本科生共计 649 人。

学校认真落实《山西省大学生学科竞赛管理办法（试行）》（晋教高[2018]5号），结合实际发布了 2023 年学科竞赛目录，规范参赛流程，强化政策激励，学生创新精神、创业意识和创业能力得到明显增强。在学校的组织发动下，学生踊跃参加政府职能部门、教育部教学指导委员会、企业或行业协会及其他学术团体举办的各类学科竞赛，相关教师积极参与指导，2022-2023 学年参与创新创业竞赛本科生 12799 人次，参赛团队或个人获一级竞赛一等奖 2 项、二等奖 13 项、三等奖 21 项，二级竞赛一等奖 55 项、二等奖 106 项、三等奖 153 项。

学校充分发挥众创空间创业孵化平台作用，为创业团队（企业）免费提供办公桌椅、宽带接入、培训指导、政策咨询、工商注册、产权申报、项目推广、法律援助、投融资对接等服务。截至 2023 年 8 月，众创空间共聘任创业导师 31 人，均为社会机构从事孵化指导的资深专业人士和学校具有丰富创业培训指导经验的教师。2022-2023 学年，众创空间共组织创新创业思维训练、创业项目路演点评、创业项目成果转化等辅导培训及沙龙活动 30 余次；共入驻团队（企业）15 个，共有团队（企业）成员 245 人，创业项目涉及信息技术（人工智能、大数据）、文化创意、自媒体运营、教育培训、公益事业等领域，其中 7 个团队完成工商注册。

（七）教学改革

学校贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持立德树人根本任务，激励和引导广大教师重视教学改革研究，聚焦新时代高等教育发展面临的新形势、新任务和新问题，全面推进教育教学改革，把教学改革研究作为提高教学质量的重要抓手，加大教学改革经费的支持力度，充分发挥国家和省级教学改革项目在提高教学质量的示范引领和辐射作用。

发挥教研室基层教学组织作用，定期开展教研活动，围绕学生实践能力和创新能力培养，在教学内容、课程体系、教学方法、信息化教学手段等方面研讨，进行有组织教学研究与改革。将理论教学的改革研究与实验教学的改革研究相结合，不断提高教育教学质量和人才培养质量。2023 年全校立项山西省高等学校教学改革创新项目 70 项，指令性项目 1 项，推荐了 6 项教学成果参加山西省教学成果奖评选。



四、专业培养能力

（一）人才培养模式

学校深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和《山西省教育厅关于加快建设高水平本科教育的实施意见》《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，积极推进应用型本科高校转型发展，继续实施基于 OBE 理念的人才培养模式，对学生学业评价进行持续改革，结果性评价与过程性评价相结合，更加注重过程性评价。深化专业人才培养模式改革，按照专业认证标准和要求，推进师范专业认证工作和工程教育认证工作。开展产教深度融合，获批混凝土外加剂产业学院，积极培育智能制造产业学院和文旅康养特色学院，探索应用型人才培养新模式。

中文系坚持实施“13511”人才培养模式改革，取得良好效果，学生出版作品集 3 部；教育与心理科学系实施“爱智统一”教育，探索出了爱和智的培育措施和思路，设计了“爱智育人”主题系列专业活动，使学生最后具备教育性、综合性、实践性、研究性四种人才素质特点；音乐系的音乐学专业形成了“5212”“多能一专”的音乐师范类人才培养模式特色，经过前两学年通识大类和后两年的专业方向两个阶段的培养，达到师范类专业的“一践行、三学会”和音乐学专业“立德有为、德艺双馨”的音乐骨干教师人才培养目标，得到师范专业认证专家的高度认可与肯定。“旅游管理专业‘5+1+2’人才培养模式的研究与实践”获山西省教学成果一等奖，政法系探索实践“一红两协三模三考”的“1233”人才培养模式，被评为山西省首批“三全育人”综合改革试点院系。

（二）专业培养目标

依据学校服务面向和人才培养目标，提出人才培养总目标：坚持以立德树人为根本任务，坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的育人理念，培养具有强烈的爱国情怀和社会责任感、系统的学科专业知识和过硬的实践应用能力、较强的创新精神和素养、鲜明的地方文化底蕴的高素质应用型人才。按照学生中心、产出导向、持续改进的理念，面向基层和地方经济社会需求合理确定各专业人才培养目标和毕业要求，设定专业人才培养规格；按照价值、知识、能力的培养要求及“四新”建设要求，积极构建通识教育+专业教育+实践教育的课程体系；努力按照应用型人才的要求、学生发展需要，按照“两性一度”的标准改革教学内容，推动人才培养模式改革；强化实践教学环节，深化产教融合，不断提高办学水平。

（三）人才培养方案

2023 年，出台《运城学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，修订完成 2023 版人才培养方案。2023 版人才培养方案：坚持立德树人，坚持德智体美劳全面发展，落实全面落实“五育并举”；以理想信念教育为核心，把社会主义核心价值观教育融入教育教学各环节，深入推进第一课堂与第二课堂、课程思政与思政课程、专业教育与创新创业教育相互融合，努力构建全员全过程全方位“三全育人”格局；对接行业产业，面向山西、运城及周边地区经济社会发展需求，明确应用型人才培养目标；充分认识和把握经济社会与行业未来发展对专业人才知识、能力、素养方面的新要求，强化实践教学，提高教学能力。

各专业通过调整实践教学比重和实践教学学分结构（文科类专业实践教学学分达到 25%以上，理工类专业实践学分达到 30%以上），强化实践教学，形成应用型人才培养课程体系。为加强学生创新思维训练和专业能力的培养，将创新能力培养贯穿课程体系，设置创新创业课程必修课 2 学分、选修课 2 学分、实践课程 2 学分。为促进德智体美劳全面发展，开设劳动教育 2 学分（劳动实践课 1 学分，劳动理论课 1 学分），开设大学美育课程 2 学分。进一步优化通识课、专业基础课和专业核心课比例结构，各专业学科素养核心课程占比不低于 50%。同时，加大课程整合力度，开足思想政治理论课程，增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，在师范类专业增设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等课程，增加专业基础课程和专业核心课程的数量与学分。

通过课程体系构建，落实专业认证理念，科学分解毕业要求指标点，使得毕业要求和培养目标、课程体系和毕业要求指标点之间、课程教学内容及考核方式和课程目标之间的对应支撑关系更加明晰，使各专业的培养规格更符合应用型人才培养要求，契合地方经济社会发展需要。

（四）落实立德树人

牢记“为党育人、为国育才”初心和使命，坚持正确政治方向，加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力构建系统完整有效的立德树人落实机制，努力培养造就堪当时代重任的接班人。

1. 坚持“五育并举”，构建全面发展教育体系

学校坚持“五育并举”，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。加强德育，在品德养成上下功夫，教育引导积极践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的人；加强智育，在增长知识见识上下功夫，教育引导努力珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，求真理、悟道理、明事理；



加强体育，树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，丰富体育活动，让学生在体育锻炼中增强体质、锤炼意志；加强美育，设立美育教研室，举办美育书画展、音乐大师课、音乐会等活动，提高学生审美和人文素养；加强劳育，制定《运城学院本科生劳动教育实践课程实施方案》，把劳动教育纳入人才培养全过程，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、

热爱劳动。促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2.落实“三全育人”，确保立德树人统领地位

用立德树人根本任务统领学校一切工作，围绕有效落实立德树人根本任务，制定学校事业发展规划、构建人才培养模式体系，优化学科专业布局、不断完善课程体系、持续优化管理机制、着力改善资源条件配备、加强质量文化建设，构建全员、全过程、全方位的育人机制，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

实施协同育人，推进全员育人。打破传统的教师为育人主体的格局，将从事教育、管理、服务的人员全部纳入育人主体，建立由辅导员、思政课教师、专业课教师、教辅人员、科研人员、行政管理人员、后勤服务人员和家长代表共同构成的育人工作队伍，厘清所有岗位的育人职责和责任，做到职责明、任务实、运行畅，落实全员育人职责。

构建学生从入校——在校——离校全线贯通、全程提升的全方位育人环境。通过入学教育、专业培养、就业指导、毕业规划工作，建立学生全过程育人机制，促进学生全面发展。通过教学运行监测，梳理存在问题，提出改进措施，不断提高育人质量。

把牢“关键环节”，推进全方位育人。学校优化资源管理与配置，加强协同联动，拓展育人模式，开展“第二课堂”活动，打通课内、课外通道，将专业知识嵌入校园文化、社会服务、行业调研等活动，加强学生思政教育与技能培育的有机融合。拓宽育人路径，打通“线上+线下”通道，探索云端授课新模式，构建全方位育人格局。

3.推进课程思政，实现立德树人思想铸魂

学校把课程建设作为落实立德树人根本任务的突破口，2021年发布《运城学院课程思政教育教学实施方案》，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观教育为主线，以全面提高人才培养能力为关键，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应，扎实推进“课程思政”，发挥课程育人功能。

学校多次邀请专家在全校范围做“课程思政”专题培训，各院系部定期组织“课程思政”教研活动，引导教师深入梳理挖掘课程中蕴含的思政教育元素，发挥课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用。通过组织校级课程思政教学设计大赛，选拔优秀教师参加山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛，2022年，获二等奖1项，三等奖4项。通过组织实施课程思政示范课程建设计划，加强对课程思政的引领，目前有校级“课



