

教育学 教学大纲

一、课程基本信息

课程编码：17S0103C

课程类别：教师教育课程

英文名称：Education Science/Pedagogy

课程类别：教师教育课程

总学时：36学时

总学分：2学分

适用专业：全校教师教育专业

先修课程：教育心理学、教师职业道德与专业发展

二、课程简介

《教育学》是教师教育专业的一门必修课程。旨在面向师范生系统传授关于教育学的基本知识，了解教育的一般原理；掌握教育的基本原理和与教育相关的基本技能；运用所学专业知识分析教育现象、以寻求解决现实教育问题的突围路径；能够对传统教育学的学科缺陷进行批判性反思与建设。了解我国基础教育课程改革的进程，掌握上好课和评价课的标准，使学生具有观察课堂教学，进行思考和研究的能力，培养学生听课和会讲课的技能与技巧，培养学生治学严谨、理论联系实际的工作作风，及热爱本专业的态度。在此基础上，由教师引导学习并研究教学的基本理论，包括教育与教育学、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、教育制度、教育主体、课程、教学、德育、班级管理、教育科学研究等内容。通过本课程学习，助推师范生在教师资格证考试中，掌握更多的教育与教学知识，提高应对考试的技能和水平。

三、课程目标

1. 理解教育和教育学的概念及产生与发展
2. 理解教育与社会、教育与人的身心发展之间的关系
3. 掌握教育目的、教育制度及人的全面发展理论
4. 理解课程与教学的概念及主要的原则与方法
5. 理解教师和学生的权利与义务，掌握班级管理的方法

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
3 学科素养	3.2	1、2
4 教学能力	4.2	1、2、3、4
8 沟通合作	8.2	3、4

五、课程教学内容及要求

绪论 教育学及其发展（3学时）

（支撑课程目标1）

【学习目标】

1. 知识目标：掌握教育科学、教育学的概念；了解教育学的研究对象及发展进程；了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想；

2. 能力目标：掌握社会主义建设时期中国教育理论探索，明确学习教育学的价值和意义；

3. 素养目标：掌握马克思主义教育理论的指导意义；

【教学重点与难点】

1. 教学重点：了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想；掌握马克思主义教育理论的指导意义；掌握社会主义建设时期中国教育理论探索。

2. 教学难点：马克思主义教育理论在中国的发展

【学习内容】

第一节 教育学及其研究对象

一、教育学和教育科学

二、教育学的研究对象

三、作为一种特殊研究对象的学校教育

第二节 教育学的产生和发展

一、教育学的产生

二、教育学的发展历程

三、教育学的发展趋势

第三节 中国化马克思主义教育理论发展

一、马克思主义教育理论在中国的传播

二、社会主义建设时期中国教育理论的探索

三、改革开放以来中国教育理论的发展

第四节 学习和研究教育学的指导思想

【课程思政要点】

通过国内外教育家的主要教育思想的学习，促进学生形成正确的教育观、教师观、教学观。

第一章 教育及其本质（2 学时）

（支撑课程目标 1）

【学习目标】

1. 知识目标：掌握教育的概念；理解教育的本质；了解教育的基本要素及形态。
2. 能力目标：了解教育活动的起源及其历史发展。
3. 素养目标：

【教学重点与难点】

1. 教学重点：了解教育的起源及其历史发展；理解教育的概念；理解教育的本质；了解教育的基本要素及形态。
2. 教学难点：理解教育的概念及本质。

【学习内容】

第一节 教育的产生和发展

- 一、教育的起源
- 二、教育发展的历史进程
- 三、当代世界教育发展趋势

第二节 教育的基本内涵

- 一、教育的词源与词义
- 二、教育的概念
- 三、教育的本质

第三节 教育的要素与形态

- 一、教育的基本要素
- 二、教育的主要形态

【课程思政要点】

通过教育概念、本质、形态及发展历程的学习，了解人类历史文明的伟大，促进学生形成正确的世界观、历史观和发展观。

第二章 教育与社会发展（2 学时）

（支撑课程目标 2）

【学习目标】

1. 知识目标：了解教育的功能及其类型；掌握生产力、政治、经济、文化对教育的影响。
2. 能力目标：理解教育的经济、政治、人口、文化功能。
3. 素养目标：理解科教兴国战略的内涵。

