

教师职业道德与专业发展 教学大纲

一、课程基本信息

课程编码：17S0101C

中文名称：教师职业道德与专业发展

英文名称：Professional Ethics and Development of Teachers

课程类别：教师教育课程

总学时：27

总学分：1.5

适用专业：各教师教育类专业

先修课程：无

二、课程简介

新时代对师德有了新的要求，置于更高位置，师德师风考核成为教师考核的首位；教师专业化发展已成为教育的主题和主流，是教师水平、一线教育教学水平和国家整体教育水平提升的有力武器。本课程是教师教育专业的必修基础课程，主要介绍教师职业道德与专业发展的基本概念、观点、知识和原理，引导师范生了解教育历史，掌握教育现状，分析教育问题，树立远大的职业理想，运用相关方法提升教师职业道德水平与专业发展水平，培养忠诚于人民教育事业的师德潜质和专业基础。课程内容包括教师职业道德和教师专业化发展两部分，从教育、教师、学生、师德、法律、发展（方法、路径）六个维度进行讲授和学习。

三、课程目标

通过本课程的学习，使学生具备以下知识、技能和素养。

1. 知识目标：掌握教师职业道德与专业发展的基本概念、基本观点和基本原理，了解教育历史和现状，增强师范生教师专业发展的意识。
2. 能力目标：独立思考，分析教育问题，在师德要求和法律框架内从事教育教学活动，运用教师专业发展路径与方法提升教育教学能力和水平。
3. 素养目标：忠诚于人民教育事业，具有远大的职业理想和较高的教育情怀。

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1. 掌握教师职业道德与专业发展的基本知识	对照各师范专业	1
2. 遵守师德与相关法律、掌握专业发展路径与方法	对照各师范专业	2
3. 具备较高的师德修养	对照各师范专业	3

五、课程教学内容及要求

专题一 对教师职业的认知与定位（4学时）

（支撑课程目标：1、2、3）

【学习目标】

1. 知识目标：宏观了解师德发展历史，全面了解当今教育现状，掌握专业发展的概念。
2. 能力目标：掌握案例教学与翻转课堂的方法。
3. 素养目标：对教师职业具有客观认知，建立合理定位教师职业和科学规划专业发展的意识。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：建立对教师职业的认同感和建立合理定位教师职业及科学规划专业发展的意识。
2. 教学难点：培养学生自主学习和思考的能力，掌握案例教学与翻转课堂的方法。

【学习内容】

一、教师职业道德发展

- （一）古代对师德的要求
- （二）近现代对师德的要求
- （三）当代对师德的要求

二、教师专业发展

- （一）概念、特征
- （二）教师专业与教师职业的关系
- （三）中小学教育的现状

【课程思政要点】

1. 通过师德发展的历史和现状分析，植入传统文化理念和红色文化基因。
2. 通过中小学教育的现状分析，增强文化自信的同时，强化使命和担当。

专题二 教师专业素养（4学时）

（支撑课程目标：1、3）

【学习目标】

1. 知识目标：合理认识教师的职业现状，了解教师专业素养要求。
2. 能力目标：
3. 素养目标：结合自身特点梳理出素养上的长短板，建立专业发展的科学意识。

【教学重点与难点】

1. 教学重点：在实事求是的基础上建立教师专业发展意识。
2. 教学难点：树立专家型教师的发展目标，正确理解教师幸福感。

【学习内容】

一、教师专业素养要求

- （一）职业道德和职业理念
- （二）学科知识和教育教学知识
- （三）教育教学技能和教学研究能力

二、教师职业幸福感

- （一）影响职业幸福感的因素
- （二）教师专业发展规划

【课程思政要点】

1. 通过对职业道德的分析，培养职业忠诚度和使命感。
2. 通过对教师职业幸福感的讨论，引导学生忠于党的教育事业，确立以责任和付出为基础的幸福感导向。

专题三 教师与学生的关系（4 学时）

（支撑课程目标：3）

六、教学学时分配建议

教师职业道德与专业发展课程教学时数分配表

总学时：27

学分：1.5

章节	主要内容（章节标题）	学时	各环节学时分配				备注
			讲授	实验	实践	讨论、习题课等	
专题一	对教师职业的认知与定位	4	4			教师专业与职业的关系中小学教育的现状	
专题二	教师专业素养	4	4			教师专业素养要求 如何获取最大幸福感	
专题三	教师与学生的关系	2	2				

七、教学策略与方法

1. 在教学内容上，根据 2011 年教育部《教师教育课程标准（试行）》的要求，选择与中学教学相关的知识要点进行教学，合理融入教师资格证考试知识要点。

2. 在教学策略上，做到理论学习与教学实践相结合，课内学习与课外研讨相结合。针对师范生职业素养的提升开展课内实践，并合理开发课外学时进行备课、教育教学调查等，发挥学生学习主体地位。

3. 在教学方法上，尽可能多地采用案例教学、翻转课堂等方式，调动学生的积极性，培养学习能力和探究精神。同时要求教师课前发放课题并给出信息索引，课上组织小组教学和研讨，课后合理评价和总结。

4. 在课内实践尤其是案例选择中，不回避教育负面案例，反而要积极发挥其警示、警醒、斧正作用，引导学生思辨地面对和处理现实问题。

八、课程资源

1. 龙宝新，《教师专业发展与职业道德修养》，陕西师范大学出版总社，2016.

2. 李建新、余江敏，《教师专业发展与职业道德》，教育科学出版社，2015.

3. 刘义兵，《教师专业发展》，高等教育出版社，2017.

4. 中国大学 MOOC，《教师专业发展与职业道德》，授课教师龙宝新教授等，学习资源网址：<https://www.icourse163.org/course/SNNU-1003756005>

5. 腾讯课堂，《中学教师专业发展》，授课教师刘义兵教授等，学习资源网址：https://ke.qq.com/course/359671?_bid=167&_wv=1&course_id=359671&taid=2914736606117111

九、课程考核与成绩评定

课程目标	考核内容	评价依据/学习任务	对应毕业要求
------	------	-----------	--------

知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概念、特征、作用等 2. 教师专业素养 3. 教师职业道德规范 4. 教育法律法规 5. 专业发展路径、方法 6. 教育研究、教育技术等 	客观性考核与评价, 考核学生掌握知识的准确度	参照各师范专业
能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法律红线意识 2. 师德底线意识 3. 掌握专业发展路径 4. 使用专业发展的方法 	判断红线和底线意识的建立, 评价学生结合自身特点运用路径和方法	参照各师范专业
素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忠诚于人民教育事业 2. 具有远大的职业理想和较高的教育情怀 3. 能正确处理标准化教育与个性化发展、素质教育与应试教育、关爱学生与教育惩戒、职业付出与幸福感的关系 	从左侧体现的高、中、低三个层次予以判断	参照各师范专业

本课程建议采用综合考核, 即平时考核与期末考核相结合, 能涵盖全部毕业要求指标点。平时考核可采用命题、小论文、小组学习与汇报、实践报告、课堂展示等多种方式; 末考考核可采用闭卷命题的方式, 也可采用能涵盖多个毕业要求指标点的其他方式。成绩评定采用“总成绩=平时成绩×40%+末考×60%”的方式。

制 订: 基础教育部

教研室: 教师教育教研室