

深化和科学实施产教融合

有效解决新建地方本科院校转型发展之痛点

——对运城学院建校 40 年来战略调整的调研与反思

运城学院的前身为始建于 1978 年的运城师范专科学校，2002 年经教育部批准升格为省属普通本科院校。作为新建地方本科院校，学校伴着改革开放的春风而立，随着高等教育的发展而长，经历了多次战略调整。通过对 40 年来学校战略调整的调研和反思，我们发现：在夯实学科建设支撑的基础上，深化和科学实施“产教融合”，分类型有区别的进行专业建设和人才培养模式改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合，是解决具有综合性特征的运城学院在转型发展过程中存在困扰和矛盾“痛点”的有效路径。

一、运城学院战略调整和转型发展的历程

运城学院根植于华夏民族祖脉，深受河东厚重文化的习染熏陶，40 年的办学和调整转型历程，几乎经历了改革开放以后高等教育规模、布局、结构、层次、效益、质量、转型等战略性调整的全过程。

“三校”设立时期。运城区域的师范教育和职业教育的历史，可以追溯到自宋代以来以致到明清时期逐步形成的以河东运学为主、三大书院和五所社学相互补充的较为完备的教育体系。其中的宏运书院，自 1902 年改建并 1905 年更名

为河东初级师范学堂，随历史变迁到新中国成立后设立师范学校、1977年“带帽”设立师范“大专班”，于1978年5月成立运城师范高等专科学校，主要致力于师范教育。1983年7月，以培训教育系统干部为主旨的“运城教干校”，更名设立为运城教育学院。1985年3月，河东大学开始筹建，再续运城职业教育的发展历史。

“运城高专”时期。1989年12月，经原国家教委批准，山西省人民政府决定，运城师范专科学校、运城教育学院、河东大学（筹）三校合并组建运城高等专科学校。学校确立“师范教育和职业技术教育同发展，主动适应市场经济，支持当地经济建设与社会发展”的办学理念，以“凸显地方性、多功能、综合性特征”的战略调整办学思路，履行了作为山西省第一所专科类多功能综合性办学改革试点学校的使命。

“本科建设”初期。2002年2月经教育部批准，山西省人民政府在运城高专的基础上独立设置运城学院。“升本”之初，学校提出了“以教学为中心，坚持区域性、应用性、特色发展和走合作办学之路，建设合格本科院校”的办学思路。结合办学实践，经过多次教育思想大讨论，学校明确了“以教学为中心，科研促教学；文理渗透，理工互补，教师教育和非教师教育并举，各学科协调发展；立足运城，面向山西，放眼全国，突出应用，服务基层；培养爱岗敬业、开拓创新、适应社会发展的合格人才，建设有特色的教学型地

方本科院校”的办学定位。2012年11月，学校顺利的通过了教育部本科教学工作合格评估。

“转型提质”启动期。2012年，学校立足于发展实际和高等教育趋势，进一步完善了办学理念体系，凝练出以“立德有为”校训为核心的大学精神，形成了“以地方经济社会（行业）人才需求为导向，以应用型人才培养为根本任务，以教学为中心，多科并举，立足运城，面向山西，服务基层，建设特色鲜明的地方本科院校”的办学定位。为响应国家关于推动高等教育内涵式发展的要求，以及山西省委适应经济发展新常态、实现创新驱动发展的要求，学校提出向应用型转变和提高教育教学质量的工作意见，决定“从注重规模、数量的外延式拓展向注重结构、质量的内涵式发展转型；从以自身建设、自我完善为主的封闭办学向融合社会、服务社会为要的开放办学转型；从注重理论性向突出应用性转型”。

“转型提质”深入期。2017年10月，运城学院召开第二次党代会，提出坚持“一个方向、两手抓”的办学治校总方略，即坚定社会主义办学方向，紧握党的建设和内涵发展两个战略抓手；提出基本建成特色鲜明的高水平应用型地方本科院校的“三步跨越发展”规划，以及坚持“地方性、应用型、国际化、信息化”四个办学方针；提出党建工作要始终坚持在思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设五个方面布局、在关键点上着力的思路，以及加快