【教学重点与难点】

1. **教学重点**：掌握生产力、政治、经济、文化对教育的影响；理解教育的经济、政治、人口、文化功能；理解科教兴国战略的内涵。

2. **教学难点**：理解教育的政治、经济、文化功能；科教兴国战略的内涵。

【学习内容】

第一节 社会对教育发展的影响

- 一、生产力对教育的影响
- 二、政治对教育的影响
- 三、人口对教育的影响
- 四、文化对教育的影响

第二节 教育对社会发展的促进功能

- 一、教育的经济功能
- 二、教育的政治功能
- 三、教育的人口功能
- 四、教育的文化功能

第三节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

- 一、教育为社会主义现代化建设服务
- 二、科教兴国是一项重要战略
- 三、教育是民族振兴的基石

【课程思政要点】

正确认识教育事业在国家科教兴国战略中的重要性，增强学生的社会主义的自豪感、自尊心和爱国主义情怀。

第三章 教育与人的发展（3学时）

（支撑课程目标2）

【学习目标】

1. **知识目标：**了解个体发展及其特征以及影响个体发展的基本因素（内发论、外铄论）。
2. **能力目标：**理解教育对个体发展的主导作用；了解学校教育在人的发展中的独特价值。
3. **素养目标：**“育人为本”的根本要求；坚持教育创新。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**教育促进个体社会化和个性化功能。
2. **教学难点：**“育人为本”的根本要求；坚持教育创新。

【学习内容】

第一节 人的身心发展及其影响因素

- 一、人的身心发展的内涵及特征
- 二、影响人的身心发展的主要因素
- 三、学校教育在个体发展中的独特价值

第二节 教育促进个体发展的功能

- 一、教育促进个体社会化的功能
- 二、教育促进个体个性化的功能
- 三、教育促进个体教育促进个体社会化与处个性化的关系

第三节 教育促进个体发展的条件

- 一、把“育人为本”作为教育工作的根本要求
- 二、把学生作为教育活动发展的主体
- 三、坚持教育创新

【课程思政要点】

让学生正确认识学校教育在个体成长和发展中的重要意义，牢固树立‘以人为本’的教育理念，将‘育人文本’作为教育工作的根本要求，推动教育公平和人的个性化发展。

第四章 教育目的（4学时）

（支撑课程目标3）

【学习目标】

1. **知识目标：**掌握教育目的的概念、内涵及制约因素；了解现阶段我国教育目的的历史演变和基本要求。
2. **能力目标：**正确理解应试教育和素质教育的内涵；理解马克思主义关于人的全面发展学说，教育与生产劳动相结合理论。

3. **素养目标：**理解素质教育的内涵及创新人才培养；了解教育目的的价值取向。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**了解教育目的的概念、内涵及其制约因素；理解马克思主义关于人的全面发展学说，教育与生产劳动相结合理论；理解素质教育的内涵及创新人才培养。

2. **教学难点：**马克思主义关于人的全面发展学说；素质教育的内涵及创新人才培养；教育目的的价值取向。

【学习内容】

第一节 教育目的概述

- 一、教育目的的内涵
- 二、教育目的的层次结构
- 三、教育目的的社会基础

第二节 我国教育目的的理论基础

- 一、马克思主义人的全面发展学说
- 二、马克思主义教育与生产劳动相结合的理论

第三节 我国的教育目的

- 一、我国教育目的的历史演变
- 二、我国教育目的的基本要求

第四节 素质教育与创新人才培养

- 一、素质教育的提出与发展
- 二、素质教育的内涵
- 三、创新人才的培养

【课程思政要点】

了解我国当前的教育目的，列举典型教学案例剖析当前中国教育的现状，让学生正确理解和认识填鸭式教育和素质教育的本质区别。同时，让学生结合我国的教育目的，对学校教育改革进行反思。