程思政”建设课程 37 门。通过挖掘学科和课程中蕴含的思政要素和德育功能，探讨“课程思政”教学改革思路及亮点，进行课程思政教学研究，本学年获批省级课程思政相关教改项目 16 项。

4. 强化师德师风，守牢立德树人底线要求

学校高度重视师德师风建设工作，始终把师德建设放在首位。制定《运城学院新进人员思想政治素质暨师德师风考核办法（试行）》《运城学院师德标兵、师德先进个人评选办法（试行）》《运城学院 2023 年加强教师思想政治和师德师风建设十大行动计划》，严格教师职业准入审核，坚决守牢教师队伍入口，强化教师社会主义核心价值观、思想政治素质和师德师风考核，持续选树师德模范典型，鼓励教师争做为人师表、爱岗敬业、教书育人的典范，不断增强教师的职业荣誉感和认同感。组织开展《新时代高校师德师风建设》等专题网络研修班活动、“高校教师课程思政教学能力培训”、“课程思政教学设计经验分享”、“2023 年暑期教师研修”等专题培训活动。目前获山西省“五一”劳动奖章 1 人，山西省模范教师 7 人，山西省“1331 工程”立德树人“好老师”支持人选 1 人，山西省第五批宣传文化系统“四个一批”人才 1 人，“山西省三八红旗手”荣誉称号 1 人，“山西省巾帼建功标兵”荣誉称号 1 人。

学校重视教师培养培训，全面提升教师教育教学能力。组织传帮带，强化青年教师教学能力培养与考核，把课堂教学质量考核作为评职称的必要条件，实行末位淘汰制，促使教师潜心教学、提升课堂教学能力。通过组织开展校本培训、新入职教师岗前培训、在线直播培训等多种形式的培训活动，不断更新教师的教育教学理念，掌握数字赋能教育技术新方法，提升教师的教学能力和教学水平。持续建设全国高校教师网络培训中心“院校教师在线学习中心”平台，教师累计学习课程门数 7700 余门。继续完善“运城学院教师发展管理平台”的建设和升级，新增开通教师在线学习课程 200 余门。组织教师参加山西省高校骨干教师网络培训课程、师范类院校教师融合式教学进修等项目，参加培训的教师达 7442 人次，50 余名教师参加山西省高校教师教学创新大赛“六赛道”各赛指导研修班。

（五）拓展第二课堂

紧紧围绕立德树人根本任务，完善工作机制，强化实践育人实效，以第二课堂活动项目为载体，聚焦价值塑造、素质提升，教育引导广大团员青年在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀，不断提升综合素质，促进第二课堂与专业教育相结合，发挥第二课堂育人功能，提升人才培养质量。

举办 2023 年团校春季培训班、青马工程第十八期培训班，为青马和团校学员发放《论党的青年工作》《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国



家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》等书籍，不断提高大学生的思想政治素质和实践能力，引导团员青年坚定信心跟党走。开展“书海拾珍，共谱华章”读书月活动，开展“科幻世界，瑰丽梦想”读书分享会，引导学生勇于创新，打破常规思维，扩展视野，培养想象力与创新思维。

采用线下培训的方式，邀请专家学者，开展“奋进新征程，建功新时代”“牢记习近平总书记教导，续写新时代篇章——学习贯彻习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神”等党史学习教育专题讲座；组建党史学习教育大学生宣讲队、青年宣讲团，开展“学习党的二十大精神，争做廉洁自律模范”“请党放心，强国有我”专题宣讲会，推动党史学习教育进团支部，进学生组织。进一步增强青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，坚定听党话、跟党走的政治信念。

开展竞赛竞技活动。举办化学嘉年华、足球大赛、校园歌手大赛、资源循环利用创意设计大赛、“挑战杯”竞赛等，拓展课堂知识实践，培养学生创新意识。连续三年荣获全国“挑战杯”竞赛三等奖 1 个、山西省“兴晋挑战杯”竞赛三等奖 12 个、二等奖 2 个、一等奖 1 个。“网聚青春正能量争做校园好网民”优秀组织奖、“华炬杯”第十届山西省大学生模拟法庭大赛优秀组织奖、山西省大学生校园歌手网络大赛优秀组织奖。

开展社会实践和志愿服务活动。组织团员青年在“三下乡”、“返家乡”社会实践和阳光助残、环境保护、理论宣讲、乡村振兴、社区建设等志愿活动中受教育、长才干、作贡献。实行志愿服务“1+5”工作法，1 指“立德有为”这一主题，5 指开展以“五爱”即“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱自然”为主要内容的志愿服务活动。

（六）优良学风建设

为落实 2023 年全国教育工作大会和学校第三次党代会精神，强化学风建设，助力硕单建设，按照《运城学院 2023 年“学风建设年”活动实施方案》，开展以“点燃读书激情·打造书香校园”为主题的学风建设活动，以管促学、以考促学、以赛促学、以优促学。重点抓牢三大阵地（课堂、宿舍、考场）建设，充分发挥四支队伍（学生干部、学生党员、辅导员和任课教师）先锋模范作用，深入开展“树心·树行·树人”学风调研，召开师生座谈会，对全校 15 个院系 14061 名学生开展学生状态问卷调查，形成了《2023 年运城学院学风建设调研报告》；积极探索学风建设优化路径，疫情期间免费开放学习通平台，鼓励学生开展线上读书打卡活动（截止 2023 年 5 月，已有 19270 人注册坚持在线阅读，占全校学生人数的 96.21%；其中 11695 人学习积分在 1000 分以上，占注册学生人数的 60.69%），切实提升了学生的博雅志趣；依托“虹讯”和河东书院平台开展了“读百本书”“听百场讲座”等六项活动，通过共读《习近平与大学生朋友们》一



书的学习分享活动，评选出了 17 份优秀心得体会、6 篇学术论文、11 份个人成长计划书和 10 张心愿卡，书香校园初显成效。

以管促学，坚持分年级查课、查寝，及时通报检查结果，2022-2023 学年共通报返校、查课情况 11 次，通报宿舍安全卫生情况 11 次，培养了学生养成良好的学习和卫生习惯。以考促学，鼓励学生积极参加英语四六级考试和各种职业资格证书考试，2022-2023 学年，我校学生四级通过率为 52.15%，六级通过率为 14.59%，获教师资格证学生人数共 1846 人。以赛促学，鼓励学生结合个人兴趣爱好和专业特长，积极参加各种创新创业大赛和学科竞赛。2022-2023 学年，我校学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等各类学科竞赛，共获国家级奖项 215 项，获省部级奖项 575 项；积极参加全国大学生广告艺术大赛、“诵读中国”中华经典诵读大赛等文艺、体育竞赛，获国家级奖项 8 项，获省部级奖项 120 项；学生发表学术论文共 39 篇，参与教师科研项目的共 419 人，获准专利（著作权）共 42 人，在中国作家网上共发布作品 3 项。以优促学，做好典型选树工作。评选出了 537 名优秀毕业生，18 个优良学风班，32 个先进班集体，44 名标兵学生，754 名三好学生和 323 名优秀学生干部，收集标兵学生和国家奖学金获得者先进事迹，编印了《荣誉册》和《榜样的力量 4》，向标兵学生家庭寄送喜报，向全校所有班级发放《榜样的力量 4》，学校学习风气明显好转，人才培养质量显著提升。

五、质量保障体系

学校围绕立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位，按照应用型人才培养目标，强化质量保障主体意识，重视质量保障文化建设，突出质量保障动态监测，完善质量督导评估制度，健全内部质量保障体系，构建更加符合教育教学规律与人才成长规律的质量保障长效机制，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供全面保障。

（一）人才培养中心地位

学校党委和行政高度重视本科教育教学工作，强化教学运行与管理，实行校领导联系教学单位制度，确保人才培养中心地位。书记、校长做为人才培养质量的第一责任人，高度重视教学工作，亲自抓教学。党委常委会、校长办公会定期对专业设置、人才培养模式改革、教学资源投入、人才引进、教师培养等教学工作进行讨论研究，及时解决和处理教学中的实际问题。不断加大财力、物力、人力投入，推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学，学校每年召开一次全校教学工作会议，讨论安排教育教学重大问题和工作。在对学校二级单位及领导的考核中，实行教学质量一票否决制。



校领导经常深入联系院系部，研讨教学工作，现场解决教学运行过程中存在的问题。根据《运城学院领导干部听课和评教制度》要求，学校领导及职能处室领导干部坚持听课，深入教学一线检查教学、参加各类考试巡考。校领导按规定给本科生上思政课、形势政策课，带头申报教改项目和教学建设项目。

（二）质量监控保障体系

1.健全组织机构

学校紧紧围绕人才培养的中心地位，不断完善质量保障体系，健全组织机构，从教学质量监测、评价到反馈、整改、提高等全过程保障教学质量的提升。学校成立了由校长，主管副校长，教务部，各教学单位主管教学领导及各院系部教学秘书等联动共管的教學管理机构作为教学质量保障的组织机构；建立了校内自我评估和校外专项评估相结合的质量评估系统；通过教学评估、教学检查、教学督导、院系部自查、学生督查、评教等多种方式对学校教学质量进行全方位监控，并不断探索建立健全信息跟踪与反馈机制，形成教学质量信息收集、分析、评价、反馈的闭环质量保障体系。