推进“转型提质”、内涵发展、特色发展的“铸魂”、“聚才”、“爬坡”、“出彩”、“固本”、“动车”六大计划。从此，学校进入到“转型发展、提高质量”和探索实施可持续发展之路战略的深入期。

二、战略调整与转型发展的“痛点”表现

在运城学院的屡次战略调整和转型发展过程中，学校始终以党的教育方针、国家的教育法规、高等教育规律和时代要求为指引，秉承优良传统，坚持与时俱进，立足自身实际，围绕地方需求，明确方向、理清思路，有效实施调整和转型战略，但同时也遇到了困难和矛盾。总结和反思其中所遇到的困扰和矛盾“痛点”表现，对学校的可持续发展，特别是在转型发展、内涵发展和提高教育教学质量中寻求有效途径，很有必要。

观念和定位之“痛”。受传统教育观念、“闭门办学”模式、“重学轻术”理念，以及因循守旧思维和高校同质化发展路径的影响，存在着不愿意调整和转型、不敢于调整和转型、不知道调整和转型的方向、不知道如何调整和转型等状况，安于现状、囿于利益、目标模糊和找不到抓手等矛盾“痛点”并存。与观念的阻滞相随，是在办学定位上的难以明确和“摇摆不定”，及其在实施过程中的实质落实不足、学科基础支撑与专业建设结构“条理不清”等问题。

机制和系统之“痛”。受过分倚重政府主导思维惯性、

承继传统大学管理模式和人才培养模式的路径依赖，存在着机构设置、管理制度、教学管理及其激励系统、人才培养系统等与调整和转型战略不相适应的问题，产学研合作教育广度深度不够，学科建设基础薄弱，应用型人才培养模式尚未完全成型，教学方式和管理体系不能很好地适应应用型人才培养的需要，自身办学风格传承不足及优势“渐淡”，“东施效颦”抓不住要害，传统机制和教学科研系统难以促进战略调整和转型发展，成为关键“痛点”。

队伍和条件之“痛”。无论是教学队伍、管理服务队伍，还是教学条件，都是处于地方的高校在战略调整中的“无奈”之痛。特别是在向应用型转型发展中，学校遇到的瓶颈问题就是师资问题。学校原有的师资，既缺乏科研和实践实力，又对应用型人才培养不了解、不熟悉；近年来相继进校的师资，教学技能和实践能力较弱，对应用型人才培养更是知之甚少；社会上具备一定职业技能和应用能力的人才，入校仍有诸多障碍。学科专业带头人数量不足，专业之间师资分布不均衡，既具备扎实的教学和科研能力又拥有职业资格和实践能力的教师缺乏，“双师双能型”教师队伍在结构和数量上都成为“痛点”。

能力和渠道之“痛”。学校服务地方的能力和“功底”不足，既存在学科专业设置和人才培养方面与社会经济发展的不适应、相脱节，也存在科研及服务社会能力水平的不足。

虽然近几年新进教师大部分具有博士学位、有较高的科研能力，但严格的学术训练使其思维和行动大都固化在学术研究范畴，横向的与经济社会需求紧密结合的能力和水平较弱。受多年来的管理途径和传统办学理念影响，新型的学校、政府、社会间的关系构建尚未完善，产生了与地方社会融合的途径与渠道的不畅。虽然产学研合作教育的框架已经搭建，但具体的运行还缺乏实际的抓手，如何把产学研合作教育与应用型人才培养结合在一起，如何夯实学科基础并有效支撑专业建设，仍是一个亟待解决的难点和矛盾“痛点”。

三、有效实施产教融合是解决转型发展痛点的“良药”

从调研和反思中我们发现，坚持“地方性、应用型、教学型”的核心理念，体现在运城学院屡次战略调整的基本策略之中，也是运城学院解决战略调整“痛点”、使之健康发展的合理对策。在向应用型转型发展之中，“地方性、应用型、教学型”理念的根本归化就是“产教融合”，它是解决转型发展痛点之“良药”，但要使得“良药”有效还需要科学的实施。运城学院通过实践和工作实际，通过深化和科学实施“产教融合”，使得“良药”更为有效。