第五章 人的全面发展（3 学时）

（支撑课程目标 3）

【学习目标】

1. **知识目标：**理解学生素质的层次和结构，掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标和内容。

2. **能力目标：**掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵及其培养途径。

3. **素养目标：**掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的意义。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵和意义；理解德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标和内容。

2. **教学难点：**掌握德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的目标和内容。

【学习内容】

第一节 德育

一、德育的内涵和意义

二、德育的目标

三、德育的内容

第二节 智育

一、智育的内涵和意义

二、智育的目标

三、智育的内容

第三节 体育

一、体育的内涵和意义

二、体育的目标

三、体育的内容

第四节 美育

一、美育的内涵和意义

二、美育的目标

三、美育的内容

第五节 劳动技术教育

一、劳动技术教育的内涵和意义

二、劳动技术教育的目标

三、劳动技术教育的内容

【课程思政要点】

促进人的全面发展旨在促进学生德、智、体、美、劳全面发展。德育是学校教育的重中之重，

教育实践中德育、美育却常常被忽视和弱化。引导学生正确认识育人中的“五育并举”，促进学生养成健康的心理素质、良好的道德品质、正确的审美方式等等。

第六章 学校教育制度（4 学时）

（支撑课程目标 3）

【学习目标】

1. **知识目标：**了解我国当前教育制度产生与发展的历程；理解我国现行的教育制度及其建立的依据；了解我国学校教育制度改革和国外学校教育制度改革的发展趋势。

2. **能力目标：**掌握现代学校教育制度的类型（双轨制、单轨制、分支型学制）；理解教育制度改革的主要内容与任务。

3. **素养目标：**让学生正确理解和认识我国教育制度改革的重要性。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**了解我国现代学校的基本职能和基本教育制度；理解我国教育制度的内涵及其建立的依据。

2. **教学难点：**理解我国的学校教育制度改革；教育制度及其建立的依据。

【学习内容】

第一节 学校的形成与发展

一、学校的产生

二、学校的发展

三、现代学校的基本职能

第二节 现代学校教育制度

一、学校教育制度的内涵

二、我国的学校制度

三、部分国家的学校制度

第三节 学校教育制度的改革

一、我国的学校教育制度改革

二、世界范围内学校教育制度改革的发展趋势

【课程思政要点】

使学生了解我国现行的学制体系及未来学制改革的发展趋势，为自我职业发展和学历提升等提供可参考的依据。让学生基于我国现行的学制体系，结合自己的职业兴趣和爱好，理性地选择接受

普通教育或者职业教育。

第七章 课程（6学时）

（支撑课程目标4）

【学习目标】

1. **知识目标：**了解课程的内涵、类型和制约课程的因素；理解课程计划、课程标准和教科书的概念及要求；掌握课程目标确定、课程内容的选择和组织、课程实施与课程评价的内容；掌握国外课程改革的新趋势和我国课程改革的目标。

2. **能力目标：**了解课程计划、教学大纲和教科书的编制原则和方法。

3. **素养目标：**了解国外课程改革的新趋势和我国课程改革的目标。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**了解课程的内涵、类型和制约课程的因素；理解课程计划、课程标准和教科书的概念及要求；掌握课程目标确定、课程内容的选择和组织、课程实施与课程评价的内容；掌握国外课程改革的新趋势和我国课程改革的目标。

