

# 运城学院在线教学 质量分析报告

运城学院

2020年3月1日

# 目 录

<b>一、在线教学整体情况</b> .....	1
<b>二、在线教学具体分析</b> .....	4
1. 在线教学参与度高，覆盖面广.....	4
2. 在线教学资源丰富，教学方式多样.....	4
3. 在线教学教师投入大，学生认可度高.....	6
4. 线上课堂有组织，讨论互动良好.....	7
5. 线下作业有要求，学生完成有收获.....	8
6. 教学改革有促进，学生学习有兴趣.....	8
<b>三、存在问题</b> .....	10
<b>四、改进措施</b> .....	11

# 运城学院在线教学质量分析报告

根据教育部、省委省政府及省教育厅省关于疫情防控延期开学“停课不停教、不停学”相关文件精神，运城学院 2 月 24 日如期开课，第一周全校共 2854 门次课程的在线教学按课表平稳有序运行。学校领导、院系部领导、校系两级督导人员通过扫码，深入课堂听课，督导在线教学。同时，为了进一步了解在线教学师生的真实体会，有效改进教学效果，提升在线课堂教学质量。2 月 28 日，教务处分别组织教师和学生进行了线上教学满意度调查，调查覆盖全校 17 个院系部所有师生，共回收学生问卷 18803 份，教师问卷 587 份。

## 一、在线教学整体情况

从 2 月 1 日起，学校通过积极搭建四个云平台、组织教师平台选课和自建课，全校提前一周模拟，每位教师确定采用平台课程资源自学+直播工具+微信群、QQ 群+备用方式的混合授课模式，保障了开课一周的全校在线教学的通畅顺利运行。全校共 936 名教师完成 1072 门数（2854 门次）课程的在线教学，开课率 93.21%，覆盖学生 20259 人（179721 人次）。通过多层次多方位的监控数据分析，学校在线教学整体运行平稳有序，管理人员组织管理到位，教师尽职尽责，课堂授课方式灵活多样，学生积极互动，在线教学课堂效果良好，达到预期。

## 二、在线教学具体分析

### 1. 在线教学参与度高，覆盖面广

全校在线教学覆盖所有院系部本学期的课程，参与教师 936 名，参与的学生 20259 人，除个别班级本学期没有排课程外，全校共 447 个班级采用线上教学。

表 1 教师参与问卷情况统计

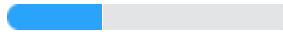
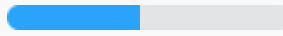
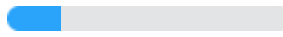
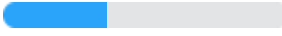
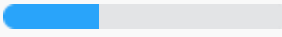

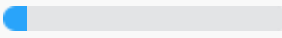
选项	小计	比例
35 岁以下	196	 33.39%
35 岁-45 岁	278	 47.36%
45 岁以上	113	 19.25%

表 2 学生参与问卷情况统计

选项	小计	比例
2019 级	6985	 37.15%
2018 级	6240	 33.19%
2017 级	4076	 21.68%
2016 级	1502	 7.99%

### 2. 在线教学资源丰富，教学方式多样

教师根据课程特点、学习熟练程度，选择多种教学平台，课程资源丰富，授课方式灵活。61.5%的教师选择了线上平台资源+直播的方式，30.32%的教师选择中国大学 MOOC 资源，建设有本校异步 SPOOC 课程；40.2%的教师选择智慧树，75.13%的教师选择钉钉直播。教师利用平台和工具，完成教学资源的推送、学生的学习指导与考核、课堂教学组织与管理、学

生学习状况记录反馈等。同时，学生积极参与，线上学习方式也呈现多样化。

表 3 教师选择平台统计

选项	小计	比例
智慧树	91	15.5%
超星（学习通）	104	17.72%
学堂在线（雨课堂）	72	12.27%
中国大学 MOOC（爱课程）	178	30.32%
钉钉	441	75.13%
腾讯会议	99	16.87%
qq 群、微信群	236	40.2%
其他	15	2.56%