2.完善规章制度

学校秉持“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，构建“产出导向”的质量保障体系。修订了《运城学院人才培养质量保障体系建设与运行纲要（试行）》《人才培养质量标准纲要》《主要教学环节质量标准》等质量保障文件制度，保障了学校常规教学活动有章可循。以培养德智体美劳全面发展，具有系统的学科专业知识、过硬的实践应用能力和较强创新精神的高素质应用型人才为目标，从理念与目标、资源与平台、组织与运行、监测与评价、分析与改进五个方面制定人才培养运行保证系统中各主要环节的质量标准；构建包括招生入学、培养教育、毕业就业、社会发展等四个方面的人才培养为主线的教育教学运行保证系统，包括发展研究、目标计划、过程督导、结果评价、监测评估、信息分析、调控激励等方面的人才培养质量监测控制系统。形成“学校决策督导—部门运行管理—院系部具体执行”三个层面的常态化建设与运行机制。“一标准、两系统、三层面”架构，为应用型人才培养提供了质量保障。

学校重视质量保障的持续改进机制建设，制定出台了《运城学院人才培养质量达成度评价管理办法》及合理性评价管理办法，按照“正向设计，反向施工”的理念，设计人才培养目标、毕业要求，编订人才培养方案，每一个环节都进行合理性评价，并邀请利益相关方（行业企业、政府部门、实习就业学校、毕业生代表等）参与，保证人才培养与经济社会发展的契合度、培养方案的有效度。根据毕业要求计算课程的达成度，进而计算毕业要求的达成度。每年对达成度、合理性评价进行分析，作为持续改进的依据，形成质量保障体系的闭环。



学校建立教学奖励机制，引导一线教师重视本科教学工作，把主要精力投入到学校的教育教学中，提升教育教学水平。每年设立教学工作专项奖励，奖励在青年教师教学基本功大赛、毕业论文指导、创新创业大赛、教育教学改革等活动中取得优异成绩的教师，通过表扬先进、树立典型的方式打造以人才培养为核心的教育理念，强化教师对人才培养工作的责任心和荣誉感。

（三）教学运行管理

1. 加强教学运行监测

学校高度重视日常教学运行监控，不断建立和完善内部教学质量常态监测体系，坚持校领导、教学管理人员、各教学单位领导、校院两级教学督导、学生信息员等多元主体参与到学校的日常教学监控中，促使教学检查常态化，干部听课落实化，教学行为规范化，教学评价多元化以及教学反馈及时化，保障了日常教学活动的有序开展。

学校定期开展各类教学检查，监测本科教学质量。每学期例行开学初、期中以及期末三次教学检查；在节假日前后进行教学检查，并将检查结果汇总通报给各院系（部）。组织开展本科生毕业论文（设计）、课堂考核管理、期末试卷等专项检查工作。对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等环节进行全方位、多层次、多视角的检查。严格学术不端检测，做到本本必检，并通过院系毕业论文（设计）工作领导小组及校级教学督导委员会层层检查，保障毕业论文（设计）的撰写质量和学术规范。坚持每学期做好主体多元化的教师教学课堂教学质量评价，学生评教、同行评教、督导评教，力求做到评价全面化、科学化，确保教学质量持续改进。

学校充分利用本科教学基本状态库监测、师生教学满意度调查问卷、毕业生跟踪调查反馈等数据信息，发挥监测评价功能，分析挖掘各专业的人才培养质量信息，探索建立学科专业预警机制，促进教学质量监测反馈系统更加全面，运行更加有效。

2. 强化教师奖惩机制

学校强化教学运行全过程监测，完善教学事故处理办法，规范整个教学行为秩序。坚持校级教学工作例会制度，总结通报教学运行情况，部署安排教学工作；坚持日常教学巡查制度，及时处理教学运行中的问题；坚持课堂教学日志登记制度、教学运行周报和月报制度，保障常规教学工作规范和秩序。2022-2023 学年共发现和处理一起二级教学事故，强化了全校师生的教学规范意识，保障了正常教学秩序。

3. 改进教师教学评价

学校持续改进教学教学评价方法，在职称评审中，增加说课、教案检查等教学质量评价环节。加强对教学质量评价信息的科学分析与使用，为本科教学改革与质量评价改进提供决策依据，2022-2023 学年，学生评教覆盖率为 99.41%，对任课教师课堂教学评



价优秀率达到 99.3%，督导组对课程教学评价优良率达 82.48%，并将评价结果及时反馈给各院系部，教师对这些问题，在教学活动中进行针对性的改进。

4.完善院系两级管理

持续完善学校和院系两级管理体制，发挥院系主体作用，建立健全院系自我发展、自我管理、自我约束机制，构建责权利相统一的院系管理体制。2022-2023 学年出台《运城学院本科生转专业管理办法》《运城学院学生创新创业学分认定及置换办法》等 10 余个教学管理制度，为提高人才培养质量提供了制度保障。

（四）教育教学督导

学校高度重视教学督导队伍建设，设立教学督导专项经费，注重督导队伍建设。以立德树人为根本目标，有针对性地加强理念教育、政策培训和技能培训，定期开展专题研讨交流，着力提升教学督导队伍专业能力和综合素养。

完善校系两级教学督导管理机制，开展教学督导工作。校级督导组主要以专职为主，共有 15 位成员，院系级督导组主要以兼职为主，共有 73 位成员。2022-2023 学年督导组分别对全校新进教师、青年教师、优秀教师、专业和学科带头人、参加专业技术职务评审的 371 名教师进行了听课指导和评价。在 2022-2023 学年第一学期的疫情期间，督导组成员按照《运城学院在线教学督导督查实施方案》，充分发挥教学督导和领导干部的听课作用，强化了线上教学过程的督导和监测。以解决问题为导向引导教师更好开展在线教学，确保了在线教学和传统教学的“实质等效”，同时将在督导过程中发现优秀课堂经验和好的教学方法在教师同行中进行推广。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业就业情况

2023 届全校本科毕业生共 5431 人，获取毕业证书 5357 人，毕业率达到 98.97%。学位授予率达 99.20%。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.53%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 69.99%，升学就业 442 人占 8.25%，其中出国（境）留学 8.0 人，占 0.17%。

（二）学生学习效果

2022—2023 学年，学生参加学校各类社团 75 个，参与人数 121407 人次。全校学生发表学术论文 39 篇，获准专利数 42 项。学生参与创新创业训练项目的有 649 人，参与创新创业竞赛的有 12799 人，在校学生的创业项目 39 项，参与学生 334 人，创新创业大赛共获奖 30 项，其中省部级 30 项。全校学生参加学科竞赛、技能



竞赛共获奖 790 项，其中国家级 215 项，省部级 575 项。文体竞赛共获奖 128 项，其中国家级 8 项，省部级 120 项。毕业生英语四、六级考试通过率分别为 52.15%、14.59%。表演专业学生参加对外交流蒲剧展演 8 次，获省级以上竞赛奖 47 项，两度参加央视新年戏曲晚会，为党和国家领导人展示蒲剧绝活和蒲剧经典剧目，入围文化和旅游部主办的全国“梨花杯”青少年戏曲教育教学成果展示活动，作品《与蒲剧的第一次相遇》在山西省大学生“非遗正青春”校园演说大赛中荣获一等奖。本学年部分学生获奖情况见表 6.1。

表 6.1 2022-2023 学年部分学生获奖情况

竞赛名称	项目名称	项目负责人	获奖级别	竞赛时间
2022 年全国大学生数学建模竞赛	波浪能收集装置垂荡及竖摇力学建模与优化	张云鹏	国家二等奖	2022.12
2022 年第八届全国大学生物理实验竞赛（创新赛）	静电场的描绘（讲课类）	张云杰	国家二等奖	2022.11
	电子束的磁聚焦（讲课类）	张延媚	国家二等奖	2022.11
	冰导热系数的测量及热传导模拟（命题类）	赵芮缘	国家二等奖	2022.11
2022 全国三维数字化创新设计大赛（数字工业设计）	自主巡航道路划线机器人	李晓磊	国家二等奖	2022.12
“莱卡杯”第十一届全国大学生金相技能大赛	——	张瑜	国家二等奖	2022.12
“鑫台华杯”华北五省（市、自治区）及港澳台大学生计算机应用大赛	咨询辅助软件（移动互联网）	王缤锐	国家一等奖	2022.11
	黑夜里的一盏灯——视听（移动互联网）	刘昊晨	国家一等奖	2022.11
	农业新食代（移动互联网）	贺娜娜	国家二等奖	2022.11
2022 年华北五省（市、自治区）大学生机器人大赛	“万国之中”无人取景系统	程果	国家一等奖	2022.11
2023“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛	“预制”食事 四方“领鲜”——山西省肉禽类预制菜消费市场的调查研究	高文慧	国家二等奖	2023.05
第十八届全国大学生文学作品大赛	《玫瑰镣铐》	史若楠	国家一等奖	2023 年
	《独语诗组》	文丽雅	国家二等奖	2023 年