明确“产教融合”在学校发展建设中的战略定位，明确深化和科学实施“产教融合”的深刻涵义。运城学院将“产教融合”作为应用型地方本科院校的重要任务和可持续发展的有效途径，既确立学校应用型定位和培养面向地方的应用

型、复合型、创新型人才的职责使命，又要求明确其在提高适应经济结构调整和产业升级要求的应用型人才培养质量中的重要作用，更关注其在夯实学科基础、提升科研水平及服务社会能力中的促进作用。坚持“地方性”并不是淡化“国际化”的视野，坚持“应用型”并不是不分学科特征专业特性的“一刀切”，坚持“教学型”并不是不要学科建设和科研发展的基础支撑。

深化和优化“产教融合”，分类别科学有效的实施“产教融合”。运城学院把夯实学科基础作为所有专业建设和人才培养模式改革的基本，把培养高素质创新型、与产业链创新链相衔接的应用型复合型人才作为根本任务，按照学科专业的特性特质和与地方经济社会发展需求侧结构要素的吻合度，分类型有区别的深化和科学实施“产教融合”。对于音乐、体育等与河东文化和地方社会需要结合密切的专业，以学科为支撑、凸显地方性，有效实施“产教融合”；对于机电、物理、化学、计算机等类应用性较强的专业，在加强学科建设的基础上，强调应用型的专业定位和建设，强化服务行业企业功能和水平；对于学科专业基础较深厚的教师教育类专业以及工商类、文化旅游类专业，以学科建设为引导，以引领和服务地方经济社会发展为要旨，在“产教融合”中实现学科实力和专业核心竞争力的提高以及办学层次的提升。

创新和完善“产教融合”的长效机制，拓展“产教融合”的交流渠道。运城学院在加快适应、融入、引领和深度融合区域经济社会发展，建立学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作治理机制，以及校内工作机制和体系方面，主要进行了五大建设：全面启动以过程管理为抓手，全员参与、全方位保障的人才质量建设；全面推动以业绩考核为导向、竞争上岗为抓手的师资队伍建设；持续推进以方向凝练、力量聚集为抓手，精准高效服务地方经济为着力点的学科建设；创新推动以强化交流、合作共建为抓手，对接、服务、引领地方产业发展升级为目标的产学研一体化建设；大力推动以开源为方向、节约为抓手，以提高资源使用效率为目的的“绿色校园”建设。与此同时，为促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学校积极与地方政府、行业企业、科研院所、社会团体、兄弟院校以及海内外优秀人才、校友的交流沟通，搭建互联校内外的“产教融合”资源与需求对接服务平台，建立和实施信息收集、通报、反馈、利用机制，努力寻求产教融合、产学研合作的契合点。

搭建“产教融合”的平台载体，健全需求导向的人才培养结构和系统。运城学院积极搭建与区域、与行业及其骨干企业、与中小微创新型企业紧密协同育人和协同创新生态系统，充分利用学校资源和有效利用社会资源相结合，共建共用具有实训环境、创新环境的“产教融合”和产学研合作平

台。按需建构人才培养结构和流程，紧密对接产业链、创新链进行专业设置和学科建设；完善需求导向、产教融合、协同育人的人才培养模式，建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，努力实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接；以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，以强调学科专业核心能力、关注学生实践能力和创新创业能力为原则整合改进课程体系和人才培养方案，创新和积淀形成应用型人才培养模式。

加强产教融合师资队伍建设，提升以应用为驱动的创新能力。运城学院积极探索“双师双能型”教师培养途径，有计划地选送教师定期到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；探索符合应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法，分类制订工作标准和相关要求，增强教师提高实践能力创新能力的主动性、积极性。鼓励教师积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以解决生产生活的实际问题为导向，将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源，广泛开展科技服务和应用性创新活动；将产学研合作工作作为重要考评激励指标，推动产教融合及科技开发、科技服务和科技咨询活动开展，促进横向项目质量提高与科技成果转化。