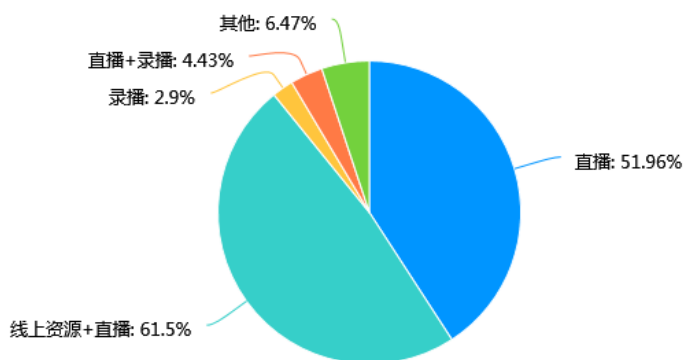


图 1 教师线上授课方式统计

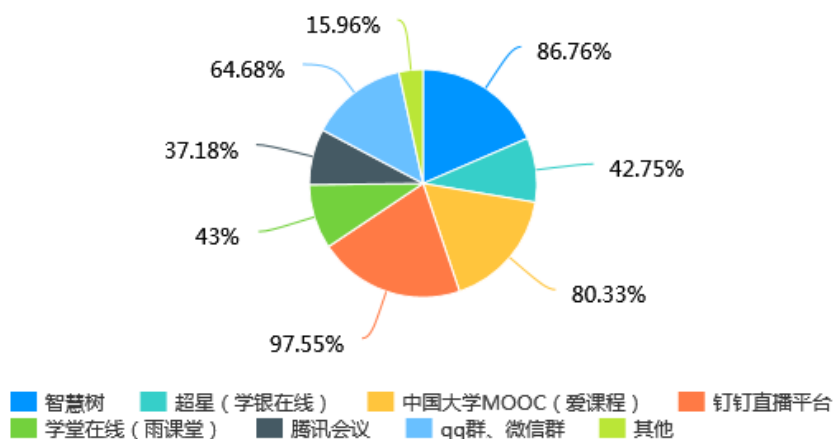


图 2 学生线上学习方式统计

### 3. 在线教学教师投入大，学生认可度高

教师每节课前平均投入时间增加，36.46%的教师在 2-4 小时，56.56%的教师投入在 4 小时以上。

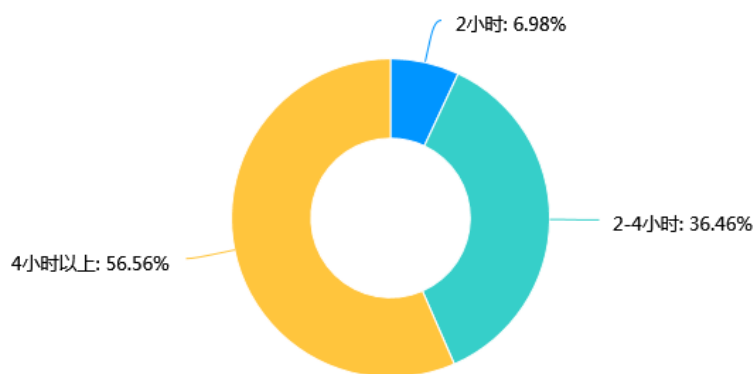


图3 教师备课时间统计

教师在时间上、精力、情感上的投入也得到了学生的高度认可。80.55%的学生认为教师上课很认真，很投入，97.25%的学生对老师所选择的在线授课方式表示满意，94.98%的同学表示对线上教学的效果满意。但仍有 2.74%的学生表示对教师所选择的在线教学方式不满意，5.02%的同学对课堂效果表示不满意，希望教师能进一步改进在线教学的方式方法，提升学生在线课堂的满意度。