2023 年（第 16 届）中国大学生计算机设计大赛	元日	冀俊鑫	国家一等奖	2023.07
	视界无界	刘奇	国家二等奖	2023.07
	千“方”百计，百炼成“纲”	闫一鸣	国家二等奖	2023.07
	认识图形	张文静	国家二等奖	2023.07
	大医精诚	郭晋田	国家二等奖	2023.07
“莱卡杯”第十二届全国大学生金相技能大赛	——	阮甜甜	国家一等奖	2023.08
第二十五届中国机器人及人工智能大赛总决赛	全地形自适应机器人	董泽彬	国家二等奖	2023.06
第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	题目 1	郑一帆	国家一等奖	2023.07
	题目 1	白杰成	国家二等奖	2023.07
	题目 2	崔冰岩	国家二等奖	2023.07
	题目 3	刘振欢	国家二等奖	2023.07
	题目 4	帖海阳	国家二等奖	2023.07
	题目 5	肖强	国家二等奖	2023.07
	题目 6	杨欣然	国家二等奖	2023.07

（三）学生学习满意度

在 2022-2023 学年度的组织的在校生学习与成长体验调查中，参与调查的学生中，95.52% 的学生对所读专业表示满意，其中选择“很满意”的占 29.35%，选择“满意”的占 36.18%。学生对所学专业的满意度均值为 3.89 分（5 分制），如图 6.1 所示。

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。参与调查的学生中，有 98.82% 的学生对本校教师的教学工作感到满意，其中选择“很满意”的占 40.13%，选择“满意”的占 37.32%，选择“基本满意”的占 21.37%。在校生对本校教师教学工作的总体满意度均值达到 4.16 分（5 分制），如图 6.2 所示。

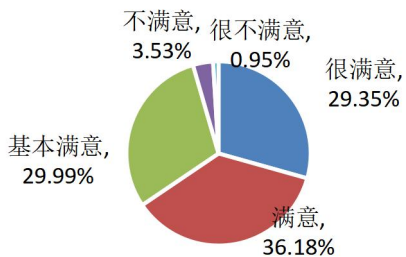


图 6.1 学生对专业的满意度

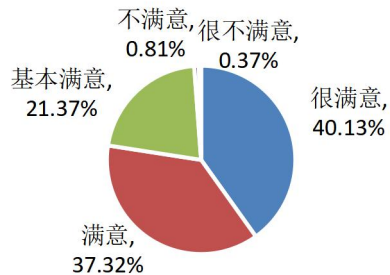


图 6.2 学生对教师教学满意度



实习实践是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。

全校大三、大四学生对学校实习实践的指导情况的满意度评价稍高，满意度为 96.68%，对学校实习实践的时间安排的满意度评价稍低，但也达到了 95.69%。可见学校实习实践各方面均得到了学生的广泛认可，如表 6.2 所示。

表 6.2 全校高年级在校生对学校实习实践满意度评价分布

实习实践方面	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	均值
实习实践的指导情况	34.68%	27.68%	34.32%	2.61%	0.71%	3.93
实习实践的内容	35.25%	26.65%	34.19%	2.78%	1.13%	3.92
实习实践的场地及设备	34.39%	26.87%	34.77%	3.13%	0.85%	3.91
实习实践的时间安排	34.13%	27.13%	34.43%	3.11%	1.19%	3.90

（四）毕业生社会评价

2023 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.71%，对学校任课教师的总体满意度为 97.72%，对母校学风建设的总体满意度为 96.03%，对学校课堂教学的总体满意度为 97.66%，对母校实践教学的总体满意度为 94.84%，对母校的总体满意度为 98.51%，总体满意度较高，如图 6.3 所示。

学校通过对招聘企业和用人单位的调查，用人单位对学校毕业生的总体评价较好，总体满意度达到 98.67%，如图 6.4 所示。

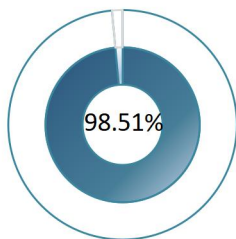


图 6.3 2023 届毕业生对母校的满意度

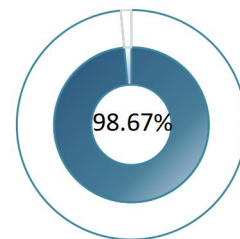


图 6.4 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.32%及以上。用人单位普遍认为学校毕业生的政治素养、职业能力、沟通能力、专业知识、职业道德、创新能力等相对较强，而且有较强的心理素质及抗压能力和适应能力工作，如图 6.5 所示。

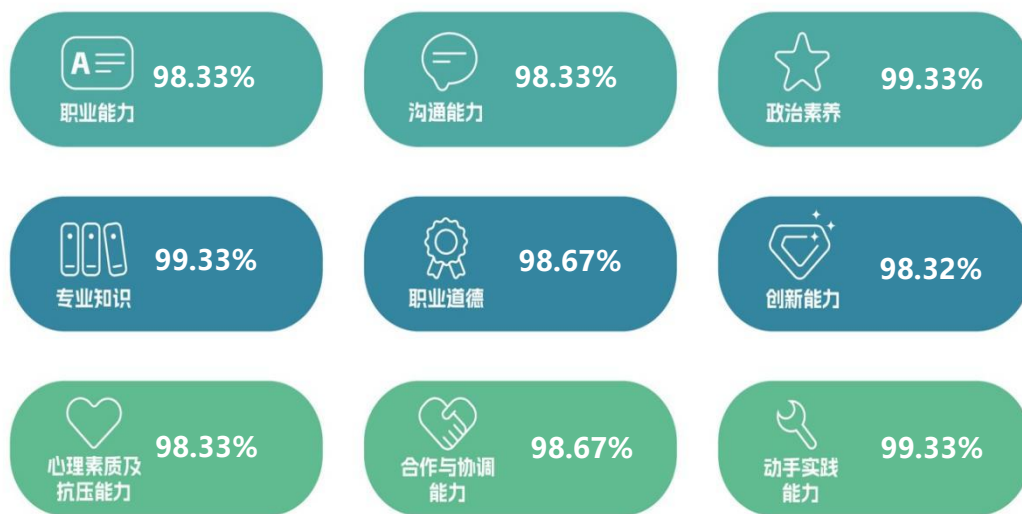


图 6.5 用人单位对 2023 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

（五）毕业生成就

近年来，校友们在各行各业踔厉奋发，捷报频传。多位优秀毕业生在教学、管理、公司等部门担任要职，如李亚琴任闻喜县河底镇中心学校校长；王朝东 2022 年担任上海扳手互联信息技术有限公司的 CTO。也有很多优秀的校友在各个方面绽放异彩，如王子赫担任国庆阅兵典礼上的军旗手；戴国君担任国庆阅兵典礼上的军乐演奏者；鲁宝丽获贵州省教师教学技能大赛中小学微课应用暨竞赛活动一等奖，徐宇涛获 2022 年余杭区教育学会论文评选一等奖，闫小康在山西省 135 项目范式典型案例的征集与遴选活动中个人《运动成就健康》荣获特等奖，南征在首届全国“戏聚高平·唱响中华——中国椰子大会暨中国椰子青年领军擂台赛”总决赛中勇夺第一名。

七、特色与发展

学校立足地方经济社会发展，坚持应用型人才培养目标，落实立德树人根本任务，积极创新人才培养模式，以“一流专业”建设为牵引，以“一流课程”为导向，以专业认证为抓手，加强信息化资源建设，深化产教融合，强化教师教育教学能力，突显河东文化育人特色，提高人才培养质量。

（一）传承文化基因，提高人才培养质量

1. 以文化人，落实立德树人

河东大地孕育了悠久而灿烂的历史文化，构成了中国传统文化的重要基因。运城学院地处河东，深入挖掘探寻河东文化精神内涵与时代价值，整理研究、悉心传承好河东



优秀传统文化，是时代赋予的责任和使命。学校始终秉持以文化人、以文育人的理念，落实立德树人根本任务，在《运城学院“十四五”教育事业改革发展规划纲要》中明确将彰显河东文化特色作为学校发展的动力。

挖掘河东文化历史价值，推动课程思政一体化建设。将中华优秀传统文化教育与学生思想政治教育有机融合，在讲述河东文化故事的过程中更加认识和了解河东历史，在传承河东优秀传统文化中积极培育和践行社会主义核心价值观，真正实现立德树人，学校开展了《运城盐文化遗产的内涵与特色》《古中国，新运城》等专题讲座，立项《河东文化概论》《河东民间美术欣赏》《河东文化创意产品设计》《河东视觉艺术调研》《河东传统壁画》等校级培育课程。校领导带头为干部师生讲授专题党课 9 场，道德讲堂举办系列讲座 6 场，受众师生 3000 余名。邀请全国黄河文化研究专家学者举办“沿黄九省黄河文化论坛”；2023 年 5 月 16 日习近平总书记视察运城博物馆和盐池，对运城传承和保护优秀传统文化提出了殷切期望，我校积极落实总书记指示精神，举办了“黄河文化传承与保护”和“盐湖保护与利用”学术研讨会。开展“感悟河东文化底蕴，锻造青年担当力量”主题教育活动，走进盐湖博物馆品鉴馆藏文物，感受文物所蕴含的厚重历史，探索其背后的动人故事。