2. **教学难点：**历史上对课程影响的几种主要理论；课程计划、教学大纲和教科书的编制原则和方法。

【学习内容】

第一节 课程概述

一、课程的概念

二、课程的类型

三、课程计划、课程标准与教科书

第二节 课程开发

一、课程目标的确定

二、课程内容的选择与组织

三、课程实施与课程评价

第三节 课程改革

一、21世纪我国的基础教育课程改革

二、当代世界课程改革的趋势

【课程思政要点】

让学生了解课程的类型及表现形式，结合当前中小学教育改革的实际，组织学生就课程改革进

行讨论，让学生深入了解中小学课程改革的背景、理念、内容、目标，树立正确的课程观和学生发展观。

第八章 教学（6学时）

（支撑课程目标4）

【学习目标】

1. **知识目标：**了解教学的基本内涵、意义、任务和作用；理解教学的各个环节；运用各种教学方法；理解各种教学组织形式的内涵和教学评价的方法。了解中小学常用的教学原则；理解并熟记中小学常用的教学方法。了解教学的基本组织形式及其辅助形式；了解教学评价的种类、原则、方法。

2. **能力目标：**理解教学理论和教学过程的基本规律；掌握各种教学原则；在教学中能恰当熟练的运用教学方法；能就主要教学组织形式的优缺点进行分析；能结合教学情境评价学生的学业和教师的教学工作。

3. **素养目标：**熟悉一节好课的基本要求，并能在实际教学中合理安排教学的基本环节；了解当今课堂教学改革方面的有关问题。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**了解教学的基本内涵、意义、任务和作用；理解教学理论和教学过程的基本规律；理解和掌握中小学常用的各种教学原则与方法；理解教学的各个环节；运用各种教学方法；理解各种教学组织形式的内涵和教学评价的方法。

2. **教学难点：**理解教学过程的基本规律；掌握并灵活运用教学原则和教学方法；理解班级授课制、特朗普制、道尔顿制、设计教学法等教学组织形式。

【学习内容】

第一节 教学概述

- 一、教学的基本内涵
- 二、教学的主要作用
- 三、教学的基本任务

第二节 教学理论与规律

- 一、教学理论
- 二、教学要素、过程及其规律
- 三、教学原则

第三节 教学实施

- 一、教学目标
- 二、教学环节
- 三、教学方法
- 四、教学组织形式
- 五、教学评价

第四节 中小教学改革

- 一、我国中小学教学改革趋势
- 二、当代世界中小学教学改革趋势

【课程思政要点】

教学是学校工作的中心，各级各类学校始终要坚持教学为中心。要让学生充分认识到教学工作的重要性，了解各级各类学校教学的任务，理解和掌握教学过程的五个基本规律，为未来的教师职业打下坚实的基础。让学生对中小学常用的教学原则和方法形成正确的认识，明确教学过程中必须遵守的教学原则；了解不同的教学方法及其使用的条件及环境，把所学的知识灵活的运用到教学实践中，结合不同的教育对象，进行因材施教，践行教书育人的职责和使命。

第九章 教师和学生（3学时）

（支撑课程目标5）

【学习目标】

1. **知识目标：**掌握教师的概念、性质、职业角色定位；了解教师的作用、地位、任务与劳动特点；了解教师的权利、责任和义务；了解班主任的角色以及班主任的工作任务；了解学生的角色定位、特点、学生的发展以及影响因素。
2. **能力目标：**掌握班主任工作的方法，掌握培养班集体的方法。
3. **素养目标：**理解现代师生关系；熟记班主任工作的内容，培养学生当班主任的兴趣和热情。

【教学重点与难点】

1. **教学重点：**了解教师的职业角色、职责任务、劳动特点、专业素养等；理解现代师生关系；理解班主任的角色、任务与工作方法；理解班级管理的内涵、原则；掌握培养班集体的方法；理解学生身心发展的特点及各影响因素。

2. **教学难点：**了解教师的职业角色定位；理解现代的师生关系；培养班集体的方法；后进生的转化工作策略。

【学习内容】

第一节 教师

- 一、教师职业与教师角色
- 二、教师的权利与义务
- 三、教师的专业发展
- 四、教师与学生的关系

第二节 班主任

- 一、班主任的角色与作用
- 二、班主任的任务与职责
- 三、班主任与班级管理

第三节 学生

- 一、学生身心发展的特点
- 二、学生观
- 三、学生的权利与义务
- 四、学生在教育过程中的地位

【课程思政要点】

教师与学生作为教学活动的重要组成部分，教学中应坚持以学生为主体、教师为主导；让学生全面了解教师职业的特点、作用、任务及教师职业角色定位，了解学生的特点及各因素的影响，树立正确的学生观。班主任是班级日常管理工作的核心，通过教学让学生明确班主任角色定位、工作的要求及班主任应具有基本素质。要让学生明了良好班集体培养的基本途径；班主任老师日常工作的主要内容和方法等等，注重理论与实践的整合，确保班主任工作的时效性和针对性。