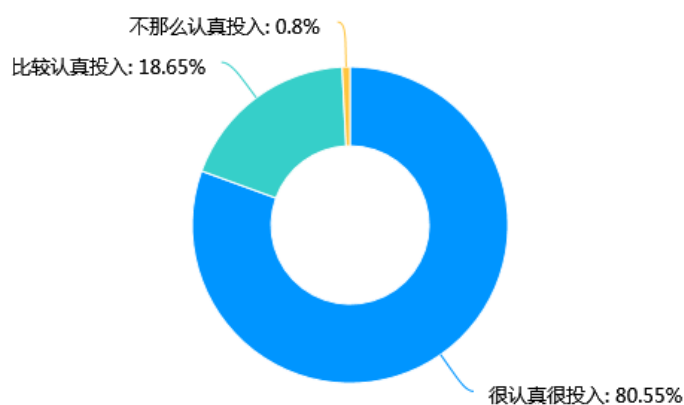


图4 学生对教师授课态度认可度分析

表 4 学生对在线教学方式满意度统计

选项	小计	比例
很满意	10540	56.05%
满意	7747	41.2%
不满意	516	2.74%

表 5 学生对在线教学效果满意度统计

选项	小计	比例
很满意	10201	54.25%
满意	7659	40.73%
不满意	943	5.02%

#### 4. 线上课堂有组织，讨论互动良好

线上课堂教师组织有序，管理到位。80.58%的学生认为教师经常会组织讨论互动，提问点名等；97.78%的学生认为教师的反馈和答疑指导很及时。同时，29.13%的教师认为学生在线上课堂表现很积极，64.5%的教师认为学生课堂表现比较积极。

表 6 学生对课堂互动情况统计

选项	小计	比例
经常	15151	80.58%
偶尔	3503	18.63%
基本没有	149	0.79%

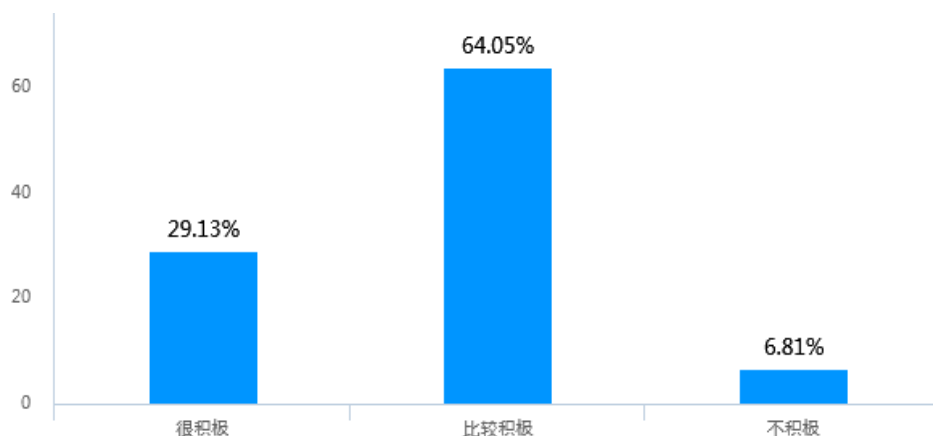


图 5 教师对学生课堂表现分析

## 5. 线下作业有要求，学生完成有收获

对于课下要求完成的作业，33.22%的教师认为学生线下能按时完成作业，且质量高，64.74%的教师认为学生基本能按时完成作业；同时，65.75%的学上认为自己完全可以按照课程计划和要求执行；42.24%的学生认为自己基本可以做到。

表 7 教师对学生作业完成情况统计

选项	小计	比例
能按时完成，且效果好。	195	33.22%
基本能按时完成作业。	380	64.74%
不能按时完成作业。	12	2.04%

表 8 学生对课程作业执行情况统计

选项	小计	比例
完全可以	10670	56.75%
基本可以	7943	42.24%
不能执行	190	1.01%

## 6. 教学改革有促进，学生学习有兴趣



35.6%的教师对目前的在线教学效果表示很满意，56.39%的教师表示满意；同时，88.42%的教师认为此次线上教学对自己的教学改革有很大促进作用，其中66.1%的教师愿意在今后的教学中开展线上教学和线下教学的融合，28.28%的教师不确定是否会融入线上教学方式。