积极搭建蒲剧传承立交桥，弘扬非遗传统文化。蒲剧是山西省运城市地方传统戏剧，是国家级非物质文化遗产之一。运城学院表演专业自 2017 年招生以来，主动承担起国家级非遗蒲剧的人才培养与文化传承任务，努力把蒲剧表演专业打造成我院的特色优势专业。表演专业成立 6 年来，学生参加对外交流蒲剧展演 8 次，参加省级以上竞赛获奖 47 项，两度参加央视新年戏曲晚会，为党和国家领导人展示蒲剧绝活和蒲剧经典剧目，入围文化和旅游部主办的全国“梨花杯”青少年戏曲教育教学成果展示活动，成为入选剧目最多的地方高等院校。学校利用寒暑假与各地方剧团共同承担“戏曲惠民”、“文化下乡”、“关公文化旅游节”等各种演出事务，演出共 300 余场，受众达 6 万人。多次举办“非遗进校园 蒲剧正青春”主题系列活动，向全校师生展现了传统戏曲的魅力。参加山西省“非遗正青春”非遗演说大赛获得一等奖。持续开展蒲剧相关研究，出版《蒲剧学初探——哲学的戏剧、戏剧的哲学》等著作，申报“蒲剧在黄河三角地区的传承研究”等多项省级课题，发表《山西蒲剧和河南豫剧的渊源与发展研究》等多篇省级论文。

2. 聚焦盐湖保护，助力地方研究

习近平总书记 2023 年 5 月考察运城盐湖时指出，盐湖的生态价值和功能越来越重要，要统筹做好保护利用工作，让盐湖独特的人文历史资源和生态资源一代代传承下去，逐步恢复其生态功能，更好保护其历史文化价值。这一重要指示为运城学院进一步明确办学方向、坚定办学定位、凝练办学特色、推动高质量发展提供了根本遵循、注入了强大动力。运城学院力求谱写运城盐湖保护利用研究的新篇章，坚持服务强院，聚焦盐湖



生态价值、保护发展、历史文化、文旅产业、山水城一体化等方向，为地方经济社会发展提供智力和科技支撑。

运城学院依托盐湖特色资源优势，积极服务地方经济社会发展。持续开展盐湖资源相关研究，牵头召开“运城盐湖生态保护和高质量发展研讨会”，揭榜确立多个盐湖保护利用研究相关项目，成立“嗜盐微生物资源利用运城市重点实验室”，盐文化研究团队校对整理出版了《河东盐法备览》《增修河东盐法备览》《续增河东盐法备览》等重要盐文化古籍文献，有力支持了运城盐湖保护与开发工作，持续促进了盐湖人文历史资源的传承与保护。

学校积极聚焦盐湖保护利用，切实做好盐文化传承与创新。美术与艺术设计系组成的“盐湖文创产品”研发团队为盐湖景区提供了旅游产品包装设计和文创产品设计服务；马克思主义学院、附属中学联合运城市教育局共同举办全市大中小学生同上一堂盐文化课的专题讲座；“地方立法”研究团队深度参与了《运城市盐湖保护条例》的起草与论证工作。同时，就市校合作，学校专家组走进盐保中心，对“关于盐湖生态开发和利用”进行调研考察。市校共同推动河东盐文化实现新时代的创造性转化、创新性发展，让河东盐湖独特的人文历史资源和生态资源一代代传承下去，更好保护其历史文化价值，进而促进地方发展。

（二）深化产教融合，提升服务地方能力

1. 政校企联合，共建产业学院

建设与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求，是推动高校分类发展、特色发展的重要举措。学校坚持植根运城、服务地方，坚持改革创新、开拓进取，注重开展产教融合，对接运城市重大战略和支柱产业，加大应用型转型发展力度，坚持育人为本、产业为要、产教融合、创新发展的原则，服务于地方经济发展需求，探索现代产业学院建设新模式。

基于运城市混凝土外加剂产业现状，由运城学院、万荣县人民政府、万荣职教中心、山西黄河新型化工有限公司、山西佳维新材料股份有限公司、山西金万康新材股份有限公司及山西恒泰伟业建材有限公司合作共建混凝土外加剂产业学院。依托运城学院国家级一流本科专业建设点电子科学与技术专业、山西省一流本科专业建设点化学专业及材料化学专业进行建设，主要涉及电子科学与技术、物理学、化学、化学工程与技术、材料科学与工程等学科，实现跨学科、多专业交叉融合。

混凝土外加剂产业学院将聚焦山西省专业镇高质量发展，瞄准与地方经济社会发展的结合点，以运城市万荣县混凝土外加剂产业发展急需为牵引，提升运城学院服务产业



发展的能力，实现人才培养、科学研究和社会服务等方面的供给侧与产业需求侧紧密对接，构建高等教育与产业集群联动发展机制，优化外加剂产业链、创新链、教育链衔接机制，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，探索我校应用型高校建设的可复制、可推广的新模式。

目前，学校组成博士科研团队，深入企业开展混凝土外加剂技术培训，合作共建混凝土外加剂省级重点实验室。创新人才培养模式，制定人才培养方案，优化课程体系，合作开发混凝土系列教材《混凝土原料检测实验教材》《混凝土外加剂检测实验教程》等。在外加剂技术领域，与企业合作开发了一系列液体无氟无碱速凝剂，已应用于实际工程中，产业学院建设成效明显。学校将以混凝土外加剂产业学院为引领，积极培育文旅康养专业特色学院、智能制造产业学院，开展服务经济社会发展能力提升系列行动和项目合作。

2. 优化学科布局，服务地方产业

《山西省“十四五”教育事业发展规划》将构建晋南高等教育产教融合先行区列为重点任务，学校主动对接区域农业“特”“优”发展战略，不断改善实践育人环境，校市共建特优农业产教融合实训基地。积极组建科研服务团队，建设特色农产品发展学科群、特色农产品加工山西省重点实验室、山西省特优农业产教融合实训基地，持续实施“百名博士入企业、百家企业进校园、百项课题大攻关”活动，服务企业科技创新。分别与山西国强高科股份有限公司、山西运创自动化系统有限公司、山西黄河新型化工有限公司、山西恒泰伟业建材有限公司等成立了研发联合实验室，30多名教师被企业聘为技术顾问，签订了60多项产学研合作协议。主动对接地方战略性新兴产业、特色产业，为山西金宇粉末冶金有限公司改造自动化系统，涉及的技术路线包括了产品压制自动化、烧结自动化、机加自动化、成品检验自动化和软件自动化，实现企业生产过程工艺的自动化；为河津市炬华铝业有限公司改造的自动化生产线，提高了企业生产效率，降低了生产成本，为企业的可持续发展提供有力支撑。

持续深化产学研合作，与运城市县地方政府开展战略合作。学校在与运城市新绛县、临猗县、绛县、万荣县、夏县、永济市、芮城县、风陵渡经济技术开发区等8家人民政府签署全面战略合作协议基础上，与河津市开展市校合作交流座谈并签署产学研合作协议。积极主动对接河津市政府，着眼长远发展，联合开展研究，按时高效完成合作协议相关内容，扎实推动市校合作高质量发展，实现合作共赢。同时，优化学科专业建设，促进专业交叉融合。电子科学与技术专业、化学专业及材料化学专业联合先后与企业合作共建三个省级研发平台，四个市级科技研发平台，极大促进了学科专业的融合发展。

瞄准与地方经济社会发展结合点，提升服务地方产业发展能力。学校积极回应、有效衔接区域经济社会发展对人才培养的需求，发挥专业人才优势，助力乡村振兴，举办



“送文艺”下乡活动，充分发挥“演出、创作、宣传、指导、服务”职能；组织师生赴北相镇开展“金融为民”志愿宣讲活动，生命科学系农业、食品、园林等专业的博士深入平陆县圣人涧镇上岭村和部官乡东祁村调研花生芽菜项目进展情况等。教师在产学研项目中找到了服务地方经济的突破口，学生参与了实习实践，应用和创新能力得到很大提高，科研反哺教学成效凸显，学校服务地方经济社会发展的能力显著提升。

（三）开展专项活动，全面提升教学质量

1.开展教学质量提升工程

学校将每年的四月份、十月份定为“教学质量提升月”，根据年度重点工作和教育教学整体工作安排，由教务部牵头联合教学质量监控与评估中心下发“教学质量提升月”通知方案，各院系部根据学校通知要求制定本单位工作方案，有计划、有目标、分层分类分项地开展“课堂教学质量提升”系列活动。

今年四月份以“强化教学规范、激发课堂活力”为主题，十月份以“守底线 强课改”为主题组织“教学质量提升月”活动，开展期中教学检查，召开教师学生座谈会，全校各级领导深入课堂听课。同时，四月份围绕青年教师教学基本功竞赛和教师教学能力竞赛两项赛事，开展教师过教学关、诊断教学、公开教学、示范教学、教案展示、教学改革研讨等活动，十月份围绕课程思政教学设计大赛，开展课程思政教学改革与研讨活动，进行课程思政教学名师和课程思政教学团队评选；邀请校内外专家做学术报告，开展“一流课程”检查与申报，组织校级优秀教材评选活动。每次活动结束后，要求各院系部进行总结，学校在教学工作例会中专门进行反馈，并针对教学中的问题进行整改落实，切实提升教育教学质量。