各章节内容与课程目标及毕业要求的对应关系

课程目标	对应章节	支撑毕业要求
课程目标 1	绪论；第一章	3 学科素养
课程目标 2	第二章；第三章	3 学科素养
课程目标 3	第四章；第五章；第六章	3 学科素养 4 教学能力 8 沟通合作
课程目标 4	第七章；第八章	4 教学能力
课程目标 5	第九章	8 沟通合作

六、教学学时分配建议

教育学基础 教学时数分配表

总学时：36

学分：2

章节	主要内容（章节标题）	学时	各环节学时分配				备注
			讲授	实验	实践	讨论、习题课等	
绪论	教育学及其发展	3	2			1	
第一章	教育及其本质	2	2				
第二章	教育与社会发展	2	2				
第三章	教育与人的发展	3	2			1	
第四章	教育目的	4	2				
第五章	人的全面发展	3	2			1	
第六章	学校教育制度	4	4				
第七章	课程	6	6				
第八章	教学	6	6				
第九章	教师和学生	3	2			1	
合计		36	32			4	

七、教学策略与方法

《教育学》课程在教学过程中要注意理论与实践的结合，指导学生将运用理论知识，不断致力于教学模式的创新和教学方式的改革，探索与现代教育相适应的教学方法体系，努力成为其它课程的榜样。

教学方法要根据不同的教学内容和教学对象采取科学合理的教学方法，强调学生的自主学习，发挥学生在学习过程中的主体作用，着重培养学生的综合素质。本课程主要以讲授法、演示法为主，并适当采用小组讨论法、自学辅导讲解法、案例分析法、小组合作学习教学法和探究式教学法等教学方式来进行。

教学手段要充分利用现代信息技术，借助教育学网络课程和教学资源库开展教学，发挥多媒体教学手段的影响作用。

作业一般在课后让学生独立完成，课堂上一般不做书面作业，只进行口头回答问题和学生自己讨论、试讲等，以拓宽学生的思路，使学生学会从个别问题中受到启发，进而培养他们分析和解决问题的能力。

八、课程资源

1. 教育学原理编写组，教育学原理（马工程教材），高等教育出版社，2019年版第1版；
2. 张燕镜主编，教育学新编，首都师范大学出版社，1996年第1版。
3. 傅道春主编，教育学，高等教育出版社，2000年第1版。
4. 睢文龙、廖时人、朱新春主编，教育学，人民教育出版社，2003年第1版；
5. 袁振国主编，当代教育学，教育科学出版社，1999年第1版；

6. 郑金洲著，教育通论，华东师范大学出版社，2000年第1版；
7. 陈桂生著，教育原理，华东师范大学出版社，2000年第1版；
8. 邵宗杰、裴文敏主编，教育学，华东师范大学出版社，1996年第1版；
9. 叶澜主编，教育概论，人民教育出版社，2006年第1版；
10. 曹长德主编，教育学案例教学，中国科学技术大学出版社，2008年版第1版；
11. 全国12所重点师范大学联合编写，教育学基础，教育科学出版社，2002年第1版；
12. 卢晓中主编，新编教育学，北京师范大学出版社，2012年第1版；
13. 李剑萍、魏薇主编，教育学导论，人民教育出版社，2000年第1版；
14. 檀传宝著，德育原理，北京师范大学出版社，2007年第1版；
15. 孙培青主编，中国教育史（第三版），华东师范大学出版社，2009年第1版；
16. 张楚廷著，教学论纲，高等教育出版社，1999年第1版；
17. 陈旭远主编，课程与教学论，东北师范大学出版社，2002年第1版；
18. [英]齐曼著、曾国屏等译，真科学，上海科技教育出版社，2002年第1版。
19. [美]R·K·默顿著、鲁旭东等译，科学社会学（上下册），商务印书馆，2003年第1版。
20. 李朝辉，姚玉香主编，教育学基础，科学出版社，2018年第1版。