表9 教师对线上教学整体满意度统计

选项	小计	比例
很满意	209	35.6%
满意	331	56.39%
不满意	47	8.01%

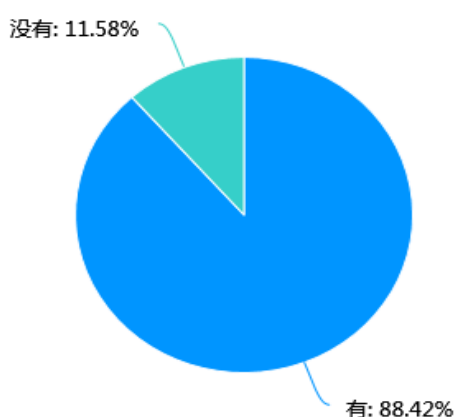


图6 教师对线上教学是否促进教改分析

学生方面，87.47%的学生对线上教学这种方式感兴趣，感觉拉近与老师间的距离，增加了课堂趣味性；53.35%的同学表示完全能适应目前的线上教学，42%的同学认为自己目前基本能适应。在“你认为在线教学对自主学习能力有多大程度提高”问题上，48.59%的学生认为有很大程度提高，46.04%学生认为有些提高。

表 10 学生适应线上教学情况统计

选项	小计	比例
能	10032	53.35%
基本能	7898	42%
不能	873	4.64%

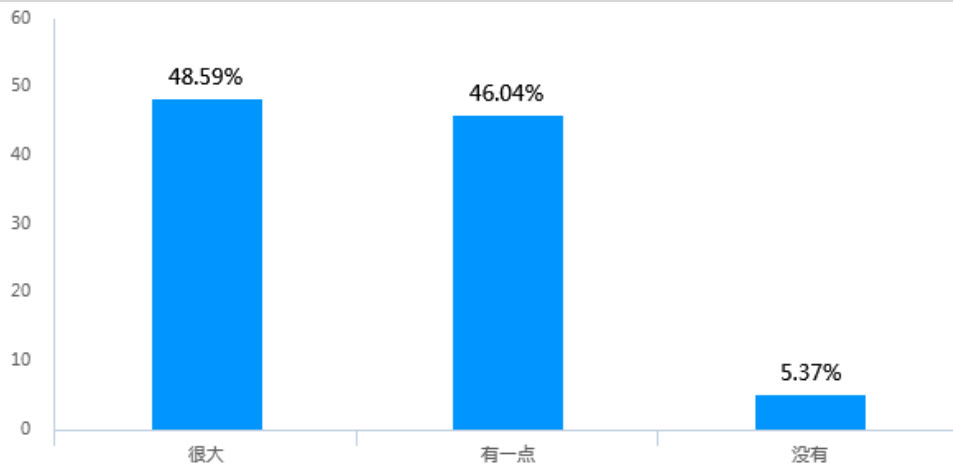


图 7 线上教学对学生自主学习能力提高程度影响

### 三、存在问题

一周的线上教学运行中，偶尔会存在网络卡顿、延迟等现象，经过老师提前做好的备用方案，已不是主要问题。目前线上教学主要问题有：

1. 个别教师在选择平台资源让学生学习时，网络课程内容与本校学生学习水平之间契合度还存在问题。

2. 教师直播课堂中，难以呈现推导演示等部分内容，画笔功能不能准确表示，学生知识掌握的深刻性有所降低。

3. 教师对线上教学的设计还缺乏研究，课堂的组织管理方式还有待提高。

4. 教师对平台的熟悉掌握程度还需要进一步提高。

## 四、改进措施

为努力实现“标准不降、实质等效”的在线教学目标，学校将针对线上教学存在的问题，积极采取改进措施。

**1. 加大培训力度，提升教师能力。**积极制定教师在线培训方案，依托各大教学平台，利用建好的各平台的微信群、教师发展中心公众号等方式，进行“在线教学设计与组织”等内容的相关培训，提高教师的在线教学能力。

**2. 更新教学理念，推进教学改革。**充分挖掘和利用目前平台课程资源建设情况和线上教学运行情况，大力推动信息技术与教学的深度融合，推动教学理念、教学模式、课程建设的改革创新。

**3. 充分利用数据，做好质量监控。**发挥学校与教学平台的联动机制，运用平台对学生学习状况各项指标的实时检测数据，充分利用校内各级教学督导与反馈，做好对线上教学的质量的管理与评价。

**4. 宣传优秀案例，推广教学经验。**选取全校在线教学优秀典型案例，整体汇编，推广交流学习，帮助教师尽快提升在线教学能力，从而提高教学质量。

**5. 优化课堂组织，提升课堂满意度。**鼓励教师加大课堂教学设计与组织的研究，增加与同学的课堂互动和情感交流，促进学生对线上课堂的适应性，提升线上课堂的师生满意度。