2.规范教学环节资料管理

学校将专项活动作为保障本科教育教学质量的重要抓手，围绕本科教育教学审核评估和专业认证自评自建任务，组织课堂教学、试卷和毕业论文等专项检查活动，推动学校教育教学管理工作更加规范有序。2023年暑假成立专项教学检查组，对近两届毕业论文、近两学年试卷、师范专业认证等教学资料开展专项检查。此次试卷论文检查分文、理两组，共抽查2022、2023届毕业论文1902份，抽查近两年的试卷721门次。成立师范专业认证检查组，对10个师范专业的申请书、自评报告等资料进行了检查与指导。以各院系部为单位，全体教师参与暑假课堂教学能力提升专项活动，人人进行教学展示，教师间相互点评、相互交流，共同提升课堂教学能力。

3.全面进行教学质量考核

学校高度重视教师教学能力的考核与评价，在进行学生评教、同行评教、领导评课常规教学评价基础上，强化了职称评审教学能力考核和年终对各单位整体教学质量考核。



在教师职称评审中，增加了说课和教案检查环节，实行末位淘汰制，教学的中心地位得到提升。在学校的二级单位工作考核评价方案中，增加了各教学单位整体教学质量考核内容，将课堂教学质量不达标纳入“一票否决”事项，课堂教学质量得到重视和整体提升。

八、问题与改进措施

2022-2023 学年，学校在应用型本科高校建设、专业建设、教学改革、教师发展、人才培养、服务地方经济社会发展等方面取得了一定的成绩。但是，与高等教育高质量发展的要求相比，还存在一些问题，需要通过进一步适应国家经济社会发展要求，深化改革，促进高质量发展。

（一）教育教学中存在的问题

教师队伍建设仍需加强。2022-2023 学年，学校创新人才引进思路，充分利用政策，加大人才引进的力度，教师队伍总体数量得到满足。但目前也存在一些不足，需要进一步解决。一是各专业的教师数量分布不平衡，大部分专业的教师数量充足，但还有部分专业的教师数量比较短缺。二是高层次人才，特别是高水平领军人才短缺。高层次人才在教师队伍中的比例还需要提升。三是双师型教师在教师队伍中所占比例不高。

教师教学能力需进一步提升。通过教学质量提升月等专项活动的开展，教师课堂教学能力水平有了很大提高，发现仍存在问题：一是教师教学研究水平不足，国家级教研项目偏少，国家级教学成果奖没有突破。二是教师课堂教学方法创新不足，信息化素养不高，教学手段方法有待提高。

质量文化构建仍需提升。质量监控和督导有待提高，尤其是人才培养质量的追踪机制还有待强化，尚未形成完善的教学质量监控和人才培养质量追踪有机联动的质量监控体系教师的质量建设内生动力不足，主动性未充分激发，全员质量意识有待提高，质量文化建设有待提升。

（二）改进思路和主要举措

在以后的教师队伍建设中，做到：第一，教师招聘、引进首先保证紧缺专业的需要，满足紧缺专业师资的需要。第二，进一步优化政策，创新人才引进办法，采用引进、柔性引进、外聘等方式相结合，加快高层次人才和领军人才引进。第三，进一步提供政策支持，通过采取有效措施，提高教师队伍的学历层次和学术水平，为办学质量提高和学科建设提供高层次人才保障。第四，改革教师评价制度，鼓励教师用一定时间到企业、到中小学校去调研、实践，与企业、中小学校共同研究实际问题，了解企业和中小学校的需求，了解经济社会发展的要求，提高实践能力，满足应用型人才培养的要求。



加强教师教育教学理念、教学方法培训，推动教师教学模式、教学方法改革创新。完善教学奖励机制，调动教师教学研究的积极性，提升教研水平。培养教师信息化素养和应用能力，促进信息技术与教学深度融合，提高课堂教学质量。

学校将深刻领悟质量文化体系建设的内涵，明确审核评估标准，以立德树人为根本任务，围绕“以本为本”、“四个回归”、“三个强化”、“五育并举”、“审核评估五个度”，倾心培育时代新人开展工作。持续推进质量文化建设，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量价值观和质量要求渗透落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，不断完善内部质量保障体系，全面提高人才培养质量。

运城学院

2023 年 11 月



支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。
2. 教师数量及结构（全校及分专业）
 - (1) 全校教师数量结构见附表 1。
 - (2) 分专业教师数量情况见附表 2。
 - (3) 分专业专任教师职称、学历结构见附表 3。
3. 专业设置及调整情况见附表 4。
4. 全校整体生师比 17.59，各专师生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）11674.90。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1277.0。
7. 生均图书（册）103.68。
8. 电子图书（册）980533。
9. 生均教学行政用房（平方米）12.8，生均实验室面积（平方米）0.7。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2364.39。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）803.61。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）117.72。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）62.85。
14. 全校开设课程总门数 2037.0。
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）。
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.49%，各专主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.82%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 6。
20. 应届本科生毕业率 98.97%，分专业本科生毕业率见附表 7。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.0%。
21. 应届本科毕业生学位授予率 99.20%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。



22. 应届本科毕业生初次就业率 85.53%，分专业毕业生就业率见附表 9。
23. 体质测试达标率 0.00%。
24. 学生学习满意度（第三方向卷调研，专业满意度为 95.52，教师教学满意度为 98.82，实习实践满意度为 95.69）
25. 用人单位对毕业生满意度（第三方向卷调研，总体满意度为 98.67）
26. 其它与本科教学质量相关数据。（无）



附表

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1043	/	192	/
职称	正高级	47	4.51	45	23.44
	其中教授	45	4.31	9	4.69
	副高级	233	22.34	46	23.96
	其中副教授	226	21.67	17	8.85
	中级	493	47.27	63	32.81
	其中讲师	469	44.97	23	11.98
	初级	220	21.09	19	9.90
	其中助教	188	18.02	10	5.21
	未评级	50	4.79	19	9.90
最高学位	博士	270	25.89	10	5.21
	硕士	666	63.85	67	34.90
	学士	85	8.15	102	53.13
	无学位	22	2.11	13	6.77
年龄	35 岁及以下	364	34.90	46	23.96
	36-45 岁	477	45.73	54	28.13
	46-55 岁	147	14.09	61	31.77
	56 岁及以上	55	5.27	31	16.15

附表 2 分专业专任教师数量情况表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020302	金融工程	17	22.59	5	1	2
030101K	法学	26	17.12	9	8	8
030503	思想政治教育	24	17.38	14	0	0
040106	学前教育	28	20.25	11	11	0
040107	小学教育	28	20.36	12	11	0
040201	体育教育	36	26.58	4	23	33
050101	汉语言文学	57	19.58	9	14	14
050107T	秘书学	12	27.67	3	0	1
050201	英语	25	23.08	1	0	0
050207	日语	8	20.75	0	0	0
050262	商务英语	22	27.18	4	0	0
060101	历史学	21	18.14	10	1	0
070101	数学与应用数学	27	15.15	8	0	0
070102	信息与计算科学	0	--	0	0	0
070201	物理学	13	16.15	5	2	0
070301	化学	43	16.14	16	6	2
071001	生物科学	31	21.52	16	0	0
071202	应用统计学	16	24.81	5	0	0
080202	机械设计制造及其 自动化	35	19.11	15	6	6
080204	机械电子工程	17	25.82	5	4	4
080213T	智能制造工程	10	20.10	2	2	2
080401	材料科学与工程	12	20.17	3	2	1
080403	材料化学	11	31.73	5	1	1
080503T	新能源科学与工程	11	21.82	4	0	0
080601	电气工程及其自动化	16	26.69	7	1	0
080702	电子科学与技术	23	24.48	5	8	4
080703	通信工程	8	45.50	3	4	4
080901	计算机科学与技术	21	19.95	4	7	8
080903	网络工程	18	38.17	3	6	6
080906	数字媒体技术	10	40.70	1	6	6
080910T	数据科学与 大数据技术	9	27.67	0	4	4
081703	印刷工程	0	--	0	0	0
082701	食品科学与工程	16	23.38	5	5	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
082702	食品质量与安全	8	19.00	2	1	0
090502	园林	24	22.13	10	3	0
120204	财务管理	19	22.32	9	4	0
120208	资产评估	14	20.43	3	4	1
120401	公共事业管理	5	24.40	1	0	0
120601	物流管理	17	17.41	6	1	1
120801	电子商务	9	20.89	6	0	2
120901K	旅游管理	22	29.18	10	2	6
120902	酒店管理	5	27.00	3	0	0
130202	音乐学	40	23.10	6	22	22
130205	舞蹈学	19	17.74	4	12	12
130301	表演	2	43.00	0	0	0
130309	播音与主持艺术	5	24.20	2	0	0
130401	美术学	19	19.11	2	16	3
130502	视觉传达设计	21	22.19	4	16	1
130503	环境设计	2	--	1	1	0
130504	产品设计	20	21.30	4	11	3