九、课程考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩比例

本课程要求学生已学过心理学、部分通识课程和专业基础课程，也有部分教学系的学生选修了有关具有类学科的相关知识，这些都为大学生学习教育学奠定了理论基础。

本课程采用结构成绩进行综合评价考核，采用期末笔试与平时考核相结合的方式进行。

1. 笔试在学期末由教务处统一安排组织全院各教师教育专业学生的统一参加闭卷考试，笔试卷面成绩满分为100分，占本课程综合成绩的60%。

笔试内容应体现国家教师资格证考试大纲、教育学课程和学生发展的内在要求，既要考察学生对教育学基本理论、基本知识、基本技能的理解掌握程度，又要考察学生运用教育学原理解决实际问题的能力；命题形式灵活多样具有一定的广泛性和应用性，注重学生基本知识和实际应用的测查，一般涵盖单选、多选、填空、辨析、简答、材料分析等题型。试卷按学校要求以规范形式编制，命题覆盖教学大纲规定的各章内容。客观性试题约占60%，主观性试题约占40%；识记题约占30%，理解题为约占40%，分析应用题约占20%，创新题约占10%；基本题约占60%，一般难度题约占30%，较大难度控制在10%以内。

2. 平时成绩由各任课教师结合学生专业及发展需求，采用灵活多样的方式进行，充分体现教学过程学生的参与度和实践能力的培养，占本课程综合成绩的40%。

其中，结合平时出勤占综合成绩的10%（拟定学期内随机点名2次，旷课一次扣5分，请假一

次扣3分)；让学生课下自主选择观看经典教育电影《叫我第一名》《放牛班办的春天》《一个都不能少》等，结合教育学课程知识的讲授，撰写一篇不少于1000字的观后感，占综合成绩的20%；参与课堂讨论并回答问题（一次加2分，任课教师灵活酌情处理）占综合成绩的10%。

2. 评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	熟知教育与教育学的发展	掌握教育与教育学的发展	理解教育与教育学的发展	了解教育与教育学的发展	对教育与教育学的发展无认知
课程目标 2	熟知教育的两大基本规律	掌握教育的两大基本规律	理解教育的两大基本规律	了解教育的两大基本规律	对教育的两大基本规律无认知
课程目标 3	熟知人的全面发展理论	掌握人的全面发展理论	理解人的全面发展理论	了解人的全面发展理论	对人的全面发展理论无认知
课程目标 4	熟知课程与教学的基本规律	掌握课程与教学的基本规律	理解课程与教学的基本规律	了解课程与教学的基本规律	对人课程与教学的基本规律无认知
课程目标 5	熟知教师与学生内容及班级管理知识	掌握教师与学生内容及班级管理知识	理解教师与学生内容及班级管理知识	了解教师与学生内容及班级管理知识	对教师与学生内容及班级管理知识无认知

3. 课程目标达成评价办法

课程目标	课程目标达成度目标值				课程目标达成度评价
	出勤 10%	平时作业 20%	课堂讨论 10%	期末考试 60%	
课程目标 1	100	40	30	10	(1)分课程目标达成度 = $\sum [(分课程目标考核方式的平均分/分目标总分) * 成绩比例]$ (2)总课程目标达成度 = $\sum (分课程目标达成度 / 课程目标个数)$
课程目标 2		15	20	30	
课程目标 3		15	30	15	
课程目标 4		15	10	30	
课程目标 5		15	10	15	
合计	100	100	100	100	

制 订：基础教育部

教研室：教师教育教研室