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	17	0	--	1	15	3	13	1
030101K	法学	26	0	--	6	20	4	20	2
030503	思想政治教育	24	1	100.00	6	17	3	19	2
040106	学前教育	28	0	--	2	25	2	24	2
040107	小学教育	28	1	100.00	3	23	5	18	5
040201	体育教育	36	1	100.00	14	21	10	25	1
050101	汉语言文学	57	2	100.00	13	39	22	23	12
050107T	秘书学	12	0	--	2	10	0	9	3
050201	英语	25	1	100.00	9	15	5	16	4
050207	日语	8	0	--	0	8	0	8	0
050262	商务英语	22	0	--	2	20	3	16	3
060101	历史学	21	2	100.00	5	14	5	11	5
070101	数学与应用数学	27	5	100.00	5	17	12	15	0
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
070201	物理学	13	1	100.00	6	6	10	2	1
070301	化学	43	3	100.00	15	24	34	8	1
071001	生物科学	31	4	100.00	8	19	27	4	0
071202	应用统计学	16	1	100.00	3	12	3	12	1
080202	机械设计制造及其自动化	35	1	100.00	6	28	11	24	0
080204	机械电子工程	17	0	--	3	14	3	14	0
080213T	智能制造工程	10	1	100.00	4	5	6	4	0
080401	材料科学与工程	12	1	100.00	6	5	9	3	0
080403	材料化学	11	2	100.00	2	7	9	2	0
080503T	新能源科学与工程	11	1	100.00	3	7	6	4	1
080601	电气工程及其自动化	16	0	--	1	15	5	10	1
080702	电子科学与技术	23	0	--	7	16	6	17	0

专业	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
080703	通信工程	8	1	100.00	1	6	1	6	1
080901	计算机科学与技术	21	1	100.00	8	12	2	18	1
080903	网络工程	18	0	--	6	11	0	16	2
080906	数字媒体技术	10	0	--	2	8	0	9	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	3	100.00	2	4	3	5	1
081703	印刷工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082701	食品科学与工程	16	2	100.00	6	8	8	7	1
082702	食品质量与安全	8	0	--	1	7	1	7	0
090502	园林	24	1	100.00	6	17	14	8	2
120204	财务管理	19	0	--	3	15	0	15	4
120208	资产评估	14	2	100.00	3	9	3	10	1
120401	公共事业管理	5	0	--	0	5	0	5	0
120601	物流管理	17	1	100.00	2	14	4	10	3
120801	电子商务	9	0	--	0	9	2	4	3
120901K	旅游管理	22	1	100.00	6	15	4	16	2
120902	酒店管理	5	0	--	1	4	3	2	0
130202	音乐学	40	1	100.00	13	26	5	26	9
130205	舞蹈学	19	1	100.00	5	13	1	15	3
130301	表演	2	0	--	0	2	0	2	0
130309	播音与主持艺术	5	0	--	0	5	0	5	0
130401	美术学	19	0	--	5	14	1	13	5
130502	视觉传达设计	21	1	100.00	1	19	3	15	3
130503	环境设计	2	0	--	0	2	1	1	0
130504	产品设计	20	1	100.00	1	18	3	11	6



附表 4 专业设置及调整情况表

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
50.0	47.0	材料科学与工程 数据科学与大数据技术 电子商务 新能源科学与工程 酒店管理 智能制造工程	



附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2020.00	87.72	12.28	61.78	38.22	144.50	89.62	9.00
130503	环境设计	1988.00	85.11	14.89	61.87	36.12	141.00	54.96	18.79
130502	视觉传达设计	2020.00	86.53	13.47	61.78	38.22	144.50	88.93	9.69
130401	美术学	2385.00	68.22	31.78	62.31	36.94	164.00	55.49	21.34
130309	播音与主持艺术	2199.00	83.36	16.64	71.35	28.65	159.00	62.89	15.09
130301	表演	2364.00	81.05	18.95	52.83	47.17	158.00	83.54	16.46
130205	舞蹈学	2281.00	85.71	14.29	58.04	41.96	152.00	85.53	14.47
130202	音乐学	2309.00	82.07	17.93	58.68	41.32	164.00	84.15	15.85
120902	酒店管理	2128.00	80.73	19.27	89.14	10.86	160.00	62.50	16.25
120901K	旅游管理	2075.00	80.63	19.37	90.55	9.45	160.00	62.50	16.25
120801	电子商务	2119.00	78.86	21.14	91.79	8.21	164.00	62.80	15.85
120601	物流管理	2115.00	78.35	21.65	94.80	5.20	165.00	63.03	15.76
120401	公共事业管理	2053.00	77.01	22.99	87.53	12.47	157.00	61.15	19.11
120208	资产评估	2165.00	78.48	21.52	87.44	12.56	164.00	63.41	16.46
120204	财务管理	2159.00	77.95	22.05	89.44	10.56	165.50	61.93	16.92
090502	园林	2072.00	74.90	25.10	83.88	16.12	162.50	80.92	19.08
082702	食品质量与安全	2252.00	80.11	19.89	87.26	12.74	167.00	62.57	16.77
082701	食品科学与工程	2282.00	82.47	17.53	87.38	12.62	170.00	64.12	14.41
081703	印刷工程	2225.00	74.11	25.89	83.46	16.54	174.50	54.44	19.48
080910T	数据科学与大数据技术	2387.00	83.91	16.09	77.13	22.87	166.00	65.06	13.86
080906	数字媒体技术	2376.00	75.08	24.92	79.38	20.62	166.00	59.34	18.37
080903	网络工程	2315.00	80.65	19.35	80.17	19.83	164.00	63.41	14.02
080901	计算机科	2301.00	78.44	21.56	81.79	18.21	164.00	61.89	15.55



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	学与技术								
080703	通信工程	2228.00	79.89	20.11	82.76	17.24	160.00	62.81	14.69
080702	电子科学与技术	2205.00	80.41	19.59	87.87	12.13	168.00	62.20	16.07
080601	电气工程及其自动化	2254.00	80.83	19.17	84.74	15.26	169.00	63.02	15.98
080503T	新能源科学与工程	2260.00	80.88	19.12	87.65	12.35	169.00	63.02	15.38
080403	材料化学	2400.00	80.00	20.00	80.33	19.67	167.50	62.39	17.91
080401	材料科学与工程	2418.00	82.80	17.20	80.52	19.48	165.50	63.14	15.71
080213T	智能制造工程	2257.00	87.24	12.76	83.61	16.39	166.00	65.66	10.84
080204	机械电子工程	2260.00	87.26	12.74	82.35	17.26	166.00	65.66	10.84
080202	机械设计制造及其自动化	2257.00	87.24	12.76	83.47	16.39	166.00	65.66	10.84
071202	应用统计学	2348.00	80.24	19.76	81.47	18.53	163.00	64.42	15.34
071001	生物科学	2481.50	80.78	19.22	76.89	23.11	168.50	64.69	15.73
070301	化学	2505.00	81.00	19.00	77.17	22.83	169.00	54.73	13.91
070201	物理学	2366.00	87.15	12.85	82.54	17.46	169.00	68.64	10.65
070102	信息与计算科学	2289.00	80.43	19.57	84.32	8.65	160.00	65.00	16.88
070101	数学与应用数学	2388.00	83.21	16.79	82.87	17.13	165.00	66.67	13.33
060101	历史学	2143.00	81.61	18.39	90.76	9.24	163.50	63.30	15.29
050262	商务英语	2518.00	77.20	22.80	70.14	29.86	169.00	59.76	20.71
050207	日语	2408.00	80.15	19.85	73.05	26.95	163.00	61.35	18.40
050201	英语	2464.00	84.42	15.58	69.32	30.68	165.00	56.97	9.39
050107T	秘书学	2220.00	77.75	22.25	81.71	18.29	160.00	61.88	17.50



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050101	汉语言文学	2188.00	76.51	23.49	86.84	13.16	166.00	52.41	16.27
040201	体育教育	2418.00	73.53	26.47	56.00	44.00	154.00	69.48	16.88
040107	小学教育	2380.00	67.73	32.27	76.05	23.95	166.50	55.86	23.12
040106	学前教育	2284.00	78.98	21.02	78.90	21.10	165.00	60.91	17.58
030503	思想政治教育	2119.00	76.59	23.41	87.31	12.69	159.00	52.20	18.24
030101K	法学	2138.00	78.39	21.61	88.03	11.97	162.00	62.35	17.90
020302	金融工程	2192.00	77.37	22.63	81.48	18.52	165.00	63.03	16.97
全校校均	/	2262.79	80.21	19.79	79.12	20.69	163.13	64.43	15.84



附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	27.0	2.0	2.0	17.58	3	4	43
030101K	法学	32.0	8.0	2.0	24.69	1	9	105
030503	思想政治教 育	34.0	8.0	2.0	26.42	0	27	60
040106	学前教育	35.5	50.5	2.0	52.12	0	30	418
040107	小学教育	35.0	51.5	2.0	51.95	0	19	400
040201	体育教育	21.0	39.0	2.0	38.96	0	16	108
050101	汉语言文学	33.0	42.0	2.0	45.18	0	131	305
050107T	秘书学	33.0	45.69	2.0	49.18	0	23	43
050201	英语	35.0	0.0	2.0	21.21	0	38	118
050207	日语	33.0	0.0	2.0	20.25	0	5	30
050262	商务英语	33.0	0.0	2.0	19.53	0	7	42
060101	历史学	35.0	6.0	2.0	25.08	0	36	114
070101	数学与应用 数学	33.0	12.8	2.0	27.76	0	103	126
070102	信息与计算 科学	29.0	43.0	2.0	45.0	0	0	22
070201	物理学	33.0	15.0	2.0	28.4	2	21	85
070301	化学	32.5	14.5	2.0	27.81	1	63	346
071001	生物科学	31.0	17.5	2.0	28.78	5	44	684
071202	应用统计学	33.0	50.5	2.0	51.23	0	4	123
080202	机械设计制 造及其自 动化	37.0	10.0	2.0	28.31	7	13	562
080204	机械电子 工程	37.0	13.0	2.0	30.12	8	13	469
080213T	智能制造 工程	37.0	10.0	2.0	28.31	3	13	22
080401	材料科学与 工程	31.0	7.0	2.0	22.96	1	11	620
080403	材料化学	33.0	10.0	2.0	25.67	1	17	861
080503T	新能源科学 与工程	34.5	14.5	2.0	28.99	4	4	31



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080601	电气工程及其自动化	33.5	13.5	2.0	27.81	3	28	85
080702	电子科学与技术	34.5	13.5	2.0	28.57	4	15	53
080703	通信工程	36.0	49.5	2.0	53.44	5	8	150
080901	计算机科学与技术	37.0	49.5	2.0	52.74	5	11	158
080903	网络工程	37.0	52.0	2.0	54.27	8	14	238
080906	数字媒体技术	37.0	52.0	2.0	53.61	5	6	128
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	52.0	2.0	52.41	3	9	90
081703	印刷工程	46.0	23.0	2.0	39.54	0	0	22
082701	食品科学与工程	34.5	16.0	2.0	29.71	2	7	238
082702	食品质量与安全	32.5	16.0	2.0	29.04	0	7	249
090502	园林	40.0	11.5	2.0	31.69	5	11	680
120204	财务管理	27.0	4.0	2.0	18.73	2	7	35
120208	资产评估	27.0	2.0	2.0	17.68	0	10	52
120401	公共事业管理	31.0	8.0	2.0	24.84	0	5	22
120601	物流管理	28.0	3.0	2.0	18.79	3	8	41
120801	电子商务	29.0	2.0	2.0	18.9	0	7	33
120901K	旅游管理	34.0	6.0	2.0	25.0	0	10	138
120902	酒店管理	34.0	8.0	2.0	26.25	0	0	22
130202	音乐学	33.0	42.0	2.0	45.73	0	91	186
130205	舞蹈学	33.0	35.0	2.0	44.74	0	47	82
130301	表演	33.0	40.0	2.0	46.2	0	2	26
130309	播音与主持艺术	35.0	54.7	2.0	56.42	0	10	36
130401	美术学	38.0	28.0	5.0	40.24	0	47	88
130502	视觉传达设计	35.0	24.1	2.0	40.9	0	5	81
130503	环境设计	37.0	22.0	4.0	41.84	0	6	66



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130504	产品设计	35.0	24.1	2.0	40.9	0	5	87
全校校均	/	33.56	22.17	2.10	34.16	3.75	16	148



附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	115	113	98.26
030101K	法学	117	117	100.00
030503	思想政治教育	111	111	100.00
040106	学前教育	243	241	99.18
040107	小学教育	252	249	98.81
040201	体育教育	247	246	99.60
050101	汉语言文学	275	274	99.64
050107T	秘书学	52	52	100.00
050201	英语	120	120	100.00
050207	日语	36	36	100.00
050262	商务英语	158	157	99.37
060101	历史学	115	115	100.00
070101	数学与应用数学	99	97	97.98
070201	物理学	92	89	96.74
070301	化学	199	199	100.00
071001	生物科学	148	147	99.32
071202	应用统计学	88	88	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	180	177	98.33
080204	机械电子工程	149	148	99.33
080401	材料科学与工程	89	85	95.51
080403	材料化学	84	79	94.05
080503T	新能源科学与工程	46	46	100.00
080601	电气工程及其自动化	101	101	100.00
080702	电子科学与技术	141	141	100.00
080703	通信工程	105	105	100.00
080901	计算机科学与技术	101	100	99.01
080903	网络工程	200	200	100.00
080906	数字媒体技术	100	100	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	100.00
082701	食品科学与工程	57	55	96.49
082702	食品质量与安全	57	57	100.00
090502	园林	151	149	98.68
120204	财务管理	132	128	96.97
120208	资产评估	100	98	98.00
120401	公共事业管理	44	44	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120601	物流管理	87	85	97.70
120801	电子商务	60	60	100.00
120901K	旅游管理	173	172	99.42
130202	音乐学	220	217	98.64
130205	舞蹈学	94	92	97.87
130301	表演	9	9	100.00
130309	播音与主持艺术	28	28	100.00
130401	美术学	72	72	100.00
130502	视觉传达设计	165	165	100.00
130503	环境设计	48	42	87.50
130504	产品设计	95	93	97.89
全校整体	/	5413	5357	98.97



附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	113	110	97.35
030101K	法学	117	116	99.15
030503	思想政治教育	111	109	98.20
040106	学前教育	241	238	98.76
040107	小学教育	249	247	99.20
040201	体育教育	246	246	100.00
050101	汉语言文学	274	274	100.00
050107T	秘书学	52	52	100.00
050201	英语	120	119	99.17
050207	日语	36	36	100.00
050262	商务英语	157	155	98.73
060101	历史学	115	115	100.00
070101	数学与应用数学	97	94	96.91
070201	物理学	89	84	94.38
070301	化学	199	198	99.50
071001	生物科学	147	145	98.64
071202	应用统计学	88	88	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	177	174	98.31
080204	机械电子工程	148	146	98.65
080401	材料科学与工程	85	83	97.65
080403	材料化学	79	79	100.00
080503T	新能源科学与工程	46	46	100.00
080601	电气工程及其自动化	101	99	98.02
080702	电子科学与技术	141	140	99.29
080703	通信工程	105	105	100.00
080901	计算机科学与技术	100	99	99.00
080903	网络工程	200	199	99.50
080906	数字媒体技术	100	100	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	58	100.00
082701	食品科学与工程	55	53	96.36
082702	食品质量与安全	57	56	98.25
090502	园林	149	149	100.00
120204	财务管理	128	128	100.00
120208	资产评估	98	96	97.96
120401	公共事业管理	44	44	100.00
120601	物流管理	85	85	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120801	电子商务	60	60	100.00
120901K	旅游管理	172	172	100.00
130202	音乐学	217	217	100.00
130205	舞蹈学	92	92	100.00
130301	表演	9	9	100.00
130309	播音与主持艺术	28	28	100.00
130401	美术学	72	72	100.00
130502	视觉传达设计	165	164	99.39
130503	环境设计	42	42	100.00
130504	产品设计	93	93	100.00
全校整体	/	5357	5314	99.20



附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	113	96	84.96
030101K	法学	117	106	90.60
030503	思想政治教育	111	98	88.29
040106	学前教育	241	212	87.97
040107	小学教育	249	199	79.92
040201	体育教育	246	209	84.96
050101	汉语言文学	274	220	80.29
050107T	秘书学	52	47	90.38
050201	英语	120	99	82.50
050207	日语	36	30	83.33
050262	商务英语	157	132	84.08
060101	历史学	115	109	94.78
070101	数学与应用数学	97	75	77.32
070201	物理学	89	68	76.40
070301	化学	199	174	87.44
071001	生物科学	147	128	87.07
071202	应用统计学	88	77	87.50
080202	机械设计制造及其自动化	177	148	83.62
080204	机械电子工程	148	140	94.59
080401	材料科学与工程	85	73	85.88
080403	材料化学	79	67	84.81
080503T	新能源科学与工程	46	43	93.48
080601	电气工程及其自动化	101	87	86.14
080702	电子科学与技术	141	114	80.85
080703	通信工程	105	93	88.57
080901	计算机科学与技术	100	86	86.00
080903	网络工程	200	160	80.00
080906	数字媒体技术	100	93	93.00
080910T	数据科学与大数据技术	58	51	87.93
082701	食品科学与工程	55	45	81.82
082702	食品质量与安全	57	49	85.96
090502	园林	149	129	86.58
120204	财务管理	128	111	86.72
120208	资产评估	98	83	84.69
120401	公共事业管理	44	40	90.91



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120601	物流管理	85	70	82.35
120801	电子商务	60	54	90.00
120901K	旅游管理	172	151	87.79
130202	音乐学	217	177	81.57
130205	舞蹈学	92	83	90.22
130301	表演	9	8	88.89
130309	播音与主持艺术	28	26	92.86
130401	美术学	72	58	80.56
130502	视觉传达设计	165	151	91.52
130503	环境设计	42	32	76.19
130504	产品设计	93	81	87.10
全校整体	/	5357	4582	85.53